

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Июльская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Июльская СОШ)

УТВЕРЖДЕНА

приказам директора

в составе ООП НОО

№ 114/4-ОД

от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

начального общего образования

по РУССКОМУ
ЯЗЫКУ

для обучающихся 1-4 классов

с тяжелым нарушением речи

(вариант 5.1.)

На 2024-2027 учебные годы

с. Июльское, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с ТНР по курсу «Русский язык» (1 – 4 кл) составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимся с ОВЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ Июльская СОШ

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целью реализации адаптированной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** образовательной программы области «Русский язык и литературное чтение» предмета «Русский язык» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи адаптированной программы для обучающихся с ТНР.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специальные **коррекционные задачи**:

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок;
- активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение;
- уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнеся его с предметами, явлениями окружающего мира;
- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;
- развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается

незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,
- реализуемого, как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса «Русский язык» является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
 - организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия); освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (предметные образовательные результаты), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей.

Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить).

Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно - историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;
- развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах. Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как

знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания.

Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией. Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно - ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково- символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса -анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике. Такой подход подводит учащихся к самостоятельному

выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

Обучение русскому языку детей с ТНР носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Методы и формы через которые будет проходить обучение детей с ОВЗ:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных схем, карточек-помощниц, опорные слова;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

При работе над изложением предложить им заранее познакомиться с текстом изложения, при работе над сочинением предложить карточки с опорными словами, с планом, с возможным началом. Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

Место курса в учебном плане для варианта 5.1.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Программа рассчитана на 540 час, со следующим распределением часов по классам:

1 класс 2021-2022 учебный год – 132 часов (33 учебные недели), 4 часа в неделю. Из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамотеи 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

2 класс 2022-2023 учебный год – 136 часов, 34 учебные недели.

3 класс 2023-2024 учебный год – 136 часов, 34 учебные недели.

4 класс 2024-2025 учебный год – 136 часов, 34 учебные недели.

Планируемые образовательные результаты освоения обучающимися курса «Русский язык»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование ценностей многонационального российского общества;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО.

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
 - 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные результаты:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в беседе в паре.

Предметные результаты:

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;

- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Русский язык. Морфология.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

2 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные результаты:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли устной и письменной речью с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Предметные результаты:

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного.

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология.

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

3 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Регулятивные результаты:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов)
- определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком
- переноса, абзаца.

Лексика.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология.

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- ✓ применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

4 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные результаты:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Морфология.

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.

Содержание учебного курса «Русский язык»

1 класс (40 часов)

Язык как средство общения.

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Речевое общение.

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи

информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо. Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятого. Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений. Использование этикетных формул в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с

вопросом, просьбой, извинения и др.). Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку. Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста. Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

Фонетика, орфоэпия и графика (18ч)

Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука.

Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

Слово и его значение (лексика) (6ч)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4ч)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (7ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:

- ✓ обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк,чн);
- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;

- ✓ большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- ✓ написание слов из словаря;
- ✓ большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (5ч)

2 класс (136 часов)

Язык и речь (вводный раздел) (9 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Повторение изученного о языке в 1 классе (18 ч)

Слово и его строение (6 ч).

Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч).

Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (1 ч).

Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч).

Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (3 ч).

Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (5 ч)

Речь (1 ч).

Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её. Роль в общении

несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении. Высказывание.

Слово и его значение (4 ч).

Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др. Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над

особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь). Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений. Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства). Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий). Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка. Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова. Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными. Использование на письме разделительных ь и ы знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца. Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ы; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (8 ч).

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

«Жизнь» языка в речи (5ч)

Орфография (50 ч).

Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–шу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака. Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

Части речи и их работа в предложении (26 ч).

Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Общее значение частей речи (2 ч).

Имя существительное (4ч).

Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор). Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное (3 ч).

Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол (4 ч).

Изменение частей речи по числам (2 ч).

Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи (2 ч).

Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Работа частей речи в предложении (9 ч)

Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Повторение (16 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи. Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...). Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

3 класс (136 часов)

Речевое общение

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16 ч)

Речь (6 ч).

Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов.

Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов). Высказывание.

Текст (10 ч).

Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи. Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (7 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы. Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств. Умения:

- ✓ осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- ✓ говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- ✓ выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- ✓ произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- ✓ писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Язык как средство общения Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (3 ч).

Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка. Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.). Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака. Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (3 ч).

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Использование слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) (10 ч).

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (16 ч).

Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное (4 ч).

Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное (4 ч).

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение (2 ч).

Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Глагол (4 ч).

Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи (2 ч).

Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис (34 ч).

Словосочетание (10 ч).

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (24 ч).

Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»). Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация (47 ч).

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мыш). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений. Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно - эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо и пр.). Употребление слов в переносном значении. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей. Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания. Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

- ✓ дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

- ✓ близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

4 класс (136 часов)

Речевое общение.

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь.

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст.

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста- диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо. Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения. Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь). Речевой этикет: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения):

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

- ✓ слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и

несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

- ✓ читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;
- ✓ выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;
- ✓ ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;
- ✓ понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;
- ✓ определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;
- ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

- ✓ продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;
- ✓ понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;
- ✓ выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);
- ✓ произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- ✓ писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет. Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения. Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (4 ч).

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.

Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм).

Фонетический анализ (разбор) слова. Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма:

- 1) освоение рациональных соединений;
- 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.;
- 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы;
- 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение) (19 ч).

Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов. Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика).

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов). Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях. Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное (38 ч).

Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался

сиротой). Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (26 ч).

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?). Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (4 ч).

Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами. Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол (30 ч).

Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении. Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении). Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).

Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете). Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли

второстепенных членов предложений.

Предложение (8 ч).

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (7ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа. Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему). Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед *-ся* (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (таял, сеял). Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

- ✓ в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);
- ✓ в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;
- ✓ в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов. Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

1. дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);
2. близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);
3. сжато (краткий пересказ);
4. с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1

класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи к разделу программы	Основные виды деятельности учащихся с учетом особенностей с ОВЗ
<i>Русский язык (добукварный период - письмо) –92 ч.</i>				
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Коррекция познавательной и речевой деятельности.	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	Развитие артикуляционной моторики.	<p>Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков.</p>
3.	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.	
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо	1		

	короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.			
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	Коррекция умения работать по словестной инструкции и, алгоритму.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме- модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Развитие артикуляционной моторики.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п).
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1		

11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1		<p>дуги.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слогозвуковой анализ слов.</p>
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1		Сравнение строчной и заглавной букв.
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1		<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы А, а. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
14.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p>

15.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция восприятия общей формы буквы. Соотнесение буквы и звука. Коррекция развития мелкой моторики рук, логического и ассоциативного мышления.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
16.	Строчная буква и. Сравнение печатной и	1		Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слогозвуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.
17.	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение.	1		
18.	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы и, ы, и	

				предложений.
19.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.
20.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнивать Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием
21.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.
22.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнивать Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием
23.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция мыслительных процессов анализа и синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку. Списывание с рукописного текста.
24.	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного	Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.
25.	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	соотнесения. Развития логического и ассоциативного мышления.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо
26.	Заглавная буква С.	1		
27.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1	Коррекция	
28.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1	перекодирован ия печатного текста в	

29.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1	рукописный. Характеризовать гласные и согласные звуки. Развитие навыков самоконтроля.	слогов и слов с буквами К, к. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	
30.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	
31.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			
32.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			
33.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1			
34.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.		
35.	Повторение и закрепление изученного.	1			
36.	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция мыслительных процессов анализа и синтеза,	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы. Соблюдать	
37.	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		сравнения, наглядно-образных представлений. Развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения. Развития логического и ассоциативного мышления.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.
38.	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв	1			Сравнение строчной и заглавной букв.
39.	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв	1			
40.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		Сравнение строчной и заглавной букв.	

41.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		
42.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
43.	Строчная и заглавная буквы П, п	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы. Слоγο- звуковой анализ слов со звуками [п], [п'].
44.	Строчная и заглавная буквы П, п	1		Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Анализировать
45.	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Слоγο- звуковой анализ слов со звуками

46.	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция восприятия общей формы буквы. Соотнесение буквы и звука. Коррекция развития мелкой моторики рук, логического и ассоциативного мышления.	Конструировать буквы М, м из различных материалов. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.
47.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.
48.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
49	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	1		
50.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с

				печатного шрифта.
51.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.
52.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
53.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.
54.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Коррекция фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство гласных 1 и 2 ряда. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие навыков самоконтроля.	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.
55.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке

56.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	<p>безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Г, г.</p> <p>Число имени существительного.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.</p>
57.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука.</p> <p>Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.</p> <p>Наблюдение над личными местоимениями я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Разгадывание кроссвордов.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч.</p> <p>Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.</p>
58	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	
59.	Буква ь.	1	Рисование бордюров в широкой строке

60.	Буква ь.	1	<p>Коррекция сопоставления парных согласных по звонкости- глухости с опорой на слуховые ориентиры. Развитие слухового внимания и восприятия.</p>	<p>безотрывно. Слогозвуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p>
61.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1		<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши.</p>
62.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	1		<p>Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.</p>
63.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		<p>звуковой Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слогозвуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 12 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 23-х предложений с комментированием.</p>

				<p>Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна – Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже). Запись предложений, оформление границ. Списывать вотных), модели.</p>
64.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		<p>Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.</p>
65.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1		<p>Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой й. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p>
66.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1		
67.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
68.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p>
70.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>

71.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке.	1		<p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Словозвуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х</p> <p>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p> <p>Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.</p> <p>Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.</p>
72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].</p>
73.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		<p>Рисование узоров в широкой строке.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи.</p> <p>Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.</p> <p>Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.</p> <p>Обозначение на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного.</p> <p>Обозначение буквой ю мягкости предыдущего</p>

				согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.
74.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Коррекция восприятия общей формы буквы. Соотнесение буквы и звука. Коррекция развития мелкой моторики рук, логического и ассоциативного мышления	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Запись текста по опорным словам
75.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	1		
76.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		
77.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		

78.	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	1		Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ.
79.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1		
80.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1		
81	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв	1	<p>Коррекция написания слов с ь и ъ знаками.</p> <p>Умение объяснять значение слова.</p> <p>Умение проводить звуковой анализ слова.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ.</p> <p>Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке .</p>

82.	Алфавит	1		Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел – съел, семь – съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ь в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	
83.	Списывание текста	1		Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
84.	Оформление предложений в тексте	1		Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	
85.	Оформление предложений в тексте	1			
86.	Заглавная буква в именах собственных	1	Коррекция письма слов, написание которых расходится с произношением. Характеризовать согласные		
87.	Правописание ЖИ-ШИ	1			
88.	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			
89.	Правописание ЧН-ЧК	1			
90.	Письмо слов с ь	1	е звуки. Развитие навыков		Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
91.	Письмо под диктовку	1			
92.	Закрепление и обобщение изученного	1		Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	
«Русский язык» (40 часов)					
№ Урока	Тема урока	Кол-во часов			
1.	Знакомство с учебником "Русский язык". Устная и письменная речь.	1	Коррекция по преодолению нарушений письменной речи. Речевая практика для развития	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание	

2.	Текст и предложение. Предложение	1	языковой способности. Развитие навыков самоконтроля.	учебником. Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык. Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца
3.	Диалог. Роль слов в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
4.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	Коррекция по преодолению нарушений письменной речи. Речевая практика для развития языковой способности. Воспитание интереса к предмету, любовь к языку.	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в
5.	«Вежливые» слова	1		
6.	Однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1		
7.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1		
8.	Перенос слов.	1		

9.	Ударение (общее представление).	1	Коррекция формирования звукобуквенного анализа и синтеза.	деление слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.
10.	Ударение.	1	Коррекция в обозначении звуков буквами.	Нахождение ударного слова.
11	Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Коррекция недостатков произвольной памяти и внимания.	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову. Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи. Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш

12.	Звуки и буквы.	1		Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело.
13.	Русский алфавит или Азбука.	1	Коррекция слухового восприятия, пространственного мышления. Уточнение и систематизация знаний учащихся.	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.
14.	Русский алфавит или Азбука.	1	Формирование интереса к изучению русского языка.	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке
15.	Гласные звуки и буквы.	1		Работа со словами с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.
16.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).
17.	Слова с буквой Э.	1		
18.	Обозначение безударного гласного на письме. <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: деревня.
19.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над
20-21	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2		

22-23.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		особенностями проверяемых и проверочных слов.
24.	Согласные звуки и буквы.	1		Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.
25-26.	Слова с удвоенными согласными.	1	Коррекция слухового восприятия, пространственного мышления. Уточнение и систематизация знаний учащихся. Формирование интереса к изучению русского языка.	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.
27.	Слова с буквами Й и И (<i>комбинированный</i>)	1		Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Письмо под диктовку.
28.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв»
29.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1		Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости

				предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)
30.	Слова со звуком [й] и буквой Й Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. <i>Развитие речи.</i>			Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Письмо под диктовку. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.
31.	Глухие и звонкие согласные звуки. (комбинированный)	1		Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментирование.
32.	Парные глухие и звонкие согласные звуки. (комбинированный)	1	Коррекция слухового восприятия, пространственного мышления. Уточнение и систематизация знаний учащихся. Формирование интереса к изучению русского языка.	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.
33.	Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова. Работа с текстом (комбинированный)	1		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв»
34.	Правописание парных согласных звуков на конце слова. (комбинированный)	1		
35.	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1		

36	Шипящие согласные звуки. (комбинированный)	1		Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ.
37	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. (овладение новыми знаниями)	2		Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа со словом с непроверяемым написанием: девочка. Запись слов под диктовку и с комментированием. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)
38.	Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу,щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	2		Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: машина. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль». Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.
39	Заглавная буква в словах. (овладение новыми знаниями)	2		Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.
40	Резерв – 2 ч. Резерв (Комплексная работа, контрольная работа)			

2класс

№ ур ка	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи к разделу программы	Основные виды деятельности учащихся с учетом особенностей с ОВЗ
Наша речь(5 ч)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	· обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза); · расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем	Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
4-5	Обобщение знаний по теме «Речь».	2		Рассуждать о значении языка и в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалог от монолога. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого адекватное понимание этикета. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.
Текст(7ч)				
6	Что такое текст?	1		Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовки.
7-8	Что такое тема и главная мысль текста?	2		Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст. Составлять рассказ по рисунку.
9-10	Части текста	2		

			мире;	
11	<i>Диктант</i> по теме «Оформление предложений на письме»	1		
12	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Текст»	1	развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);	
Предложение(12ч)				
13	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	1	· заложить основы навыков учебной работы.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.
14	Как из слов составить предложение?	1		Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.
15	Контрольное списывание	1		
16	Что такое главные члены предложения?	1		Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения. Находить главные члены предложения.
17	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
18	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	· привить интерес к родному языку, к чтению, книге;	Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные второстепенные члены предложения.
19	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	· сформировать нравственные и эстетические представления.	
20	Как установить связь слов в предложении?	1		
21	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в первом классе».	1		Составлять распространенные и нераспространённые предложения.
22	Работа над ошибками.	1		

23	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	· способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления;	Рассматривать картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ.
24	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Слова, слова, слова...(19ч)				
25-26	Что такое лексическое значение слова?	2	развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. Работать со страничкой для любознательных. Распознавать многозначные слова Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю Работать со словарями синонимов учебника.
27	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
28	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
29	Что такое синонимы?	1		
30	Что такое антонимы?	1	- изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.	
31	<i>Диктант</i> по теме «Оформление предложений на письме»	1		
32	Работа над ошибками.	1		
33-34	Что такое родственные слова?	2		Группировать однокоренные слова. Работать со словарём однокоренных слов. Доказывать правильность выделения корня.
35-36	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2		
37	Какие бывают слоги?	1		

38	Как определить ударный слог?	1		<p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Сравнить модели слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания.</p>	
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			
40	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по серии картинок	1			
41	Контрольное списывание	1			
42	Контрольный диктант по теме «Слово. Предложение»	1			
43	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова...»	1			
<i>Звуки и буквы(34ч)</i>					
44-46	Как мы используем алфавит?	3			<p>Оценивать свои достижения.</p> <p>Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Находить в слове гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.</p> <p>Определять характеристику гласного звука. Находить в двусложных словах проверочную букву безударного гласного</p>
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			
48	Как определить гласные звуки?	1			
49	<i>Диктант</i> по теме «Заглавная буква в словах»	1			
50	Работа над ошибками.	1			
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5			

				звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
56-57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
59	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		
60	<i>Диктант</i> по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1		Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
61	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний.	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
62	Как определить согласные звуки?	1		Находить в слове согласные звуки.
63-64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	2		Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы.
65	Слова с удвоенными согласными.	1		Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
66	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1		Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
67	<i>Наши проекты. И в шутку и всерьёз</i>	1		
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

71-72	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	2		Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Переносить слова с ь знаком.
73	Контрольный диктант по теме «Звуки, буквы»	1		Обозначать мягкость согласного. звука ь знаком на конце слова и в середине слова.
74	Работа над ошибками. <i>Наши проекты. Пишем письмо.</i>	1		
75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт
76	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
77	Повторение темы « Твердые и мягкие согласные» <i>Наши проекты. Рифма</i>	1		Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать примеры слов.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (15ч)				
79	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
80	<i>Диктант</i> по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1		
81	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
82	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
83	Проверка парных согласных в корне слова.	1		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

84	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	<p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения ответов на вопросы.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с орфограммами.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
86	<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста В. Бианки «Оляпка» по вопросам плана	1		
87	<i>Диктант</i> по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1		
88	Работа над ошибками.	1		
89-90	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2		<p>Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделительным ь</p>
91	Обобщение знаний по теме «Разделительный мягкий знак».	1		
92	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по серии картинок «Зимние забавы»	1		
93	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	1		
Части речи (34ч)				
94	Что такое части речи?	1		
95	Что такое имя существительное?	1		

96	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
97	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1		
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1		
99	Заглавная буква в написании кличек животных. <i>Р/р.</i> Устный рассказ о животном.	1		
100	Заглавная буква в географических названиях.	1		
101	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
102	<i>Диктант</i> по теме «Правописание собственных имен существительных»	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
103	Работа над ошибками.	1		
104-105	Единственное и множественное число имен существительных	2		Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.
106	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение текста А. Мусатова «Котик Мурзик»	1		Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.
107	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1		

108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
109	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1		Определять, каким членом предложения является имя существительное.
110	Что такое глагол?	1		Распознавать глагол среди других частей речи.
111	Единственное и множественное число глаголов.	1		Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол. Распределять глаголы по группам.
112	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
113	Что такое текст-повествование?	1		Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
114	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1		Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.
115	Что такое имя прилагательное?	1		Распознавать имя прилагательное.
116	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Анализировать высказывания русских писателей о языке.
117	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1		Обосновывать правильность отнесения слова к прилагательному.
118	Единственное и множественное число имен прилагательных	1		Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
119	Что такое текст-описание?	1		

120	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1		<p>Писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи.</p> <p>Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>
121	Общее понятие о предлоге Раздельное написание предлогов со словами	1		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.</p>
122	Восстановление предложений.	1		
123-124	Что такое местоимение?	2		<p>Различать местоимения и имена существительные. Распознавать личные местоимения среди слов в предложении.</p>
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Предлог»	1		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
126	Работа над ошибками.	1		
127	Что такое текст-рассуждение?	1		<p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p>
128	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1		
Повторение(7ч)				
129	Повторение по теме «Текст».	1		
130	Повторение по теме «Предложение»	1		<p>Правильно оформлять предложение.</p>

131	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Признаки предложения. Понятия «подлежащее.», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
132	Повторение по теме «Части речи». Контрольный словарный диктант	1	Определять ударный и безударный слог.
133	Повторение по теме «Звуки и буквы», «Правила правописания»	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы
134-135	Повторение и закрепление изученного материала	2	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.
<i>Резерв (2ч)</i>			
136	Резерв	2	

3класс

№ ур ка	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Кол-во Часов	Коррекционные задачи к разделу программы	Основные виды деятельности учащихся с учетом особенностей с ОВЗ
Язык и речь (2 ч)				
1	Наша речь. Виды речи.	1	<i>Коррекционно–образовательные задачи:</i> · обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
2	Наш язык.	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3-4	Текст. Типы текстов.	2	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
5	Предложение.	1		
6-7	Виды предложений по цели высказывания.	2		
8	Виды предложений по интонации.	1		
9	Предложения с обращениями.	1		
10	Обучающее изложение.	1		
11-12	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
13-14	Простое и сложное предложение.	2		

15	Словосочетание.	1		Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (18ч)				
17	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».
18	Синонимы и антонимы.	1	непосредственных впечатлений об окружающем мире;	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в
19	Омонимы.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1	развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выразить свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно); · заложить основы навыков	

			учебной работы	данном и в собственном тексте.
22	Обучающее изложение.	1		Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста.
23	Части речи.	1		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
24	Имя существительное.	1		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры
25	Имя прилагательное.	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
26	Глагол.	1	привить интерес к родному языку, к чтению, книге;	
27	Что такое имя числительное?	1	· сформировать нравственные и эстетические представления.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания

28	Однокоренные слова.	1	способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления;	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	· развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка:	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз».
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.
31	Обучающее изложение.	1		Излагать письменно содержание повествовательного

			умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.	текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
32	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1		
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1		
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». Работа над ошибками.	1	- изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предвзято накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
Состав слова (16 ч)				
36	Что такое корень слова?	1		Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
37	Как найти в слове корень?	1		Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с
38	Сложные слова.	1		
39	Формы слова. Окончание.	1		
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
42	Значение приставок.	1		

43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		помощью приставки. Формулировать определение суффикса.
44	Значение суффиксов.	1		Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
45	Проект «Семья слов».	1		Составлять «семью слов» по аналогии с данным
46	Проверочная работа	1		объектом, участвовать в презентации своей работы.
47	Анализ контрольной работы. Что такое основа слова?	1		
48	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
49	Обобщение знаний о составе слова.	1		Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
50	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
Правописание частей слова (26ч)				

51	. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
52- 55	Правописание слов с безударными гласными в корне	4	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>
60	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	1	<p>Письменно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p>

61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3		Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
65	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
66	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
67	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1		
68-69	Правописание суффиксов и приставок.	2		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок

70-71	Правописание приставок и предлогов.	2		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
72	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
73	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1		
74	Анализ контрольной работы. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
75	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1		
76	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
Части речи (61ч)				
Имя существительное (25 ч)				
77	Части речи.	1		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе

78	Имя существительное и его роль в речи.	1		Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
80	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
81	Проект «Тайны имен».	1		Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
82	Число имён существительных.	1		Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
83-84	Род имён существительных.	2		Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
85-86	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
87	Обучающее изложение.	1		
88	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

89	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1		Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам.
70	Падеж имён существительных.	1		Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
71	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
72	Именительный падеж.	1		Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
73	Родительный падеж.	1		Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
74	Дательный падеж.	1		Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
75	Винительный падеж.	1		Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода).

76	Творительный падеж.	1	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
77	Предложный падеж.	1	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
78	Все падежи.	1	
79	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
88	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
Имя прилагательное (14 ч)			
89	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.

90	Текст-описание.	1
91	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
92	Род имён прилагательных.	1
93	Изменение имён прилагательных по родам.	1
94	Родовые окончания имён прилагательных.	1
95	Число имён прилагательных.	1
96	Число имен прилагательных. Составление текста-описания о	1

<p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст- описание о растении в научном стиле.</p>
<p>Находить изобразительновыразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «ЦаревнаЛебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов</p>
<p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p>
<p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о</p>

	животном по личным наблюдениям.			животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
97-98	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
99	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		Определять начальную форму имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
100	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
101	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
102	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
Местоимение (3 ч)				
103	Личные местоимения.	1		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
104	Изменение личных местоимений по родам.	1		

105	Местоимение. Проверочная работа.	1		<p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3го лица единственного числа).</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
Глагол (19 ч)				
106-107	Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	2		<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p>
108-109	Неопределённая форма глагола.	2		
110-111	Число глаголов.	2		
112	Времена глаголов.	1		
113	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
114-115	Изменение глаголов по временам.	2		
116	Обучающее изложение.	1		

117-118	Род глаголов в прошедшем времени.	2		Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
119-120	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2		Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
121	Обобщение знаний о глаголе.	1		Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
122	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
123	Обобщение знаний. Работа над ошибками.	1		Применить свои знания для выполнения заданий.
124	Обучающее изложение.	1		
Повторение (10 ч)				
125	Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
126	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.
127	Правописание безударных гласных.	1		
128	Обучающее изложение.	1		
129	Правописание приставок и предлогов.	1		Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
130	Итоговая контрольная работа за год.	1		

131	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	1	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Оценить результаты освоения тем, проявить полученных знаний, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	
133	Обобщение изученного.	1	
134	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	
135	Обобщение изученного.	1	
136	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1	

4класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи к разделу программы	Основные виды деятельности учащихся с учетом особенностей с ОВЗ
Повторение (11ч)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Коррекционно–образовательные задачи: обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога

2.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1	письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза); расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.
3.	План текста. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы
4.	Типы текстов.	1		Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1		Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в

				устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
7.	Обращение.	1	формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно	
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	· заложить основы навыков учебной работы.	
10.	Словосочетание. Подготовка к входному диктанту.	1	· привить интерес к родному языку, к чтению, книге;	
			· сформировать нравственные и эстетические представления.	
11.	Входной диктант. Р/ р: выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».	1		

Предложение (9ч)					
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1		Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	
13.	Словарный диктант. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	<p>3. Коррекционно–развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · способствовать развитию наглядно–образного и логического мышления; · развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления. · изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, 	<p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами</p>	
14.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1			
15.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
16.	Р/р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово	1			Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

	знакам препинания»		предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими	
17.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1		
18.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1		Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
19.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
20.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (10ч)				
21.	Слово и его лексическое значение.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения	

22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1			коммуникативной задачи.
23.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			<p>Распознавать многозначные слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные</p>

			<p>ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>
22	Состав слова. Значимые части слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	1	<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок</p>
23	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p>

24	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации</p>
25	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1		Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
26	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек,-ок,-онок.	1		<p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
27	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1		
28	Р/р .Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1		
Части речи (6)				
29	Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1		

30.	Части речи: глагол, имя числительное.	1		
31	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1		
32	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.	1		Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
33	Сочинение- отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	2		
Имя существительное (30ч)				
34	Изменение по падежам имён существительных.	1		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
35	Признаки падежных форм имён существительных.	1		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
36	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1		

	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.			
37	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	1		
38	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
40	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1		Определять принадлежность существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
42	3-е склонение имён существительных	1		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные

			разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
43	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
44	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
46	Именительный и винительный падежи.	1	
	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	

				<p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p> <p>Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p> <p>Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		<p>Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p>
49	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
50	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		

52	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		<p>Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа</p>
53	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		<p>Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом.</p>
54	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		<p>Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом</p>
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
56	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		<p>Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.</p> <p>Определять склонение имён существительных</p>

57	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений</p>
58	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1		
59	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
60	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
61	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
63	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1		
Имя прилагательное (26ч)				

64	Значение и употребление имён прилагательных речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
				Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных.
65	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
66	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
67	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном

68	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	<p>числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного</p>
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1	
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	

71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1		<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного</p>
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1		
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1		
75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
76	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1		

77	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		винительном Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
78	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1		
79	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос к а к о й? в именительном и винительном падежах.	1		
80	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1		
81	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
82	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1		

83	Р/р. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1		Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
84	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1		<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.</p> <p>Проверять написанное .</p>
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1		
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1		
87	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
88	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1		
				Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного

				<p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,</p>
89	Контрольный диктант.	1		<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
Местоимения (7ч)				
90	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1		<p>Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений</p>
91	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Повторение.	1		<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты диалоги, оценивать правильность употребления в них</p>
92	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1		

93	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
94	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1
95	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
96	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
Глагол (28ч)		
97	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1
98	Грамматические признаки глагола. Время глаголов	1

<p>местоимений Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p>
<p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Глагол как часть речи Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст,</p>

	(настоящее, прошедшее, будущее)		изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.
99	Неопределённая форма глагола.	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
100	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы
101	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
102	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

103	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1		<p>Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)</p> <p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p>
104	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1		
105	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
106	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		<p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины</p>
107	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными учащимися в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»	1		

108	И и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1		<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец</p> <p>Определять спряжение глаголов</p>
109	И и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
110	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
111	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
112-114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	3		<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>
				<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм,</p>

115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1		доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
116-117	Возвратные глаголы (общее представление) Правописание возвратных глаголов.	1		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
118	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
119	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1		
120-121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		Соблюдать орфоэпические нормы произношения

122	Обобщение по теме «Глагол»	1		глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы
123	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1		Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
124	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
125	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1		
Повторение (8ч)				
127	Работа над ошибками. Язык и речь.	1		Применить свои знания для выполнения заданий Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе Находить ошибки; выяснять, что явилось

128	Текст, типы текстов. Предложение и словосочетание	1	<p>причиной ошибочного написания</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах</p>
129	Р/р. Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	
130	Состав слова	1	
131	Правописание орфограмм в значимых частях слова Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	
132	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1	

133	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
134	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста	1		
Резерв (2ч)				
135- 136	Резерв	2		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета русский язык

Учебно-методический комплект

Книгопечатная продукция
Русский язык.. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Канакина, В. Г. Горецкий.] — М. : Просвещение, 2021. — 354 с.
Учебники <i>Обучение грамоте</i>
1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учеб.1 кл. В 2ч.Издательство: Просвещение <i>Русский язык</i>
1.Канакина В. П., Горецкий В. Г..Русский язык. Учеб. 1 кл. . Издательство: Просвещение
2.Канакина В. П., Горецкий В. Г.Русский язык. Учеб. 2кл. В 2 ч. Издательство: Просвещение
3.Канакина В. П., Горецкий В. Г..Русский язык. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Издательство: Просвещение
4.Канакина В. П., Горецкий В. Г..Русский язык. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Издательство: Просвещение
Рабочие тетради
Прописи (<i>Обучение грамоте</i>)
1.Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи в 4 ч. — М.: Просвещение, <i>Русский язык</i>
Методические пособия для учителя <i>Обучение грамоте</i>
1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2021
2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.
Русский язык
1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2021.
2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2021.
3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2021.
4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2021
5. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
6.Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2021
7. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2021.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний (по возможности).
Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс.
Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2015.
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. — М.: Просвещение, 2020.
Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение, 2020
Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение, 2021.
Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс. — М.: Просвещение, 2021

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**Электронные учебные пособия:**

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером и колонками.
4. Проектор

Оценочные материалы

Контроль предметных результатов

Во время обучения в 1 классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления балльной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Программа предусматривает аттестацию, т. е. оценку качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

Применяются следующие виды промежуточной аттестации:

- текущая (поурочная, проводится преподавателем дисциплины в форме самостоятельных работ, тестов, собеседований, опросов и др.),
- тематическая (по итогам прохождения темы, проводится преподавателем дисциплины в форме контрольных работ, диктантов, тестов, собеседований и др.),
- четвертная,
- годовая (проводится в последнюю учебную неделю в форме выведения среднего балла по предметам, округляя в сторону ученика)

Формы промежуточной и итоговой аттестации (для детей с ТНР) следующие:

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, графический, словарный, свободный);
- тест.

Знания учащихся оцениваются баллами (оценками):

- 5 (отлично), - 4 (хорошо), - 3 (удовлетворительно),
- 2 (неудовлетворительно)

Нормы оценки учащихся по русскому языку для учащихся с ТНР.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ТНР по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам с ТНР предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся с ТНР.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в тематическом планировании).

**Контрольно – измерительных материалов по русскому языку
для обучающихся 2-4 классов с ОВЗ ТНР 5.1**

2

класс

Вводная контрольная работа

Ель.

Вот ель. На ели сидит белка. У неё в лапах гриб.

(11 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы.*
- *Слова из словаря: горох, карандаш.*

Дятел.

Дятел летит к ёлке. Вот он сел на ветку. Он стучит клювом. (12 слов)

- *Подчеркнуть согласные буквы.*
- *Слова из словаря: горох, карандаш.*

Кони.

Миша идёт по полю. Он видит коней. Кони бегут. Миша рад. (12 слов)

- *В первом предложении подчеркнуть гласные буквы, а во втором предложении – согласные буквы.*
- *Слова из словаря: горох, карандаш.*

Списывание.

Котята.

У кошки котята. Котята малы. Они в ящике. Зоя кормит котят. (11 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы.*
- *слова из словаря: горох, карандаш.*

Дома.

Дети были дома. Люба учила уроки. Юра рисовал. Нюра читала книгу.

(11 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы.*
- *Слова из словаря: горох, карандаш.*

Урок.

Мы учили буквы. Мы читали букварь. Мы стали читать другие книги. Мы очень рады. (14 слов)

- *Подчеркнуть согласные буквы.*
- *Слова из словаря: горох, карандаш.*

Тематические контрольные работы.

Твердые и мягкие согласные.

Весна.

Пришла весна. День теплый. У дома играют Дима и Юра. Пес Бобик с нами. (14 слов)

- *Подчеркнуть твердые согласные во втором предложении.*
- *Подчеркнуть мягкие согласные в четвертом предложении.*
- *Слова из словаря: тарелка, огурец, ветер*

Урок.

У нас урок. Дежурный закрыл дверь. Стало тихо. Ребята взяли ручки и тетради. Будем писать диктант. (16 слов)

- *Подчеркнуть мягкие согласные в четвертом предложении.*
- *Подчеркнуть твердые согласные во втором предложении.*
- *Слова из словаря: тарелка, огурец, ветер*

Тузик.

У крыльца школы стоит Тузик. Он ждет Витю. Кончились уроки. На крыльцо выходит Витя. Джек лает. Он рад. (18 слов)

- *Подчеркнуть мягкие согласные во втором предложении.*
- *Подчеркнуть твердые согласные в третьем предложении.*
- *Слова из словаря: тарелка, огурец, ветер*

Списывание.

На лугу.

Вот и весна. На лугу Петя и Соня. Соня играет в мяч. Петя пускает змея. (15 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы красным цветом, а согласные - синим.*
- *Слова из словаря: тарелка, огурец, ветер*

Подарок.

Было утро. Лида рвала лютики. У Лиды букет. Она ставит букет в вазу. Это подарок маме. (16 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы красным цветом, а согласные - синим.*
- *Слова из словаря: тарелка, огурец, ветер*

В школе.

Наша школа большая. Всюду тихо. Идут уроки. У доски Дина. Дина пишет. Мы тоже пишем в тетрадях. (17 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы красным цветом, а согласные – синим.*
- *Слова из словаря: тарелка, огурец, ветер*

Большая буква в именах людей и кличках животных.

Наша ферма.

Вот наша ферма. Тут работает тетя Катя. На ферме много коров. Вот корова Буренка. А это корова Рыжуха. (18 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в именах людей и кличках животных.*
- *Составить схему второго предложения.*
- *Слова из словаря: Коньки, учитель, молоко.*

Друзья.

У Тани Широковой есть пес Барсик. А Лене Жикиной подарили котенка Персика. У Гали Жилиной есть попугай Гришка. (18 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в именах людей и кличках животных.*
- *Разделить на слоги для переноса слова: пес, попугай, Барсик.*
- *Слова из словаря: корова, молоко, коньки.*

На поле.

По полю бежит большой пес Аргон. За ним бежит Эдик. Пес бежит к козе Зорьке. Мальчик ловит Аргона. (18 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в именах людей и кличках животных.*
- *Составить схему первого предложения.*
- *Слова из словаря: корова, коньки, учитель.*

У бабушки.

Летом я был у бабушки. У бабушки есть корова Буренка. В доме у бабушки есть кот Васька и собака Пушок. (20 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в именах людей и кличках животных.*
- *Составить схему второго предложения.*
- *Слова из словаря: молоко, коньки, учитель.*

Списывание.

Брат и сестра.

Меня зовут Миша. У меня есть брат и сестра. Брата зовут Дима. Сестру зовут Катя. (15 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в именах людей и кличках животных.*
- *Слова из словаря: молоко, учитель, корова.*

Во дворе.

По двору бежит кот Васька. За ним гонится пес Шарик. Сторож Николай берет Ваську на руки. (16 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в именах людей и кличках животных.*
- *Слова из словаря: молоко, учитель, коньки, корова.*

Во дворе.

На крыльце пес Тузик. Он смотрит на гуся Гошу. Вот бежит кот Мурзик. За ним котенок Барсик. (17 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в именах людей и кличках животных.*
- *Слова из словаря: молоко, учитель, коньки, корова.*

Ребята.

Игорь Федоров идет гулять. Он встретил Пашу Петрова и Олю Чашкину. Они спешат в гости к Тане Быковой. (18 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в именах собственных.*
- *Слова из словаря: молоко, учитель, коньки, корова.*

**Контрольные работы за 1 четверть
Котёнок.**

На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой. (11 слов)

- *Составить схему первого предложения.*
- *Разделить на слоги слова: кормит, играет, Лена.*
- *Слова из словаря: горох, карандаш.*

Кошка.

Миша лепит кошку из глины. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (14 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы красным цветом, а согласные – синим.*
- *Составить схему второго предложения.*
- *Слова из словаря: горох, карандаш.*

Грибники.

Дует теплый ветерок. Юля идет в лес по грибы. Это белый гриб. А это рыжие лисички. (16 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.*
- *Разделить на слоги слова: лес, теплый, лисички.*
- *Слова из словаря: горох, карандаш.*

Списывание.

Перемена.

В школе перемена. Люда рисует дом. Андрей и Вова бегают. Витя читает. (12 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.*
- *Составить схему третьего предложения.*
- *Слова из словаря: горох, карандаш.*

Кот.

У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы красным цветом, а согласные – синим.*
- *Слова из словаря: горох, карандаш.*

Шалун.

У Коли есть котенок Мурзик. Он очень мил. Котенок любит шалить. Он разбил люстру. (14 слов)

- *Составить схему первого предложения.*
- *Подчеркнуть гласные буквы красным цветом, а согласные – синим.*
- *Слова из словаря: горох, карандаш.*

Контрольные работы за 2 четверть

Горка.

Взял Саша санки. Он идет на горку. Там дети. Мальчик возит Катю. Хорошо зимой! (15 слов)

- *Выделить ударение в словах: санки, зимой, возит.*
- *Разделить на слоги для переноса слова: мальчик, идет, хорошо.*
- *Слова из словаря: мороз, береза.*

Настя.

Пришла Настя из школы. Мама была дома. Настя села за стол. Девочка читала книгу. Мама была рада. (17 слов)

- *Разделить на слоги слова: девочка, стол, рада.*
- *Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные в четвертом предложении.*
- *Слова из словаря: сахар, тетрадь.*

Дома.

Лара дома. У Лары полка. Тут книги. Вот стол. Лара села за стол. Лара учит уроки. (16 слов)

- *Разделить на слоги слова: лампа, уроки, стол.*
- *Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные в четвертом предложении.*
- *Слова из словаря: рабочий, сахар.*

Списывание.

На горке.

Пришла зима. Все дети у горки. У Зины санки. Зина катит с горки. (13слов)

- *Выделить ударение в словах: зима, дети.*
- *Слова из словаря: мороз, береза.*

Игра.

Катя дома. Витя дома. Дети малы. У них игрушки. Катя кормит куклу. Витя гладит коня. (15 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы красным цветом, а согласные синим.*
- *Слова из словаря: сахар, рабочий.*

Зимой.

У школы горка. Дети на горках. У них санки. Они быстро едут с горы. Детям весело. (16 слов)

- *Подчеркнуть согласные буквы синим цветом, а гласные – красным.*
- *Слова из словаря: тетрадь, рабочий.*

Контрольные работы за 3 четверть

Туча.

Леня и Люся идут в лес. Там поют птички. Дети сели на пенёк. На небе большая темная туча. (18 слов)

- *Подчеркнуть мягкие согласные в первом и втором предложениях.*
- *Над словами, обозначающими предметы, поставить вопрос – кто? Или что?*
- *Слова из словаря: помидор, ворона, отец.*

Таня.

Это Таня. Ей семь лет. В этом году она пошла в школу. Учитель учит Таню читать, писать, рисовать. (18 слов)

- *Подчеркнуть слова с мягким знаком в конце слова.*
- *Над словами, обозначающими предметы, поставить вопрос – кто? Или что?*
- *Слова из словаря: тарелка, машина, огурец.*

Наш класс.

В класс пришел учитель. Ребята дружно встали. Дежурный дал всем тетради. У Толи чистая тетрадь. Дети стали читать и писать. (20 слов)

- *Подчеркнуть мягкие согласные зеленым цветом, а твердые – синим.*
- *Над словами, обозначающими предметы, поставить вопрос – кто? Или что?*
- *Слова из словаря: собака, ветер, тарелка*

Списывание.

Морковь.

Морковь приносит пользу. Я люблю морковь. Мама дает нам пить морковный сок. Морковный сок очень вкусный. (16 слов)

- *Подчеркнуть согласные буквы синим цветом, а гласные - красным.*
- *Подчеркнуть во втором предложении слова – предметы.*
- *Слова из словаря: собака, ветер, ворона.*

Во дворе.

Игорь идет гулять. Он встретил Пашу и Олю. У Паши машина. У Оли кукла. Ребята идут вместе играть. (18 слов)

- *Подчеркнуть согласные буквы синим цветом, а гласные - красным.*
- *Подчеркнуть во втором предложении слова – предметы.*
- *Слова из словаря: собака, огурец, тарелка.*

Книга.

Тетя Зоя купила книгу. Там стихи и картинки. Вот Мишка и зайка. А тут Таня и мячик. Я люблю читать. (20 слов)

- *Подчеркнуть согласные буквы синим цветом, а гласные - красным.*
- *Подчеркнуть во втором предложении слова – предметы.*
- *Слова из словаря: машина, ветер, тарелка.*

Контрольные работы за 4 четверть

Трудная задача.

Школьник Игорь спешит решить задачу. Задача очень трудная. Надо чуть-чуть подумать. Удача придёт. Игорь решит задачу.

(17 слов)

- *Составить схему первого предложения.*
- *Подчеркнуть главные члены в последнем предложении.*

- Слова из словаря: лопата, барабан, пальто.

Вечером.

Под столом спит собака Альма. На диване лежит кот Мурзик. В кресле сидит кошка Сильва. Их хозяйка Таня учит уроки.

(20 слов)

- Подчеркнуть предлоги.
- Подчеркнуть имена собственные.
- Слова из словаря: барабан, топор, молоток.

Скоро лето.

Скоро наступит лето. Ребята уедут отдыхать. Я поеду в деревню Дубровку. Там есть река Исеть. Старший брат Вова научит меня плавать. (21 слова)

- Подчеркнуть предлоги.
- Подчеркнуть имена собственные.
- Слова из словаря: корова, молоко, коньки.

Списывание.

В лесу.

Было жарко. Лева, Степя и Варя гуляли в лесу. Они слышали шум. Это рычала Жулька. Она нашла ежа. (18 слов)

- Подчеркнуть имена собственные.
- Выделить главные члены в третьем предложении.
- Слова из словаря: учитель, пальто, барабан.

Уборка.

Мы все были дома. У нас уборка. Нина мыла стаканы. Андрей вытирал пыль. Мы работали дружно. (16 слов)

- Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.
- Выделить главные члены в третьем предложении.

- *Слова из словаря: молоток, пальто, барабан.*

Кошка Мурка.

Все ушли. Дима гулял. Дома кошка Мурка. На полке была рыба. Мурка ела рыбу. Мурка сыта, а мы без рыбы. (20 слово)

- *Составить схему третьего предложения.*
- *Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.*
- *Слова из словаря: молоток, пальто, барабан.*

Контрольные работы за год

У всех дела.

Катя читала книгу. Вася писал письмо бабушке. Собака Дуня грызла косточку. Кот Барсик спал на ковре. Ему снилось теплое молоко. (20 слов)

- *Подчеркнуть имена собственные.*
- *Составить схему четвертого предложения.*
- *Слова из словаря: учитель, стакан, ворона.*

Утро в лесу.

Хорошо в лесу! Трава покрыта росой. Лес оживает. Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы. А за кустом спряталась лисица. (18 слова)

- *Подчеркнуть имена собственные и предлоги.*
- *Разделить на слоги для переноса, слова: утром, лес, рыжие.*
- *Слова из словаря: молоток, собака, тетрадь.*

Летом.

Витя и Зоя живут в деревне. Витя и пес Тузик встают рано и гуляют у речки. Зоя любит гулять в лесу. (21 слов)

- *Подчеркнуть предлоги и первую букву в именах собственных.*
- *Составить схему последнего предложения.*
- *Слова из словаря: машина, тарелка, ветер.*

Списывание.

Наш двор.

Это наш двор. Двор большой. Тут много ребят. Я с ними дружу. Мы играем вместе. Мы вместе учимся. (18 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.*
- *Составить схему последнего предложения.*
- *Слова из словаря: машина, ветер.*

Прогулка.

Костя и Толя вышли гулять. К ним подошёл Олег. Мальчики гуляли два часа. Начал капать дождь. Ребята вернулись домой. (19 слов)

- *Подчеркнуть имена собственные.*
- *Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.*
- *Слова из словаря: молоток, лопата, пальто.*

Слова из словаря.

Карандаш, горох, капуста, ребята, пенал, рабочий, тетрадь, машина, собака, заяц, улица, тарелка, помидор, огурец, морковь, ветер, орех, дежурный, воробей, береза, сахар, стакан, ворона, отец, коньки, учитель, корова, молоко, пальто, лопата, барабан, топор, молоток

3

класс

Вводная контрольная работа

Огород.

У нас есть огород. Мы работали на огороде. Мы сажали капусту, морковь, огурцы, картофель, помидоры. На огороде зреют вкусные овощи. (20 слов)

- *Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.*
- *В 1-м предложении подчеркнуть все гласные буквы.*
- *Слова из словаря: корзина, горох.*

Осень.

Наступила осень. Идёт дождь. Витя надел плащ. Он идёт в школу. Плащ мокрый. Витя входит в школу. Там тепло и сухо. (21 слово)

- *Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.*
- *В 1-м предложении подчеркнуть все гласные буквы.*
- *Слова из словаря: огород, овощи.*

Урожай.

Наступила осень. В огороде поспели овощи. Много работы у взрослых. Дети помогают им. Они рвут огурцы и кладут их в корзины. (21 слово)

- *Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.*
- *В 1-м предложении подчеркнуть все гласные буквы.*
- *Слова из словаря: горох, капуста.*

Списывание.

В школу.

Брату семь лет. Мама купила ему портфель, букварь, тетради, краски, ручки. Завтра первое сентября. Брат очень ждёт этот день. (19 слов)

- *Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.*
- *В 1-м предложении подчеркнуть все гласные буквы.*
- *Слова из словаря: огород, овощи.*

Летом.

Летом мы были у тёти Клары в деревне. Дом стоял у речки. Днём мы купались. Вечером мы поливали капусту, морковь, свёклу. (21 слово)

- *Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.*
- *В 1-м предложении подчеркнуть все гласные буквы.*
- *Слова из словаря: огород, овощи.*

Летом.

Витя и Вова жили в деревне. Там лес и река. Мальчики ходили в лес за грибами. В реке они купались. Хорошо летом. (22 слова)

- Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.
- В 1-м предложении подчеркнуть все гласные буквы.
- Слова из словаря: огород, овощи.

Тематические контрольные работы

Предложение.

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка- за мышкой. Мышка- в норку. Упустил кот мышку. (20 слов)

- В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения и поставить ударения.
- Слова из словаря: корзина, вторник.

Милка.

У Вали коза Милка. У козы большие рога. Валя и коза идут на луг. Она кормит Милку травой. Милка даёт молоко. (21 слово)

- В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения и поставить ударения.
- Слова из словаря: огород, понедельник.

Лиза.

У Лизы кролики . Лиза дала кроликам капусту. Дала варёные зёрна. Зёрна упали на землю. Пришли куры. Сыты кролики и куры. (20 слов)

- Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения и поставить ударения.
- Слова из словаря: овощи, корзина.

Списывание.

Мурзик.

У Ани Ивановой живёт кот Мурзик. Он весь белый. На лапках тёмные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть клубком. (19 слов)

- *В последнем предложении поставить ударения.*
- *Слова из словаря: овощи, корзина.*

Прогулка.

Стоят тёплые деньки. Витя идёт в лес за грибами. С ним бежит собака Бим. Вот и лес. На пеньках много опят. (21 слово)

- *В последнем предложении поставить ударения.*
- *Слова из словаря: овощи, корзина.*

Белка.

В сосне дупло. В дупле живет белка. Она прыгает по веткам. Насушила белочка грибов. Принесла орехи и шишки. Это запасы на всю зиму. (23 слова)

- *В последнем предложении поставить ударения.*
- *Слова из словаря: овощи, корзина.*

Гласные после шипящих.

Щенок.

У Славы щенок Пушинка. Щенок ждёт Славу из школы. Без Славы он скучает. Пушинка берёт пищу только у мальчика. Выйдет из Пушинки умная собака. (24 слова)

- *Подчеркнуть слова с сочетанием жи-ши, чу-щу и первую букву в именах собственных.*
- *Слова из словаря: родина, картина, товарищ.*

Рисунки.

Дети рисуют лес. У Наташи ландыши. У Миши рыжик под елью. У Саши ягоды. У Серёжи ёжик и лисята. Хорошие рисунки у детей. (22 слова)

- *Подчеркнуть слова с сочетанием жи-ши, чу-щу и первую букву в именах собственных.*
- *Слова из словаря: родина, картина, товарищ.*

Хозяйка.

У Маши гости. Она угощает их чаем. Вот пирог. Я хочу чая. Брат Маши несёт широкий чайник. Маша наливает чай в большие чашки. Чудесная хозяйка. (25 слов)

- *Подчеркнуть слова с сочетанием жи-ши, чу-щу, ча – ща и первую букву в именах собственных.*
- *Слова из словаря: родина, картина, товарищ.*

Списывание.

В роще.

Я иду по тропке. Рядом бежит Жулька. Роща залита светом. В тени белели ландыши. Они украшали землю. Красиво в роще! (20 слов)

- *Выписать слова с сочетанием жи-ши, чу-щу, ча-ща.*
- *Слова из словаря: родина, картина, товарищ.*

Животные отвечают.

Как животные нам отвечают? Кузнечики трещат. Сороки стрекочут. Совы бормочут. Коровы мычат. Куры кудахчут. Иволги кричат. Синицы свищут. Мыши пищат. Щуки молчат. (22 слова)

- *Выписать слова с сочетанием жи-ши, чу-щу, ча-ща.*
- *Слова из словаря: родина, картина, товарищ.*

Добрый Миша.

Миша Жилин решил задачу. Теперь он бежит гулять. Миша спешит во двор. Там живут пёс Чумак и кот Рыжик. Миша несёт им пищу. (23 слова)

- *Выписать слова с сочетанием жи-ши, чу-щу, ча-ща.*
- *Слова из словаря: родина, картина, товарищ.*

Большая буква в именах собственных.

Апрель.

День ясный. Журчат ручьи. У крыльца лужи. Грачи выют гнёзда. Ваня Крылов и Шура Антонов работают. Они делают домики для птиц. (21 слово)

- *Подчеркнуть первую букву в именах и фамилиях детей.*
- *Слова из словаря: сапоги, погода, валенки.*

Игры.

Привезли во двор песок. Саша и Ваня строят дом.. Ира и Света лепят кулички. Вова возит груз на машине. Дима роет в песке нору. (24 слова)

- *Подчеркнуть первую букву в именах и фамилиях детей.*
- *Слова из словаря: язык, медведь, комната*

Семья.

У Максима Петровича есть сын Гриша и дочка Маша. Мама Гриши и Маши Ольга Львовна любит животных. У них в доме живет кошка Марта. (25 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в именах собственных.*
- *Слова из словаря: газета, среда, четверг.*

Списывание.

Весной.

Весна. Лужи высохли. Юра и Женя Чулковы в саду. Тут и собака Жучка. Ребята сажают яблони. День большой. Можно долго работать. (22 слова)

- *Подчеркнуть первую букву в именах собственных.*
- *Слова из словаря: газета, среда, четверг.*

Прогулка.

Коля и Митя Жуковы идут в рощу. С ними собака Булька. Вот и роща. Кругом зелень. Мальчики стали искать грибы. Булька нашла ежа. (23 слова)

- *Подчеркнуть первую букву в именах собственных.*
- *Слова из словаря: язык, медведь, комната*

На рыбалку.

Мой дядя Лев Иванович рыбак. Он часто брал на рыбалку меня и Надю. За нами бежала собака Жучка. До речки мы шли лесом. (23 слова)

- *Подчеркнуть первую букву в именах собственных.*
- *Слова из словаря: Сапоги, погода, валенки*

Написание предлогов со словами.

В селе.

Мы живём в селе. За селом лес и речка. Есть новая школа и больница. В школе учатся школьники. В больнице лечат больных. Хорошо у нас в селе! (26 слов)

- *Подчеркнуть предлоги в предложениях.*
- *Подчеркнуть главные члены в первом предложении.*
- *Слова из словаря: дорога, черный, рисовать.*

В саду.

Мы приехали в сад. Здесь яблони и груши. В саду растёт куст калины. Рядом грядка с клубникой. Под листочками ягодки. Хорошо у нас в саду! (25 слов)

- *Подчеркнуть предлоги в предложениях.*
- *Подчеркнуть главные члены в первом предложении.*
- *Слова из словаря: вчера, сегодня, завтра.*

Встреча.

Илья катался на лыжах. Мальчик заметил рыжую кошку. У кошки были уши с кисточками. Она лежала под деревом. Это рысь. Рысь прыгнула в снег. Илья затих. Рысь убежала от Ильи. (30 слов)

- *Подчеркнуть предлоги в предложениях.*
- *Подчеркнуть главные члены в первом предложении.*
- *Слова из словаря: шел, желтый, вчера.*
-

Списывание.

Обед.

В два часа в интернате обед. Ученики садятся за столы. Дежурные готовят всё к обеду. За обедом ребята сидят тихо. В интернате всегда вкусный обед. (25 слов)

- *Подчеркнуть предлоги в предложениях.*
- *Слова из словаря: дорога, черный, рисовать.*

Кот Кузя.

Кот Кузя спал на шкафу. Потом он проснулся и спрыгнул со шкафа. Вот он бежит по ковру к своему блюдцу. В блюдце молоко. (23 слова)

- *Подчеркнуть предлоги в предложениях.*
- *Словаря из словаря: вчера, сегодня, завтра.*

В лесу.

Ребята пошли в лес. На дереве они увидели гнездо. В гнезде сидели птенцы. Птица принесла корм в клюве. Птенцы высунулись из гнезда. Они хотят есть. (25 слов)

- *Подчеркнуть предлоги в предложениях.*
- *Слова из словаря: шел, желтый, вчера.*

Контрольные работы за 1 четверть

Метель.

Вася и Рая в школе. Туча закрыла небо. Подул ветер. Пошёл снег. Началась метель. Дети спешили домой. Дома тепло и тихо. (21 слово)

- *Подчеркнуть слова с мягким знаком*
- *Подчеркнуть слово, состоящее из трех слогов.*

Лось.

Лось живет в лесу. У лося рога. Лось ест траву и ветки. Ему нужна и соль. Дети кладут соль на пень. Лось лижет соль. (24 слова)

- *Подчеркнуть слова с мягким знаком*
- *Подчеркнуть слово, состоящее из трех слогов.*
- *Слова из словаря: портфель, мебель, неделя, яблоко.*

Летом в деревне.

Наше село – Быково. Тут кругом лес. На дороге пыль. Это стадо идёт в деревню. Звонко лает Шарик и Барбос. Блеют овцы и козы. (23 слова)

- *Подчеркнуть слова с мягким знаком*
- *Подчеркнуть слово, состоящее из трех слогов.*
- *Слова из словаря: тарелка, картофель, ранец*

Списывание.

Кот Васька.

В углу чулана щель. Под полом жили мыши. Они ели сало. Пустили в чулан кота. А вот и мышка. Схватил кот добычу. (22 слова)

- *Подчеркнуть слова с мягким знаком*
- *Подчеркнуть слово, состоящее из трех слогов.*
- *Слова из словаря: Одежда, месяц, посуда*

Снегирь

Снегирь уселся на окно. Он прилетел поесть зерен. Грудь у снегиря красная. А головка черная. Снегирь прилетает каждый день. (19 слов)

- *Подчеркнуть слова с мягким знаком*
- *Подчеркнуть слово, состоящее из трех слогов.*
- *Слова из словаря: Одежда, месяц, посуда*

Наш конь.

У нас конь Орлик. Это наш любимый конь. Надо Орлика напоить и искупать. Миша повел его на пруд. Конь поскакал – только пыль летит. (23 слова)

- *Подчеркнуть слова с мягким знаком*
- *Подчеркнуть слово, состоящее из трех слогов.*
- *Слова из словаря: Одежда, месяц, посуда*

Контрольные работы за 2 четверть

Зима пришла.

Выпал снег. Ударил мороз. Ребята вышли на пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам. (24 слова)

- *Подчеркнуть слова с парной согласной на конце слова*
- *Составить схему третьего предложения*
- *Слова из словаря: товарищ, класс, завод*

Зимний луг.

Вот луг. Его укрыл снег. Снег глубок. Это чей след? Чудесная цепь следов ведёт в лес. Это след зайца. Зайчик спрятался за сугроб. Зайчик пуглив. (25 слов)

- *Выписать слова с парной согласной на конце слова.*
- *Слова из словаря: рассказ, город, праздник*

Ёж.

Ёж залез в куст роз. Он нашёл приют среди трав. Еж рад. Вдруг из земли вылез крот. Ёж зашипел. Крот уполз назад. (22 слов)

- *Выписать слова с парной согласной на конце слова.*
- *Слова из словаря: рассказ, класс, праздник.*

Списывание.

Ёж.

Под ёлкой норка. Тут живёт ёж. Глубокий сугроб укрыл норку. Всю зиму спит ёж под снегом. Не страшен зверьку мороз. (20 слов)

- *Выписать слова с парной согласной на конце слова.*
- *Слова из словаря: рассказ, класс, праздник*

Летом.

Ребята пошли в лес. Там пруд. Тихо шуршит камыш. Мальчики нашли плот. Они уплыли на другой берег. Там пляж. Ребята купались. (21 слово)

- *Выписать слова с парной согласной на конце слова.*
- *Слова из словаря: рассказ, город, праздник*

Лес зимой.

Красив зимний лес. На ёлках лежит снег. На ветках берёз снежный пух. Вот поляна. В снегу стоит дуб. Хорошо поработал мороз! (21 слово)

- *Выписать слова с парной согласной на конце слова.*
- *Слова из словаря: товарищ, класс, завод*

Контрольные работы за 3 четверть

Ёжик.

Дед Иван подарил Илье ёжика. Весь день ёж сидел под шкафом. Ночью он выходил, ел хлеб и пил молоко. К Илье приходили товарищи смотреть на ежа. (26 слов)

- *Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.*
- *Подчеркнуть имена собственные*
- *Слова из словаря: Вчера, сегодня, завтра*

Друзья.

Вася и Коля - друзья. Они часто ходят в лес. Весной они вместе играют у ручья. Мальчики пускают кораблики. Из лесу доносятся птичьи голоса. (24 слова)

- *Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.*
- *Подчеркнуть имена собственные*
- *Слова из словаря: шёл, рисовать, чёрный*

Хитрая рыба.

Яша поймал большую щуку. Он пустил щуку в ведро с водой. Ведро поставил в чулан. Учужал добычу рыжий кот. Хотел кот поймать щуку. Щука цап кота за лапу. (28 слов)

- *Подчеркнуть слова с сочетанием жи – ши, ча – ща, чу - шу.*
- *Подчеркнуть имена собственные*
- *Слова из словаря: жёлтый, дорога, вчера*

Списывание.

Кот Дымок.

Жил у нас кот Дымок. Хвост у кота был пушистый. Дымок умел хорошо ловить мышей. Чуужал кот добычу. Чужть зашуршит в углу, а Дымок уже там. (26 слов)

- *Подчеркнуть слова с сочетанием жи – ши, ча – ща, чу - шу.*
- *Подчеркнуть имена собственные*
- *Слова из словаря: жёлтый, дорога, вчера*

Весна.

Наступает весна. Лес чистится и готовится надеть весенний наряд. Возвращаются к нам перелетные птицы. Прилетят, затрещат, засвистят, запоют весёлые песни. Будут вить гнёзда, выводить птенцов. (25 слов)

- *Подчеркнуть слова с сочетанием жи – ши, ча – ща, чу - шу.*

- *Подчеркнуть имена собственные*
- *Слова из словаря: жёлтый, дорога, вчера*

Контрольные работы за 4 четверть

Парк зверей.

На улице Садовой есть парк. Тут живут звери. Возле обезьян всегда народ. Ребятам очень нравится большой слон. Он качает головой. Слон просит хлеб или сахар. (25 слов)

- *Подчеркнуть главные члены в последнем предложении*
- *В первом предложении подчеркнуть имена собственные*
- *Слова из словаря: арбуз, костёр, песок*

Весенние заботы.

Пришла весна. Дует тёплый ветер. Тётя Наташа работает на огороде. Она сажает овощи: помидоры, огурцы, капусту. Ей помогает Серёжа. Он носит воду. Дядя Семён поливает грядки. (26 слов)

- *Подчеркнуть главные члены во втором предложении*
- *Подчеркнуть имена собственные*
- *Слова из словаря: пятница, суббота, воскресенье.*

На реке.

Чудесное утро. Кругом тишина. Только камыши шумят у берега. Мы с братом Димой сидим у самой воды. Вот клюнула рыба. Я тащу леща. Брат хвалит меня. Хорош рыбак! (28 слов)

- *Подчеркнуть главные члены в третьем предложении*
- *Подчеркнуть слова с сочетанием жи – ши, ча – ща, чу - щу.*
- *Слова из словаря: пятница, суббота, воскресенье.*

Списывание.

Ледоход

Ребята стояли на берегу реки. По реке плыл лед. На одной льдине была собака Жучка. Она жалко выла. Рома подтянул палкой льдину к берегу. Жучка прыгнула на берег. (28 слов)

- *Подчеркнуть главные члены в первом предложении*

- Подчеркнуть имена собственные
- Слова из словаря: пятница, суббота, воскресенье.

В деревню.

Я летом поеду к бабушке в деревню. На нашем участке живут корова Зорька и коза Маня. Их сторожит собака Булька. (20 слов)

- Подчеркнуть главные члены в последнем предложении
- Подчеркнуть имена собственные
- Слова из словаря: пятница, суббота, воскресенье.

Семья

Наша семья большая. Вечером мы собираемся дома. Мама готовит ужин. Папа помогает маме. Бабушка вяжет. Сестра шьет платье. Брат играет в кубики. Я читаю сказки. (25 слова)

- Подчеркнуть главные члены в последнем предложении
- Составить схему второго предложения.
- Слова из словаря: пятница, суббота, воскресенье.

Контрольные работы за год

Друзья.

Костя жил летом у Славы. У дома сад и огород. Друзья помогали по дому. Они носили воду из ручья. Вечером все сидели на крыльце. Мальчики любили слушать сказки бабушки Марии. (30 слов)

- Подчеркнуть первую букву в именах собственных
- Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком
- Слова из словаря: Огород, овощи, корзина

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза хитрые. Днём Васька спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко. (25 слов)

- Подчеркнуть первую букву в именах собственных.
- Подчеркнуть слова с мягким знаком
- Слова из словаря: неделя, яблоко. одежда

На даче.

Летом Юра и Коля жили на даче. Дача у реки Волги. Ребята ходили на речку купаться. С ними собака Мухтар. После речки мальчики шли в лес собирать ягоды. (28 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в именах собственных.*
- *Подчеркнуть предлоги*
- *Слова из словаря: месяц, посуда, тарелка*

Списывание.

В роще.

Вот река Кама. На берегу роща. У реки Пётр Иванович пас стадо. Весь день мы были в роще. Маленькая Надя рвала ягоды. Я искал грибы. (25 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в именах собственных.*
- *Подчеркнуть главные члены в третьем предложении*
- *Слова из словаря: картофель, ранец, портфель*

Дежурные.

Сегодня дежурят Саша Клёнов и Маша Носова. Ребята проветрили класс. Саша вымыл доску. Маша раздала тетради. Прозвенел звонок. В класс вошла Анна Владимировна. Дети встали. Начался урок. (27 слов)

- *Подчеркнуть первую букву в именах собственных.*
- *Во втором предложении разделить слова на слоги*
- *Слова из словаря: погода, валенки, газета*

Весна

Наступила весна. Возвращаются к нам грачи, скворцы, ласточки, чижи. Дети бегут к реке с удочками, гуляют по лесу. А в лесу стрекочут сороки, стучат дятлы, трещат дрозды. Хорошо весной! (29 слов)

- *Во втором предложении разделить слова на слоги*
- *Подчеркнуть первое слово в каждом предложении*
- *Слова из словаря: погода, валенки, газета*

Слова из словаря.

Огород, овощи, корзина, неделя, яблоко, одежда, месяц, посуда, тарелка, картофель, ранец, портфель, мебель, картина, товарищ, родина, класс, дневник, завод, рассказ, город, праздник, сапоги, погода, валенки, газета, язык, комната, медведь, вчера, сегодня, завтра, шёл, рисовать, чёрный, жёлтый, дорога, арбуз, костёр, песок, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.