

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Июльская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Июльская СОШ
№99/3 от 27.08.21г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-
спортивной
направленности
« Шахматы»
для учащихся 12- 16 лет
срок реализации программы 1год (68часов)

Составитель: Мохначева Л.В.
педагог дополнительного образования
МБОУ Июльская СОШ

Воткинский район, с. Июльское
2021 г.

Пояснительная записка

Направленность программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы».
Уровень программы	Ознакомительный
Адресат программы	Возраст: 12 -16 лет, девочки и мальчики. Состав группы: постоянный, состоит из мальчиков, девочек. Форма: объединение. Специальных условий набора детей в объединение не предусмотрено.
Наполняемость группы	Предполагаемое количество учащихся – 10-15 человек.
Объем и срок освоения программы	Программа «Шахматы» представляет систему обучающих и развивающих занятий по обучению игры в шахматы для детей с 12 по 16 лет, рассчитана на обучающихся 6-9 классов. Программа реализуется в течение 1 учебного года, 34 учебных недели: по 2 часа в неделю, 68 часов. В том числе 10 часов на воспитательную работу, проводимую вне рамок учебного плана.
Актуальность программы	Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Программа «Шахматы» представляет систему обучающих и развивающих занятий по обучению игры в шахматы для детей 12 - 16 лет.
Отличительные особенности программы, ее новизна	Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Рабочая программа «Шахматы» составлена на основе авторской программы Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Рабочие программы. 6 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015.

Форма обучения. Формы организации образовательного процесса	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий.
Режим занятий	2 занятия в неделю по 45 минут. Понедельник, пятница. Итого: 2 часа в неделю.
Формы и технологии реализации образовательной программы	<p>Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии с неограниченными возможностями информационных ресурсов позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: обучающее видео стимулирует интерес детей к занятиям. Дистанционные образовательные технологии также могут быть применены при удаленном обучении ребенка, по причине невозможного присутствия на занятии, ли по иным причинам, не позволяющим проведение занятий в очной форме. При удаленном обучении ребенка (группы) педагог использует все доступные мессенджеры и ссылки на электронные ресурсы, представленные в программе.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, мозговой штурм и т.д..</p>
Уровни освоения программы	<p>Общекультурный - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.</p> <p>Прикладной - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;</p> <p>Творческий - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.</p>
Цель программы	Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.

Задачи программы	<p>1. познакомить с историей шахмат, 2. дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения. 3. привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом, 4. научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, 5. научить уважать соперника, 6. развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, 7. ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; • метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); <p>Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> и <i>высказывать</i> простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); • в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p>Предметные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание элементарных понятий шахматной игры; - владение приёмами тактики и стратегии шахматной игры; - уверенное применение дебютных вариантов; - умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции; - знание истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.
Формы контроля	<p>Основными формами подведения итогов по программе является конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные</p>

	праздники. Участие в школьных соревнованиях. Формы промежуточного и итогового контроля определяются педагогом по ходу реализации программы.
--	---

Учебный план программы

№ п/пНазвание раздела, темы	<i>Количество часов</i>				Формы аттестации/ контроля
	Всего часов	Теория	Практика	контроль	
Раздел № 1 Правила игры в шахматы	4	2	2		
1.1 Вводное занятие	1	0,5	0,5		
1.2 Шахматная доска, шахматная нотация	1	0,5		0,5	Фронтальный опрос
1.3 Ходы фигур	1	0,5	0,5		
1.4 Защита. Нападение	1	0,5	0,5		
Раздел № 2 Дебют	6	3	3		
2.1. Принципы игры в дебюте	1	0,5	0,5		
2.2 Центр. Основные понятия	1	0,5	0,5		
2.3 Рокировка.	1	0,5	0,5		
2.4 Детский мат. Защита от него	1	0,5	0,5		
2.5 Понятие шах	1	0,5		0,5	Конкурс решения задач
2.6 Понятие мат	1	0,5	0,5		
Раздел № 3 Миттельшпиль	26	7	19		

3.1 Понятие размен. Примеры партий	1	0,5	0,5		
3.2 Виды преимуществ	1	0,5	0,5		
3.3 Тактические приемы	4	1	2	1	Решение этюдов
3.4 Двойной удар	2	1	1		
3.5 Связка	2	1	1		
3.6 Вскрытый шах, двойной шах	2	1	1		
3.7 Атака пункта Н7	2	0,5	1,5		
3.8 Атака пункта f7	2	0,5	1,5		
3.9 Турнир	10	1	9		
Раздел № 4 Эндшпиль	28	7,5	20,5		
4.1 Мат двумя ладьями	2	1	1		
4.2 Мат ладьей и ферзем	2	1	1		
4.3 Мат ферзем	2	0,5	1,5		
4.4 Постановка мата одной ладьей	2	1	1		
4.5 Король с пешкой против короля	2	1	1		
4.6 Правило квадрата	2	0,5	1,5		
4.7 Виды пешек	2	0,5	1,5		
4.8 Решение задач	6	1	4	1	Решение окончаний

Турнир	8	1	7		
Раздел № 5 контрольные занятия	4	1,5	2,5		
5.1 Конкурс решения задач	3		2	1	Конкурс решения задач
Итоговое занятие	1			1	Сдача контрольно- переводных нормативов
Итого	68	21	47		

Рабочая программа воспитания

Разделы Рабочей программы воспитания МБОУ Июльская СОШ	
3.1. «Ключевые общешкольные дела»	3.6. «Экскурсии, походы»
3.2. «Классное руководство»	3.7. «Профорентация»
3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	3.8. «Организация предметно-эст.ср.»
3.4. «Школьный урок»	3.9. «Работа с родителями»
3.5. «Самоуправление»	3.10. «Профилактика и безопасность»

Календарный план воспитательной работы

<i>Месяц</i>	<i>Модуль</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>
Сентябрь	3.8.	1	Беседа о достижениях Российских и зарубежных шахматистов.	Познакомить обучающихся с российскими и зарубежными шахматистами.
Октябрь	3.1.	1	Проведение конкурса на лучший рисунок по теме «Мой спорт-шахматы».	Развить творческий потенциал обучающихся, содействовать воспитанию чувств любви к шахматам.
Ноябрь	3.4.	1	Просмотр фильма по методике тренировки по шахматам.	Научить обучающихся основным приемам шахматной игры.

Декабрь	3.5.	1	Подготовка таблицы достижений	Помочь обучающимся систематизировать, углублять и закреплять свои знания.
Январь	3.6.	1	Встреча с ведущими спортсменами	Познакомить обучающихся с ведущими спортсменами.
Февраль	3.6.	2	Встреча с ветеранами ВОВ. Беседа на тему: Я будущий солдат.	Знакомство с ветеранами, развить любовь к Родине.
Март				
Апрель	3.4.	1	Просмотр фильма о шахматисте Гарри Каспарове	Познакомить обучающихся с ведущими шахматистами.
Апрель	3.8.	1	Правила поведения шахматиста на соревнованиях и тренировочных занятиях	Познакомить с правилами поведения, Обеспечить безопасность во время соревнований.
Май	3.8.	1	Лекция «Курение и спорт несовместимы»	Ознакомить обучающихся о вреде курения.
ИТОГО:		10		

Календарный учебный график

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	У	У	У	У
Итого	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
№ недели	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34														
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	АИ	У	У														
Итого	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2														

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с 15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы) АИ- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05) К- комплектование групп

1 полугодие	16 недель – с 1 сентября по 30 декабря
Каникулы	с 31 декабря по 9 января

2 полугодие	18 недель – с 10 января по 26 мая
-------------	-----------------------------------

Условия реализации программы

Материальные условия для реализации образовательной программы

1. Учебный кабинет,
2. Стол – 18 шт.
3. Стул – 18 шт.
4. Комплект шахмат – 8 шт.
5. Настольная доска (мягкая) – 8 шт.
6. Магнитная доска – 1 шт.
7. Дерябина С.Е. «Шахматы, 1 год обучения» 2007 (методическое пособие);

Материально-технические средства и методическое обеспечение образовательной программы

Разделы, блоки	Обеспечение программы методическими видами продукции и материально техническими средствами	Рекомендации по проведению практических занятий	Дидактический и лекционный материал
Раздел 1	Папка с материалами по ТБ, ОТ, ПБ, ПДД. - Подбор литературы - Беседы к темам: «Сказка о шахматном королевстве»	Инструкции по ТБ, ОТ, ПБ, ПДД правила поведения в учебном кабинете	Опрос по итогам теоретической части

Раздел 2, 3, 4	Шахматные доски, шахматы, демонстрационная доска	-Тренировочные турниры	- Тесты по тактике
Раздел 5	Тесты по тактике, методическое пособие «открытые дебюты»	- Положение о проведении итоговых соревнований -КПН	Критерии оценки изученного материала

Информационное обеспечение

Электронные презентации:	https://viki.rdf.ru/item/4035/
Учебные видеоролики	https://www.youtube.com/watch?v=v8QSu1REmH0 Правила игры в шахматы https://www.youtube.com/watch?v=o725r3HmVUg Дебют https://www.youtube.com/watch?v=Z6CB6-FxnoA Миттельшпиль https://www.youtube.com/watch?v=izvzuOrREjY Эндшпиль

Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	<i>общекультурный</i>	<i>прикладной</i>	<i>творческий</i>

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень освоения программы</i>		
	<i>общекультурный</i>	<i>прикладной</i>	<i>творческий</i>
<i>Личностные</i>			
Взаимодействие со сверстниками	Отказывается принимать участие в групповых формах работы.	Легко идет на контакт со сверстниками, иногда перебивает.	Активно взаимодействует на занятии со сверстниками, умеет слушать.
Интерес на занятиях, самостоятельность	На занятиях малоактивен, не проявляет интерес к различным видам деятельности, часто требуется помощь учителя.	Охотно принимает участие в большинстве предложенных педагогом формах работы.	Проявляет инициативу, самостоятельность, принимает участие в разных формах работы на занятии.
<i>Метапредметные, метод диагностики - наблюдение</i>			
Умение планировать деятельность	Затрудняется с формулировкой целей, обладает слегка завышенной или, наоборот, заниженной самооценкой	Планирует свою деятельность, формулирует цели, но не всегда четко. Прибегает к навыкам самоанализа и самооценки.	Сознательно планирует свою деятельность, используя навыки целеполагания, самоанализа и самооценки;
Основы коллективной деятельности	Неохотно выполняет индивидуальные задания, мало участвует в коллективной работе.	Выполняет индивидуальные задания в парах, в группах, но нуждается в постоянном контроле. Участвует в	Выполняет индивидуальные задания в парах, в группах, активно проявляет себя в коллективной работе.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень освоения программы</i>		
	<i>общекультурный</i>	<i>прикладной</i>	<i>творческий</i>
		коллективной работе.	
Отстаивание точки зрения	Не умеет отстаивать свою точку зрения, не охотно слушает другого	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, но отстаивать свою точку зрения не может	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою
<i>Предметные</i>			
Умение разрешить конфликт	Не может найти нужное решение для разрешения конфликта	Для решения конфликтной ситуации требуется время, подсказки со стороны педагога	Достаточно легко и быстро может разрешить конфликт среди сверстников
Использование этикетных слов и поведения по ситуации	Затрудняется правильно применять этикетные слова и поведение по ситуации	Не всегда правильно применяет этикетные слова и поведение по ситуации	Использует этикетные слова и поведение по ситуации
Качество публичной защиты	Непоследовательное изложение работы	Излагает структурировано, но не в полном объеме	Представляет работу четко, грамотно, аргументировано, эмоционально
Качество ответов на вопросы	Не может четко ответить на вопросы	Отвечает на большинство вопросов, по сути	Дает четкие грамотные ответы на большинство вопросов
Участие в презентации	Участвовал в подготовке и презентации творческого проекта в	Подготовил и презентовал творческий проект в составе группы. Уверенно	Самостоятельно подготовил презентацию своего творческого проекта.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень освоения программы</i>		
	<i>общекультурный</i>	<i>прикладной</i>	<i>творческий</i>
	составе группы.	защитил, ответил на вопросы комиссии	Уверенно защитил, ответил на вопросы комиссии.
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

Список литературы

Дидактические шахматные сказки

Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах Алатуни П. Королевство Восемью Восемь.

- Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
 Добрыня, посол князя Владимира (былина).
 Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
 Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
 Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
 Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
 Остер Г. Полезная девчонка.
 Пермяк Е. Вечный Король.
 Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
 Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
 Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
 Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

- Берестов В. В шахматном павильоне.
 Берестов В. Игра.
 Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
 Ильин Е. Средневековая легенда.
 Квитко Л. Турнир.
 Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
 Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

- Булычев К. Сто лет тому вперед.
 Велтистов Е. Победитель невозможного.
 Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
 Крапивин В. Тайна пирамид.
 Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
 Лагин Л. Старик Хоттабыч.
 Надь К. Заколдованная школа.
 Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

Раскатов М. Пропавшая буква.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

Томин Ю. Шел по городу волшебник.

Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.