
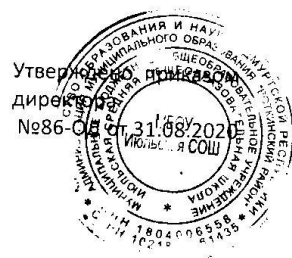


Рассмотрено
Руководитель ШМО
Протокол № 20
" 29 " 08 2020 г.

Согласовано
зам.директора по УР
МБОУ Ирельская СОШ
 Дуркина В.Ю.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности

«Я исследователь - краевед»

Составитель: Зорина Жанна Владимировна,
учитель истории и ОРКСЭ,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Направленность	социально-гуманитарной
Уровень программы	Углубленный
Актуальность	<p>Актуальность овладения основами исследовательской и проектной деятельности обусловлена, во-первых, повышением функционального значения информации и информационной культуры в жизни человека в современном информационном обществе; возрастанием объемов информации и ростом интенсивности информационных коммуникаций, предоставляющих человеку богатейшие возможности для творческого развития; интенсивным развитием информационной техники и технологий, определяющих изменение характера социально-экономического развития современного общества.</p> <p>Во-вторых, владение логикой и инструментарием проведения исследования и проектирования позволит развить мыслительные навыки учащихся, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни.</p> <p>В-третьих, данная программа имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования и носит метапредметный характер.</p> <p>Овладение навыками проектной и исследовательской деятельности становится необходимо и на других учебных дисциплинах при возникновении проблемной ситуации.</p> <p>В современных условиях в процессе образования на первый план выдвигается компетентностный подход, предполагающий освоение учащимися умений, позволяющих им действовать в новых, проблемных, нестандартных ситуациях.</p> <p>Реализация данной программы предусматривает организацию поисковой деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения и развитие интеллектуальных возможностей учащихся.</p>
Адресат программы	<p>Дети в возрасте 11-16 лет</p> <p>Особых требований к участникам программы не предъявляется, конкурсный отбор не предусмотрен.</p>
Объем программы	1 год обучения – 68 час.
Формы организации образовательного процесса	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Индивидуальные, групповые и т.д.</p>
Срок освоения программы –	1 год
Этапы реализации программы	-эвристический закрепляющий мотивацию содержательную, внутреннюю: обучающийся сам стремится к реальному результату обучения. Учащийся ставится в инициативную (субъектную) позицию в ходе творческого процесса («учусь делать сам»);
Режим занятий	Периодичность и продолжительность занятий с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14. Составляет 1 часа в неделю.
Цель	Освоение учащимися интеллектуальным инструментарием, необходимым для самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности.

<p>Задачи</p>	<p>1.Повысить мотивацию к познанию окружающего мира путем активизации личностной позиции в образовательном процессе. 2.Приобрести исследовательский опыт через информационно-коммуникативные навыки учащихся и личностное отношение к рассматриваемой проблеме. 3.Освоить современные методы научно-исследовательской работы. 4.Формировать умения и навыки работы с различными источниками информации. 5.Формировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные: Освоение учебного предмета направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам истории и культуры, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Ученик сможет характеризовать виды различных исследовательских работ; - определять структуру исследовательской и проектной работы; - выбирать методы научного исследования; - работать с различными источниками информации; - обосновывать актуальность выбранной темы; - составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.; - выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы. - использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме; - формирование положительного отношения к занятию исследовательской и проектной деятельности; - сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования/проекта; - высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования/проекта. -стимулирование познавательной деятельности; -подготовка к практическому использованию знаний о истории и культуре. Личностные: - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; - проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления; - развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания; - формирование умения ориентироваться в информационном пространстве; - заинтересованность в личном успехе; - оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение</p>

	<p>находить общий язык и общие интересы с сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание инициативы, ответственности;- расширение стилей и способов взаимодействия с окружающими людьми;- привитие любви к родному краю. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- формулирование собственного мнения и позиции.
--	--

Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие: знакомство с курсом (цель, разделы, основные понятия и термины)	2	-	2
2	Этапы проектной/исследовательской деятельности	2	3	5
3	Поиск источников информации, постановка проблем, выбор темы и цели	1	4	5
4	Методы проектной/исследовательской деятельности	2	3	5
5	Обработка собранной информации	1	7	8
6	Структура проектной/исследовательской работы	2	2	4
7	Оформление результатов исследования/проекта	2	6	8
8	Критерии оценки работы учащихся	2	-	2
9	Редактирование текста. Подготовка тезисов	1	5	6
10	Подготовка доклада, презентации	2	6	8
11	Публичное выступление. Оппонирование	2	3	5
12	Презентация результатов работы. Анализ	-	10	10
	Всего	19	49	68

Календарный учебный график

Календарный учебный график

Месяц /неделя	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				итого
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
I	контроль	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
	теория	2	2	-	1	-	-	2	-	1	-	-	-	1	1	1	X	-	-	1	2	-	-	1	1	-	-	1	1	2	2	2	2	2	-	-	
	практика	-	-	2	1	2	2	-	2	1	2	2	2	1	1	1	X	2	2	1	-	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	-	-	
	Итого Iг.о.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	

Содержание изучаемого курса

Содержание курса обучения распределено по 3-м этапам:

1 этап организационно-подготовительный «Теоретические основы ИД»; (теория: структура исследовательской работы, формы исследовательской/проектной работы, критерии оценки)

2 этап: технологический «Работа над исследовательской/проектной работой» (практикум: выбор темы, алгоритм работы, самостоятельная работа под руководством педагога)

3 этап: презентативный «Защита исследовательской/проектной работы» (речевая и психологическая готовность к представлению результатов ИД, рефлексия)

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие: знакомство с курсом (цель, разделы, основные понятия и термины)	Инструктажи по ОТ и ТБ. Цель и задачи курса. Понятия: исследовательская деятельность, проектная деятельность, проектно-исследовательская деятельность.
2	Этапы проектной/исследовательской деятельности	Знакомство с этапами исследовательской/проектной деятельности. Выбор и формулировка темы для исследования.
3	Поиск источников информации, постановка проблем, выбор темы и цели проекта/исследования	Знакомство с литературой по теме, составление библиографии, плана работы, формулировка цели, задач, проблемы, гипотезы исследования.
4	Методы проектной/исследовательской деятельности	Выбор и обоснование методики исследования, проведение анкетирования, интервьюирования при необходимости наблюдений
5	Обработка собранной информации	Обработка текстовой, иллюстративной, аудио-информации. Структурирование материала. Формулировка умозаключений, выводов.
6	Структура проектной/исследовательской работы,	Титульный лист, содержание, введение, обзор литературы, методика и материалы, выводы, заключение, список литературы, приложения.
7	Оформление результатов проекта/исследования	Знакомство с требованиями, набор текста, оформление приложений.
8	Критерии оценки проектной/исследовательской работы учащихся.	Знакомство с критериями оценки работы(оформление, оригинальность, актуальность, освоение методик, качество исследования, практическая значимость, соответствие структуре, оформление, стиль изложения

		материала, глубина владения материалом)
9	Редактирование текста. Подготовка тезисов	Грамматические, орфографические, стилистические ошибки, подготовка тезисов.
10	Подготовка доклада, презентации	Подготовка презентации и доклада выступления.
11	Публичное выступление. Оппонирование. Анализ результатов	Культура поведения выступающего, речи, приемы ораторского искусства, оппонирования. Критерии оценки. Самооценка.

Оценочные материалы по освоению программы

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	общекультурный	прикладной	Творческий
1.Освоение программы	Без помощи педагога не может выбрать тему, определить цели и задачи, методы исследования; работает только под контролем педагога; не понимает последовательность действий при проектировании.	Самостоятельно, без ошибок в медленном темпе выбирает тему, определяет цели и задачи, методы исследования, работает с источниками информации, в работе присутствуют неточности, оформляет работу по образцу, пользуясь помощью педагога.	Самостоятельно, быстро и без ошибок выбирает тему, определяет цели и задачи, методы исследования, работает с источниками информации; оформляет работу без помощи педагога.
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

Оценочные материалы по проекту (практика) – защита проекта

Качество публичной защиты	Непоследовательное изложение работы	Излагает структурировано, но не в полном объеме	Представляет работу четко, грамотно, аргументировано, эмоционально
Качество ответов на вопросы	Не может четко ответить на вопросы	Отвечает на большинство вопросов, по сути	Дает четкие грамотные ответы на большинство вопросов
Мультимедийная презентация	Презентация дублирует доклад. Иллюстративный материал не соответствует требованиям (много текстовой информации, спецэффектов)	Единство дизайна всей презентации, обоснованность разделения на слайды, раскрытие темы.	Презентация дополняет доклад, четко структурированные слайды.
	До 60%	61-80%	Более 80%

Условия реализации программы:

1. Кабинет для проведения занятия соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

2. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся.

Методическое обеспечение

Методика: «Исследовательская деятельность учащихся: вопросы организации и методики».

Методика: «Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решений проблем».

Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

Методика проведения целеполагания.

Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ школьников.

Методика рефлексивной работы.

Алгоритм выбора темы.

Методика создания гипотезы.

Инструкции: «Критерии экспертной оценки темы»

Инструкции «Анализ гипотезы»

Методика разработки плана работы

Рекомендации педагогам по организации учебно-исследовательской деятельности и значимости учебных проблем для учащихся.

Инструкция для педагога по основным понятиям исследовательской деятельности

Инструкции по работе с источником информации.

Методика написания реферата, исследовательской работы, тезисов, аннотации, научного доклада, презентации

Требования к оформлению списка литературы и других источников по теме исследования.

Литература, рекомендуемая для чтения обучающимся

1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84. — Введ. 01.01.86.—М., 1984.
2. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.

Список литературы, используемой педагогом в своей работе

1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84. — Введ. 01.01.86.—М., 1984.
 2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
 3. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд. 4-е испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2000.
 4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М.: Арена, 1994.
 5. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. учеб. заведений с углубл. изуч. гуманитар. предметов, а также для лицеев и гимназий. — М.: Просвещение, 1994.
 6. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, М.И. Панов и др. — М.: Дрофа, 1995.
 7. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). — Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3// Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. Редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003.
 8. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»//Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
 9. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск.учеб.», 1996.
 10. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.
 11. Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.32-81.-Введ. 01.01.82. - М., 1981.
 12. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.—М.: Народное образование, 2001.
 13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
 14. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под. ред. Е.С. Полат. — М.: Гуманит. изд. центры ВЛАДОС, 2000.
 15. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов//Директор школы, 1998, №4.
 16. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
 17. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.
- Ю.С. Самохин «Как помочь учителю-краеведу. Место педагога в краеведческих исследованиях со школьниками» http://kraevedenie.chat.ru/articls_sam/help_tsh.htm Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения».

Электронные образовательные ресурсы

Проектная и исследовательская деятельность: <http://temagenerator.ru/>

Создание постеров: <https://cloudspace.news/canva/>

Работа с фотографией: <https://mycollages.ru/>

Речевая компетенция: <https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/>

<https://smotriuchis.ru/razvitiye-lichnosti/oratorskoe-iskusstvo/free>

<https://freeonlinecourses.ru/category/psikhologiya/oratorskoe-iskusstvo/>