

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Июльская среднеобразовательная школа (МБОУ Июльская СОШ)**



**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «География»  
(ЗПР)**

для обучающихся  
5 – 9 классов

с.Июльское 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

### ***Особенности познавательной сферы***

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

#### ***Особенности речевого развития***

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

#### ***Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы***

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой.

Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости. Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В психологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

#### ***Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения***

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных

личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

### ***Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала***

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние

факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- **включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения** при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преимущества уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- **применение специального подхода к оценке образовательных достижений** (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении

социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Владение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение

изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «География»**

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

*Общие цели* изучения учебного предмета «География» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Цель* обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие *задачи*:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии**

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая

практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»**

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют

формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### 5 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

##### **Введение. География – наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.*

##### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

##### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.*

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. *Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII–XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский). (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.*

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

##### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

#### РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

##### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.*

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

### Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.* Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

*Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.*

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## 6 КЛАСС

## РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

### Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и

температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

*Человек и гидросфера.* Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. *Роза ветров. Бризы. Муссоны.*

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.*

Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку*

*Земли.*

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

#### **Тема 4. Биосфера – оболочка жизни**

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. *Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.*

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. *Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.*

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. *Основные районы рыболовства.* Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

#### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. *Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.*
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. *Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.*

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое

положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. *Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.*
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, *преодоления отсталости стран*, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.*

Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье*. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской

Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования,

землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. *Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.* Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.* Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. *Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.*

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая

структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

*«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».*

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве

машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11)* и *«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на*

период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического

развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

## **РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.*

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

### **Примерные контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы по годам обучения.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы, сообщение с опорой на план;
- тематическое тестирование;
- практические работы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей

проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися с ЗПР.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; ценностное отношение к достижениям российских ученых-исследователей; способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.); эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий; классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова; объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов)); уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание», распределенные по годам обучения**

**5 КЛАСС**

Приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан»,

«литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;  
иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  
классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;  
приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;  
приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;  
сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;  
различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;  
применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;  
различать с опорой на источник информации питание и режим рек;  
сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;  
различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;  
приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;  
описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;  
определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;  
объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;  
различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;  
устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;  
сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;  
различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;  
применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;  
иметь представление о границах биосферы;  
приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;  
различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;  
объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;  
сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;  
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;  
приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей

местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **7 КЛАСС**

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения

крупных стран мира; плотность населения различных территорий;  
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;  
приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;  
проводить с опорой на план языковую классификацию народов;  
различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;  
определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;  
сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;  
иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  
использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  
выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  
представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  
приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  
иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;  
находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;  
характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;  
иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;  
приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской

Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой

линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **9 КЛАСС**

Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические,

экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики; иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России; после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего работ	Контрольные работы	Практические	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	9	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

Итого по разделу	7	
------------------	---	--

Заключение	3	1	0. 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3 4	1 5	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего работы	Контрольные работы	Практические	
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	10	0 5	1 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	12	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	6	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		28			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		6	1	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1 5	3 5	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего работы	Контрольные работы	Практические	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c">https://m.edsoo.ru/7f416c</a>

				5	<u>48</u>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	7	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

1.3	Атмосфера и климаты Земли	7	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					
3.1	Южные материки	16	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	20	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		36			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	1 2	

## 8 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего работы	Контрольные работы	Практические	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	1	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	9	0	1 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7	0	1 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	1 6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

Итого по разделу		4 2			
<b>Раздел 3. Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3	0	0. 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2	0	0. 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	0. 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1	1	0. 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	1 0. 5	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего работ	Контрольные работы	Практические	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		35			

<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>

2.3	Обобщение знаний	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
-----	------------------	---	---	---	---

Итого по разделу		31			
Россия в современном мире		2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	0 5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>
4	География в эпоху Средневековья	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>
5	Эпоха Великих географических открытий	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>

7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>

	Первая русская кругосветная экспедиция				
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>

14	Ориентирование по плану местности. Разнообразии планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>

	Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"				
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>

19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a>
20	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделу "Изображения земной поверхности"	1	0	0	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>

23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>

25	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	0	0	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>

	результат действия внутренних и внешних сил				
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>
31	Человек и литосфера Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>

32	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
33	Анализ результатов контрольной работы	1	0	0	
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4	1 5	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	0 5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
3	Мировой океан и его части	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>

4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0	0	

11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>
13	Годовой ход температуры воздуха	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>

	работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"				
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>

19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>
----	---	---	---	---	---

20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>
22	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0	0	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>

27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>
28	Резервный урок по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	0	0	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>
31	Круговороты веществ на Земле Почва, её строение и состав. Охрана почв	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>
32	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>
33	Разбор результатов контрольной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>
34	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	0	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3 4	1 5	3 5	
--	--------	--------	--------	--

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Вводный инструктаж по ТБ Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	0 5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>
3	История Земли как планеты	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a>
4	Литосферные плиты и их движение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>
5	Материки, океаны и части света	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a>
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>

7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a>
---	--	---	---	--------	---

	распространения крупных форм рельефа"				
8	Полезные ископаемые	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	0	0	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>

15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a>
17	Мировой океан и его части	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>

18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a>

21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	0	0 · 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a>
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение,	1	0	0 · 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>

	сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"				
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	0	0 · 5	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a>

27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a>
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>

	влиянием хозяйственной деятельности человека				
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>

35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a>
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a>
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a>
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>

42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	0	1	
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	0	1	
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	0	0	
45	Обобщающее повторение по теме "Южные материки"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a>
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	0	0	
47	Северная Америка. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	0	0	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a>

51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1	0	0	
52	Евразия. История открытия и освоения	1	0	0	
53	Евразия. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a>
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a>
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	0	0	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>
58	Евразия. Население	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>
59	Евразия. Политическая карта	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	

61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на	1	0	1	

	территории Северной Америки и Евразии"				
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" "	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>
64	Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a>
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>
66	Международное сотрудничество в охране природеГлобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>
67	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
68	Разбор результатов контрольной работы	1	0	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	6 8	1 , 5	1 2	
-------------------------------------	--------	-------------	--------	--

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Вводный инструктаж по ТБ. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	0, 5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a>
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a>
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a>
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a>
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>

7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	0	0	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a>
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a>
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	0	0 . 3	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	0	0 . 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a>
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a>

15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a>
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a>
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a>

	края по картам и статистическим материалам"				
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a>
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a>
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a>

22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a>
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a>
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0	0 5	
26	Факторы, определяющие климат России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a>
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a>
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a>

29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	0	0 · 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a>
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a>
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a>
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0	0 · 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a>
33	Моря как аквальные ПК	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a>
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	0	0 · 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a>

35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	0	0 · 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a>
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	0	0 · 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a>
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a>
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>
39	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	0	0	
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a>
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a>
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a>

	их загрязнением				
--	-----------------	--	--	--	--

43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>
44	Особенности растительного и животного мира различных природнохозяйственных зон России	1	0	0	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a>
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a>
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a>
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a>
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a>
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a>
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a>

53	Природные ресурсы природнохозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a>
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природнохозяйственные зоны"	1	0	0	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a>
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>

58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных	1	0	0 . 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a>
	округов) Российской Федерации или своего региона»				
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a>
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a>
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a>
62	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	0	0	

63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a>
65	Половой и возрастной состав населения России Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a>

	продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"				
66	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a>
67	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
68	Разбор результатов контрольной работы	1	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1. 5	11	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Инструктаж по ТБ. Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	0 5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a>
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a>
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a>

5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>
6	Нефтяная промышленность	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>
7	Газовая промышленность	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	0	0 · 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a>
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1	0	0 · 5	
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливоэнергетический комплекс (ТЭК)"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a>

11	<p>Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"</p>	1	0	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a></p>
12	<p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>	1	0	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a></p>
13	<p>[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]]</p>	1	0	0 . 5	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a></p>

14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a>
16	Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	0	0	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>

19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866667f6">https://m.edsoo.ru/8866667f6</a>
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	0	0	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886666a80">https://m.edsoo.ru/886666a80</a>

	Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда				
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886666bc0">https://m.edsoo.ru/886666bc0</a>
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886666f12">https://m.edsoo.ru/886666f12</a>

25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	0	0 · 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	0	0	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a>
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных	1	0	0 · 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a>

	морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"				
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>

30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/88667c28[]">https://m.edsoo.ru/88667c28[]</a>
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>
32	Контрольная работа по теме "Хозяйство России"	1	1	0	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a>
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a>

35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>
36	Европейский Север России. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a>
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природноресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природноресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>
41	Центральная Россия. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a>
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a>

43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a>
----	--	---	---	---	---

44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a>
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a>
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	0	0 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>
50	Урал. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>

52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социальноэкономического развития на основе статистических данных"	1	0	0 5	
----	--	---	---	--------	--

53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a>
54	Сибирь. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a>
55	Сибирь. Особенности природноресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a>
56	Сибирь. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a>
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>
59	Дальний Восток. Географическое положение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>
60	Дальний Восток. Особенности природно- ресурсного потенциала	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a>

61	Дальний Восток. Особенности населения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1	0	0 . 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a>
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение	1	0	0 . 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>
	человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"				
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1	0	
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9cf2">https://m.edsoo.ru/8866a9cf2</a>

66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации" Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a>
67	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a>
68	Разбор результатов контрольной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4 , 5	7	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество

### **«Издательство «Просвещение»**

- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество

### **«Издательство «Просвещение»**

- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество

### **«Издательство «Просвещение»**

- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество

### **«Издательство «Просвещение»**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В. В. Николина География. 5,6, 7, 8, 9 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя

Гусева Е. В. География. 5-6, 7, 8, 9 "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя (Полярная звезда

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы , 7, 8, 9(пособие для учителя)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение

к учебнику.

<https://yadi.sk/d/6kfkuchq8c>

3afA

<https://m.edsoo.ru/7f413b38>

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Московская электронная школа как современная платформа образования [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_ids=19741](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=19741)

## **Оценочные материалы для 5-9 классов**

### **Система оценки достижений учащихся:**

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся по учебному предмету «География» включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года,

позволяющего организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и универсальные учебные действия для определения проблем и трудностей в освоении предметных способов действия и УУД и планирования работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также УУД.

#### Контрольно-оценочные действия (КОД) школьников и педагогов

Вид работы	Время проведения	Содержание	КОД учителей и учащихся
Стартовая работа	Начало сентября	Определяется актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечается «зо на ближайшего развития», организуется коррекционная работа в зоне актуальных знаний	В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Учитель отдельно оценивает выполнение заданий актуального уровня и уровня ближайшего развития.
Тематическая проверочная работа	Проводится 3 раза в год в конце четверти	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Учитель оценивает все задания по уровням (0-2 балла) и строит «профиль» учеников по освоению предметного способа/средства действия
Решение проектной задачи	2-3 раза в год	Выявляется уровень освоения ключевых компетентностей.	Экспертная оценка по специально созданной экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
Итоговая	Конец апреля -	Включаются	В листах самооценки учащиеся

проверочная работа	май	основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего	фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Оценивание учителем 100-балльное, по каждому уровню отдельно. Результаты фиксируются в карте «Оценка индивидуальных достижений по
--------------------	-----	---	--

		эффекта обучения. Разные задания как по уровню сложности (базовый, повышенный).	предмету» с определением уровня овладения опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе. Сравниваются результаты итоговых работ по годам.
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) всё, на что он способен	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

**География      Стартовая работа, 5 класс   КОДИФИКАТОР  
планируемых результатов освоения основной образовательной программы  
основного общего образования по географии для проведения процедур оценки  
учебных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»<sup>1</sup> и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»<sup>2</sup>.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

<sup>1</sup> Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. (с. 70-72)

<sup>2</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с. (с. 88-90)

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

В кодификаторе уточнены планируемые результаты и элементы содержания, касающиеся природы и истории города Москвы как места проживания обучающегося, его родного края.

### **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»**

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализованного умения, для которого создаются проверочные задания.

	<b>КОД</b>	<b>Планируемые результаты обучения.</b>
		<b>Проверяемые умения</b>
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>		
1.1		Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств

1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты

	и явления живой и неживой природы
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу

1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	

	природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1 · 9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1. 10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
	1.10. 1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10. 2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения

	1.10. 3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
--	------------	--

<b>2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>	
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город

	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию и Москву
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)

2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
-----	---

	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	
	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»**

	КОД	Элементы содержания
		<b>1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>
	1.1	<i>Природа неживая и живая</i>
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Явления природы
	1.2	<i>Вещества</i>
	1.2.1	Разнообразие веществ

	1.2.2	Твёрдые тела, жидкости, газы
1. 3		<i>Земля – планета солнечной системы</i>
	1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы
	1.3.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли
	1.3.3	Географическая карта и план. План Москвы
	1.3.4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
	1.3.5	Ориентирование на местности. Компас Ориентирование на местности в условиях мегаполиса
1.		<i>Времена года</i>

4		
---	--	--

	1.4.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи
	1.4.2	Времена года, их особенности
1.5		<i>Погода и ее составляющие</i>
	1.5.1	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер
	1.5.2	Наблюдение за погодой своего края
1.6		<i>Формы земной поверхности</i>
	1.6.1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
	1.6.2	Особенности поверхности родного края
1.7		<i>Водоёмы, их разнообразие</i>
	1.7.1	Океан, море, река, озеро, пруд
	1.7.2	Водоёмы родного края
1.8		<i>Воздух</i>
	1.8.1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
	1.8.2	Значение воздуха для растений, животных, человека
1.9		<i>Вода</i>
	1.9.1	Свойства воды.
	1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека
	1.9.3	Круговорот воды в природе
1.10		<i>Полезные ископаемые</i>
	1.10.1	Полезные ископаемые и их значение
	1.10.2	Полезные ископаемые Московского региона
1.11		<i>Почва</i>
	1.11.1	Состав почвы
	1.11.2	Значение почвы
1.12		<i>Растения</i>
	1.12.1	Разнообразие растений
	1.12.2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)
	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
	1.12.4	Деревья, кустарники, травы
	1.12.	Дикорастущие и культурные растения

	5	
	1.12. 6	Роль растений в природе и жизни людей

	1.12. 7	Растения парков, скверов и особо охраняемых зон города Москвы
1.13		<i>Грибы</i>
	1.13. 1	Съедобные и ядовитые грибы
	1.13. 2	Правила сбора грибов в Московском регионе
1.14		<i>Животные</i>
	1.14. 1	Животные, их разнообразие
	1.14. 2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
	1.14. 3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
	1.14. 4	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)
	1.14. 5	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
	1.14. 6	Дикие и домашние животные
	1.14. 7	Роль животных в природе и жизни людей
	1.14. 8	Животные, обитающие в городе Москве
1.15		<i>Природные сообщества</i>
	1.15. 1	Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России
	1.15. 2	Особо охраняемые территории города Москвы как примеры природных сообществ
1.16		<i>Природные зоны</i>
	1.16. 1	Природные зоны России
	1.16. 2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
1.17		<i>Человек – часть природы</i>
	1.17. 1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей
	1.17. 2	Охрана природных богатств

	1.17. 3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории города Москвы
	1.17. 4	Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
1.18		<i>Тело человека</i>

	1.18. 1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма
	1.18. 2	Гигиена систем органов
	1.18. 3	Измерение температуры тела человека, частоты пульса
	1.18. 4	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них

		<b>2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>
--	--	------------------------------

2.1		<i>Человек – член общества</i>
	2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции
	2.1.2	Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками
	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
2.2		<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>
	2.2.1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
	2.2.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка
	2.2.3	Президент Российской Федерации – глава государства
	2.2.4	Государственные праздники
	2.2.5	Россия на карте, государственная граница России
	2.2.6	Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы
	2.2.7	Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)
	2.2.8	Россия – многонациональная страна
	2.2.9	Моя родина. Мой родной город – Москва
2.3		<i>Страницы истории Отечества</i>
	2.3.1	Счет лет с истории

	2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох
--	-------	--

	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
	2.3.4	Охрана памятников истории и культуры
	2.3.5	Страны и народы мира
		<b>3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ</b>
3. 1		<i>Здоровый образ жизни</i>
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни
	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
3. 2		<i>Правила оказания первой помощи</i>
	3.2.1	Первая помощь при лёгких травмах
3. 3		<i>Правила безопасного поведения</i>
	3.3.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса
	3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	3.3.4	Правила безопасного поведения в природе

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ стартовой диагностической работы по географии для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений**

### **1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-6-х классах.

### **2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на

основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

### **3. Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 15-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 3-х заданий с кратким ответом (КО) и 2-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

### **4. Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

### **5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование** Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

## 7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Окружающий мир», изученный в 4-х классах.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

**Таблица 1 Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам**

Код проверяемых планируемых результатов <sup>i</sup>	Число заданий в демонстрационном варианте	Код проверяемых планируемых результатов <sup>ii</sup>	Число заданий в демонстрационном варианте
1.1	4	1.9	1
1.2	1	1.10	1
1.3	1	2.1	2
1.4	2	2.2	1
1.5	1	2.3	1
1.6	1	2.4	1
1.7	1	2.5	-
1.8	1	2.6	1
<b>Итого: 20 заданий</b>			

**Таблица 2 Распределение заданий по основным разделам курса**

Раздел курса	Примерное число заданий в серии вариантов	Число заданий в демонстрационном варианте
Человек и природа	52-56	1 4
Человек и общество	20-22	5
Правила безопасной жизни	4-5	1
Итого:	80	2 0

***Таблица 3 Распределение заданий по уровням сложности***

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	1 6	1 6	80%
Повышенный	4	8	20%
<b>Итого:</b>	<b>2 0</b>	<b>2 4</b>	<b>100 %</b>

Таблица 2

*Распределение заданий по планируемым результатам*

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.1. 1	умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	7
1.2. 2	анализировать географическую информацию	1
1.3. 1	умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников	1
1.4. 1	умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве	1
1.5. 1	умение осмысливать и оценивать географическую информацию	5
1.7. 1	умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практикоориентированных задач	1

2.1. 2	умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	1
-----------	--	---

2.2. 1	умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни	1
2.2. 2	приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия компонентов природы	1
2.6. 1	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе	1
Итого:		2 0

***План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 5 классов***

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе планируемых результатов обучения (ПРО) и контролируемых элементов содержания (КЭС) по географии.

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Примерное время на задание, мин.	Макс. балл за задание
1	1.3.1	2.2.1	ВО	2	1
2	1.1.1	2.1.1	ВО	2	1
3	1.2.2	2.1.2	ВО	1	1
4	1.4.1	2.3.1	ВО	2	1
5	1.5.1	2.2.6 – 2.2.7	ВО	2	1
6	1.7.1	3.3.2	ВО	2	1
7	1.4.1	1.1.2	ВО	2	1
8	2.1.2	1.1.3	ВО	2	1
9	1.1.1	1.13.1	ВО	2	1
10	1.1.1	1.10.1	ВО	2	1
11	1.1.1	1.12.2	ВО	1	1

1 2	2.1.2	1.14.4	BO	2	1
1 3	2.6.1	1.5.1	BO	1	1
1 4	1.1.1	1.2.1	BO	2	1
1 5	1.3.1	1.16.1	BO	2	1

16	2.2.2	1.16.1	ВО	2	1
17	1.5.1	1.14.7	КО	2	2
18	1.1.1	1.3.4	КО	3	2
19	2.2.1	1.1.3	РО	3	2
20	1.1.1-2.2.1	3.1.1 – 1.18.1	РО	3	2
		ИТОГО:	ВО-16 КО -2 РО -2	4 0	2 4

### Стартовая работа по географии. 5 класс. IV ВАРИАНТ

1. На каком из рисунков указан флаг Иркутской области?



#### Прочитай текст

У супругов Татьяны Ивановны и Сергея Владимировича двое детей школьного возраста: старший сын Иван и дочь Ира. Вся семья живет в Санкт-Петербурге.

Ребята каждую неделю навещают своих бабушку и дедушку, которые живут на соседней улице. А Сергей Владимирович всегда помогает родителям с покупками. Папа и Иван любят по выходным ездить на рыбалку. Ира занимается теннисом, а мама увлекается вышиванием.

В семье хранится медаль, которую его предок по отцовской линии получил за храбрость в сражениях Великой Отечественной войны 1941 г. В этой войне народ России одержал победу над вторгшейся на её территорию армией Германии.

2. Выбери верное утверждение о семье Ивана и Ирины.

1) У всех членов семьи одни и те же увлечения.

- 2) Вся семья много времени проводит на рыбалке. 3) Ира ходит в школу, а Иван уже студент.  
4) Младшие члены семьи заботятся о старших.

---

3. Укажи век, к которому относятся события войны России с армией Германии.

- 1) XXI век      2) XX век      3) XVII век      4) XVIII век

---

4. Кем является отец Ивана по отношению к людям, воевавшим в годы войны с армией Германии? Выбери номер ответа.

- 1) Участником событий, приведших к победе над немецкой армией.  
2) Очевидцем героических подвигов русского народа в годы войны 1941 г. 3) Соратником воинов, победивших в сражениях с армией Германии. 4) Потомком одного из героев Великой Отечественной войны 1941 г.

---

5. Какие из указанных ниже достопримечательностей могут показать жители Санкт-Петербурга друзьям в своем городе? Выбери **все** верные ответы.



А. Медный всадник



Б. Большой театр



В. Царь-колокол



Г. Дворцовая площадь

---

6. Какой знак показывает место, где можно остановиться на отдых?

1)



2)



3)



4)



---

7. Выбери признаки осени:

А.

Температура ... Б.

Птицы ...

В. Листья ...

Г. Снег ...

а) Повышается, б) понижается, в) улетают, г) прилетают,

д) облетают, е) распускаются, ж) тает, з) ложится.

8. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

Роса, град, снег, дождь — \_\_\_\_\_

Листопад, ураган, рассвет, ледоход — \_\_\_\_\_

Корень, ствол, листья, плоды — \_\_\_\_\_

Нефть, уголь, мрамор, гранит — \_\_\_\_\_

Волк, дельфин, зебра, обезьяна — \_\_\_\_\_

---

9. Земля – одна из планет солнечной системы. На схеме показаны Солнце и некоторые тела солнечной системы: Земля, ее спутник и планета, которая является ближайшей соседкой Земли. Определи, какими цифрами обозначены эти небесные тела.

Запиши названия этих небесных тел рядом с соответствующей цифрой.

Ответ: 1 – \_\_\_\_\_, 2 – \_\_\_\_\_, 3 – \_\_\_\_\_

10. Определи горную породу по описанию. Эта горная порода образуется из остатков растений. Имеет бурый или чёрный цвет. Используется в качестве топлива. Запиши ответ:
11. Как ты объяснишь, почему зимой под снегом не погибают зеленые растения (например, озимая рожь, пшеница?) \_\_\_\_\_
12. Перед тобой названия пяти животных: *омуль, орёл, щука, синица, голубь*

Запиши названия этих животных в соответствующих клетках таблицы.

	Хищники	Растительноядные
Птицы		
Рыбы		

13. **Выбери верный ответ.** Почему мы не видим Солнца после его захода?
- а) Солнце спускается низко к земле и за ночь перебирается на другую сторону, где должно утром взойти.
  - б) Земля поворачивается к Солнцу другой стороной и на «нашей» стороне его не видно.
  - в) Солнце вечером опускается в море, а за ночь проходит коротким путем под землей, чтобы утром взойти.

14. Соотнеси три состояния вещества с их свойствами.

А. Вода.                                      Б. Твёрдые тела.                                      В.

Газы. а) имеют постоянную форму и объём

б) имеют постоянный объём, но не имеют постоянной формы

в) не имеют постоянной формы и объёма

---

**15. Прочитай текст и вставь вместо пропусков номера нужных слов из приведенного ниже списка**

Главный признак степи - \_\_\_\_\_, безграничность открытых пространств. Степная зона тянется от западных границ России до гор Алтая. Климат в степях гораздо теплее, чем в лесной \_\_\_\_\_. Главный недостаток климата степей скудное увлажнение, что препятствует росту растений. Привычных нам деревьев в степях нет. Лишь местами растут однолетние \_\_\_\_\_.

Животный мир скуден. Наиболее многочисленны грызуны: \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_. Мелкими грызунами питаются: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

1) Дрофы

2. Суслики

3. степные орлы

4. Сурки

5. полёвки

6. Безлесье

7. холодная

8. травы

**16.** Тебе быстро нужно найти ответ на вопрос: « Как называется равнина, на которой расположен город Москва? Каким из справочников необходимо воспользоваться в этом случае?

1. Схема улиц и площадей Москвы
2. Атлас географических карт
3. Энциклопедия « Природа Азии»
4. Словарь по естествознанию

---

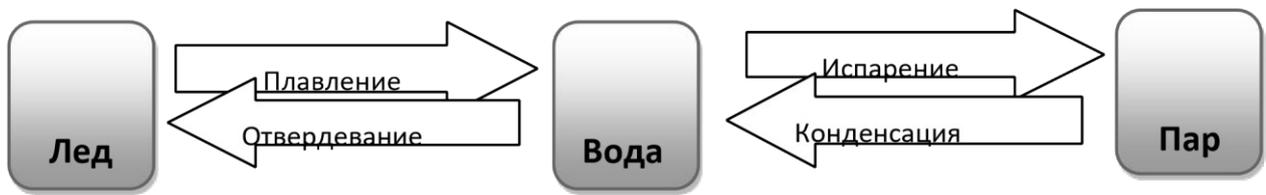
**17.** Как называется материк, показанный на карте звездочкой.



Ответ: \_\_\_\_\_

---

**18.** Известно, что вода может находиться в разных состояниях: жидком, твердом и газообразном. На схеме показаны некоторые превращения воды.



Используя схему, определи, к каким процессам относятся описанные процессы изменения состояния воды. Соедини стрелками процесс с его названием.

А. Для



П  
Р  
О  
Ц  
Е  
С  
С

образования снега нужно, Плавление чтобы температура в облаке была ниже 0°C.

Испарение

Б

Капельки воды, из которых состоит облако, при понижении

температуры сталкиваются друг с другом, Конденсация

сливаются, становятся тяжелее и падают вниз.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. На рисунке схематично изображена пищеварительная система человека. Какой из органов пищеварения обозначен на рисунке стрелкой?

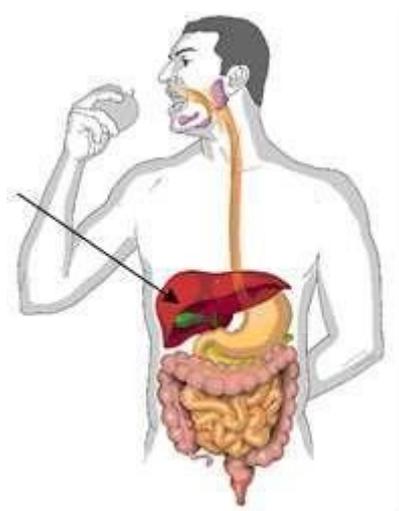
- 1)пищевод
- 2)кишечник
- 3)желудок
- 4)печень

Какая группа продуктов должна входить в рацион питания человека, чтобы пищеварительная система работала нормально?



19. В доме отдыха на берегу озера людям сильно досаждали воробьи. Администрация дома отдыха приобрела специальное устройство для отпугивания птиц. И вскоре птицы исчезли. Однако затем отдыхающие стали жаловаться на появившихся комаров. Объясни, почему это произошло.

Ответ: \_\_\_\_\_



### **Вводная работа, 6 класс КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).**

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 6 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В.

Анащенко, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебнометодическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов:

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».**

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КПУ		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1		<b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b>
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России

1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
1.3.4	основные направления миграций
1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7	географические следствия движений Земли
1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов
1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

	1.11	роль России в международном географическом разделении труда
	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
<b>2</b>		<b>УМЕТЬ:</b>
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений

2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.4.1	определять на плане и карте расстояния
2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
2.4.3	определять на карте географические координаты
2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
<b>3</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:</b>
3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»**

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
<b>1</b> <b>1</b>	<b>ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
<b>2</b>	<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
2.8	Особенности природы материков и океанов
<b>3</b>	<b>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>
3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
3.2	География религий мира
3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
3.4	Половозрастной состав населения
3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
3.7	Уровень и качество жизни населения
3.8	Структура занятости населения
<b>4</b>	<b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>
4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы

4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы

<b>5</b>	<b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>
5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
<b>6</b>	<b>РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>
6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
6.2	Современная политическая карта мира
6.3	Столицы и крупные города
6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
<b>7</b>	<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>
7.1	<b>Особенности географического положения России</b>
7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
7.1.2	Часовые зоны
7.1.3	Административно-территориальное устройство России
7.2	<b>Природа России</b>
7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	<b>Население России</b>
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной составы населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	<b>Хозяйство России</b>
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности

7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	<b>Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.</b> Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	<b>Россия в современном мире</b>

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ вводной диагностической работы по географии для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений**

### **1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-6-х классах.

### **2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.:

Просвещение, 2012.

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

### **3. Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

### **4. Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

### **5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

### **7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям**

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5-х классах.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

**Распределение заданий по темам курса географии 6 класса**

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1 1
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия.	2
2	Природа Земли и человек	
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	5
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	2
	Итого:	2 0

**План вводной диагностической работы по географии для учащихся 6 классов**

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	К П У	Тип задания	Сложность
1.	География как наука. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	ВО	Б
2.	География как наука. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	КО	Б

3.	Природа Земли и человек. 2.1	Уметь объяснять географические следствия движений Земли	1.7	ВО	Б
----	------------------------------	---	-----	----	---

4	Природа Земли и человек. 2.1	Уметь объяснять географические следствия движений Земли	1.7	ВО	Б
5	Природа Земли и человек. 2	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	КО	Б
6.	Природа Земли и человек. 2	Уметь объяснять объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
7.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
8.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
9.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

10.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1. 1	ВО	Б
11.	<p>Природа Земли и человек. 2</p>	<p>Уметь  объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	2. 2	ВО	Б

12.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная се ть ) 1. 1</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1. 1	КО	Б
13	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	<p>Уметь определять на карте географические координаты</p>	2. 4. 3	ВО	Б
14.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1. 1	ВО	Б

15.	<p>Географические модели.  Географическая карта, план местности.  Их основные параметры и элементы  (масштаб, условные знаки,  способы  картографического  изображения, градусная сеть)  1.1</p>	<p>Уметь определять на  плане и карте  направления</p>	2.4. 2	КО	Б
16.	<p>Земная кора и литосфера.  Рельеф земной  поверхности.</p>	<p>Уметь определять на  карте  местоположение  географических объектов</p>	2.4. 4	КО	Б
17.	<p>Географические модели.  Географическая карта, план местности.  Их основные параметры и элементы  (масштаб, условные знаки,  способы  картографического  изображения, градусная сеть)  1.1</p>	<p>Уметь определять на  плане и карте  направления</p>	2.4. 2	РО	П
18.	<p>Географические модели.  Географическая карта, план местности.  Их основные параметры и элементы  (масштаб, условные знаки,  способы  картографического  изображения, градусная сеть)  1.1</p>	<p>Уметь определять на  плане и карте  расстояния</p>	2.4. 1	РО	П
19.	<p>Географические модели.  Географическая карта, план местности.  Их основные параметры и элементы  (масштаб, условные знаки,  способы  картографического  изображения, градусная сеть)  1.1</p>	<p>Уметь определять на  карте  местоположение  географических объектов</p>	2.4. 4	РО	П

2 0 ·	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	<p>Уметь определять на карте местоположение географических объектов</p>	2.4. 4	РО	П
-------------	---	---	-----------	----	---

Выбор ответа (ВО) - 11

Запись краткого ответа (КО) - 5

Развернутый ответ (РО) - 4

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

### Вводная работа по географии. 6 класс. 1 ВАРИАНТ

**1. Кто и когда открыл Австралию?**

А. испанский мореплавателю Л. В. Торрес 28 января 1606 г.

Б. английский мореплавателю Дж. Кук 28 января 1770 г.

В. голландский мореплавателю А. Тасман 28 января 1642 г.

Г. русские мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев 28 января 1820 г.

**2. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен, русские мореплаватели открывшие в 1820**

**г. на кораблях «Мирный» и «Восток», материк ...? Напишите какой?**

**3. Укажите, когда Солнце бывает в зените в Южном полушарии:** 1) 21 марта 2) 22 декабря  
3) 22 июня г) 23 октября

**4. Уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков, называется:** а) глобус;

б) план;

в) географическая карта;

г) азимут.

**5. Дополните: линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря, называются...**

**6. Установите соответствие:**

1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	А. Параллели
---	--------------

2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	Б. Меридианы
3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки земной.	В. Географические координаты
4. Величина дуги в градусах между экватором и параллелью, проведённой через эту точку.	Г. Географическая долгота
5. Как называют широту и долготу какойлибо точки?	Д. Географическая широта

Ответ: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...; 4 - ...; 5 - ....

**7. На какой широте расположен город, если расстояние от него до Северного полюса 40°?**

А) 40° с.ш.; б) 50° с.ш.; в) 40° ю.ш.; г) 60° в.д..

**8. Как называется прибор для ориентирования на местности?**

А) барометр; Б) транспортир; В) рулетка; Г) компас; Д) нивелир.

### **Вводная работа по географии. 6 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1. Кто и когда совершил открытие морского пути в Индию?**

А. Христофор Колумб: из Испании через Атлантический океан, Панамский перешеек, Тихий и Индийский океаны, Суэцкий канал и Средиземное море обратно в Испанию;

Б. Васко да Гама: из Португалии вокруг Африки, через Индийский океан;

В. Фернан Магеллан: из Испании через Атлантический океан, обогнув южнуюооконечность Южной Америки, через Тихий и Индийский океаны, обогнув Африку обратно в Испанию.

**2. Почему на Земле происходит смена дня и ночи: Выберите верный ответ:**

А) это следствие движения Земли вокруг своей оси;

Б) это следствие движения Земли вокруг Солнца;

В) это следствие движения Земли вокруг Луны.

**3. Укажите, когда Солнце бывает в зените над Северным тропиком:**

1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 октября

**4. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180° ?**

1) северу; 2) востоку; 3) западу; 4) югу

**5. Линии, изображающие параллели и меридианы образуют на карте:**

а) градусную сетку; б) географические координаты; в) план местности.

**6. У пересечения меридиана, который проведен через Лондон, экватором обозначено «0» (ноль градусов), а у пересечения с параллелями – 10°, 20°, 30° и т. д. Что указывают эти числа: а)**

определяют географическую широту;

б) определяют географическую долготу;

в) определяют масштаб.

**7. Установи соответствие между видами равнин и абсолютной высотой:**

<b>Виды равнин</b>	<b>Абсолютная высота</b>
1. Низменности	А) от 500 м и более
2. Возвышенности	Б) от 0 до 200 м
3. Плоскогорья	В) от 200 м до 500 м

Запиши ответ в виде соответствия цифры и буквы(Например , 1-Б. )

**8. Назовите все основные и промежуточные стороны горизонта.**

**Вводная работа по географии. 6 класс. 3 вариант**

**1. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция:**

А) Христофора Колумба;

Б) Фернана Магеллана;

В) Васко да Гамы

**2. Морской путь в Индию открыл:**

А) Христофор Колумб;

Б) Фернан Магеллан;

В) Васко да Гама

**3. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?**

А) Смена дня и ночи является следствием осевого движения Земли.

Б) смена сезонов года является следствием орбитального движения Земли. Обведите номер верного ответа.

1) верно только А

2) верно только Б

- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

4. Укажите, когда Солнце бывает в зените над экватором:

- 1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 сентября

5. Эти условные линии, ограничивают ту область земного шара, по обе стороны от экватора, в пределах которой Солнце бывает в зените. О каких условных линиях идёт речь? Назовите их.

6. Какой стороне горизонта соответствует азимут  $270^\circ$ ? 1) северу; 2) востоку; 3) западу; 4) югу

7. Дополните: линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря, называются...

8. Выберите верный ответ. Какие линии на карте показывают направление запад – восток?

- А) Параллели;
- Б) Меридианы; В) Нулевой меридиан;
- Г) Экватор.

9. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:

- А) за 365 суток и 6 часов; Б) за 24 часа; В) за 29 суток.

10. Какой из масштабов самый крупный? А) 1:200; Б) 1:2000; В) 1:20 000; Г) 1:200 000

11. Выберите верные утверждения:

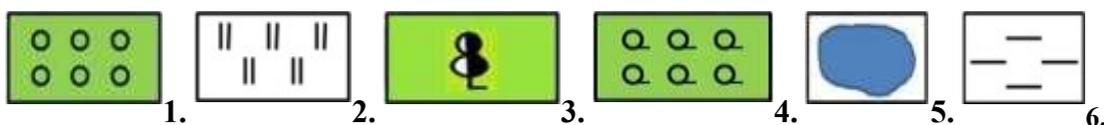
- 1) Солнце по размерам равно Земле;
- 2) Земля – третья по счёту от Солнца планета;
- 3) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- 4) Солнце – раскалённая звезда, которая даёт нам свет и тепло.

12. Установите соответствие:

- |                |  |
|----------------|--|
| 1) земная кора | а) в переводе на русский язык означает «покрывало» |
| 2) мантия      | б) толщина от 5 до 80 км                           |
| 3) ядро        | в) основной элемент состава - железо               |

13. Где на Земле можно построить дом, чтобы все его окна выходили на юг?

- А) в пустыне;
  - Б) на Южном тропике; В) на Северном полюсе;
  - Г) на экваторе.
14. Какие объекты, указаны на плане условными знаками:



15. Какой стороне горизонта соответствует азимут  $180^\circ$ ? А) Ю; Б) С-В; В) Ю-В; Г) С-З.

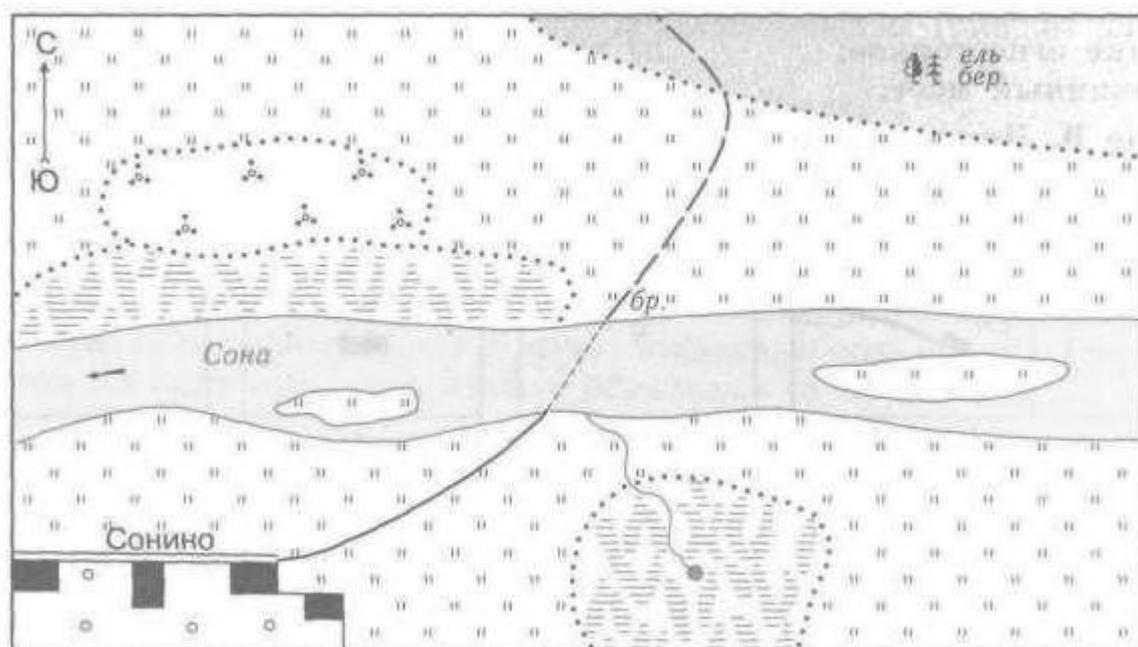
16. Используя физическую карту, определите, где находится точка с координатами  $20^\circ$  с.ш. и  $155^\circ$  з.д.? А) на острове Сахалин;

Б) на Курильских островах;

В) на Гавайских островах;

Г) на острове Новая Зеландия

Задания №17-18 выполните, используя план местности.

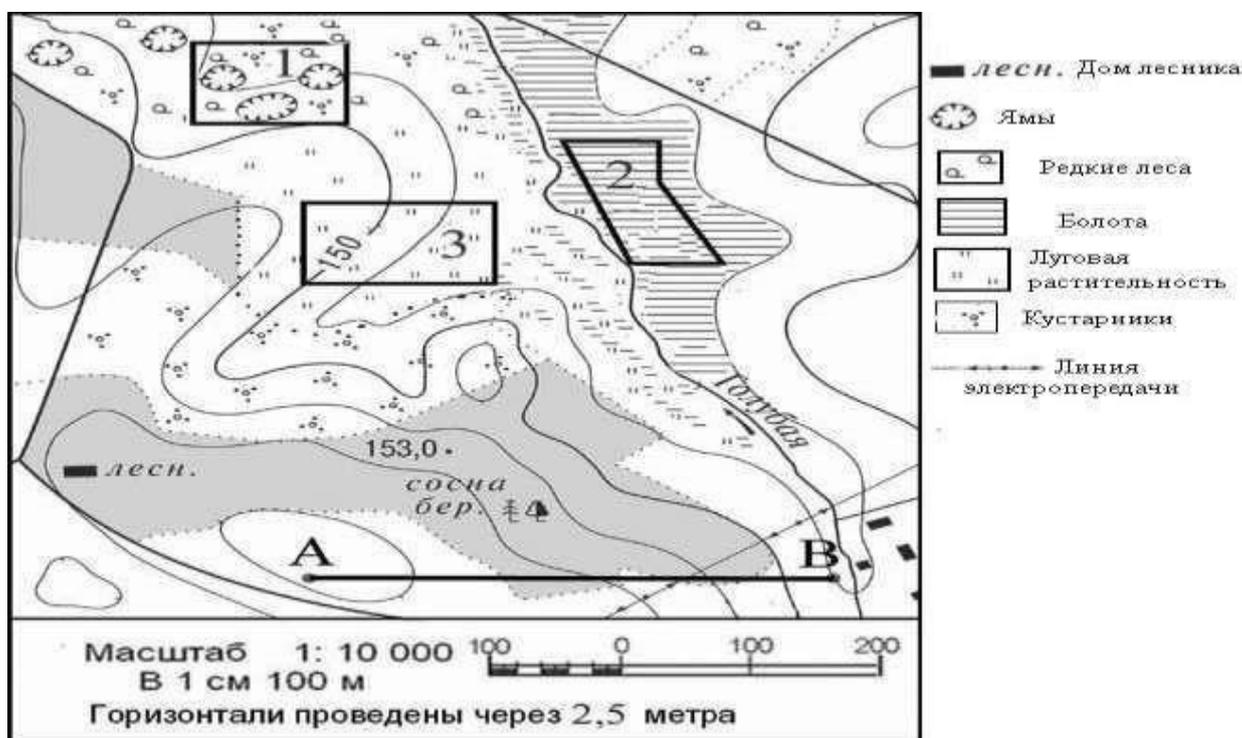


17. Используя условные знаки, опишите местность, изображённую на плане местности. В каком направлении от посёлка Сонино находится смешанный лес?

а) в северной; б) в южной; в) в северо-восточной; г) в западной.

18. Определите по плану расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами. Ответ:

\_\_\_\_\_м.



19. Используя физическую карту полушарий, выберите, какие горы более высокие, объясните почему?

- а) Кордильеры;
- б) Анды.

20. Выберите верное решение.

Город Москва находится севернее параллели  $50^\circ$  с. ш. (северной широты). Число градусов по меридиану между этой параллелью и Москвой равно 7. Значит, географическая широта Москвы равна:

- а)  $57^\circ$  ( $50^\circ + 7^\circ$ ) с. ш.;
- б)  $37^\circ$  ( $40^\circ - 3^\circ$ ) с. ш.;
- в)  $40^\circ$  с. ш.

**География Вводная работа, 7 класс КОДИФИКАТОР планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).**

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 7 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки

погеографии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов. Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В.

Анащенко, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебнометодическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».**

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КПУ	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
-----	---

<b>1</b>		<b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b>
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
	1.3.4	основные направления миграций
	1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
	1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
	1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	1.7	географические следствия движений Земли
	1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
	1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
	1.9	географические особенности природы материков и океанов
	1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
	1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
	1.10.3	географические особенности природы России
	1.10.4	географические особенности населения России
	1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
	1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

	1.11	роль России в международном географическом разделении труда
	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
<b>2</b>		<b>УМЕТЬ:</b>
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
<b>3</b>		<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:</b>
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания

3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
<b>1</b>	<b>ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
<b>2</b>	<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природноантропогенные комплексы
2.8	Особенности природы материков и океанов
<b>3</b>	<b>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>
3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
3.2	География религий мира
3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
3.4	Половозрастной состав населения
3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
3.7	Уровень и качество жизни населения
3.8	Структура занятости населения
<b>4</b>	<b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>

4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы

<b>5</b>	<b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>
5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
<b>6</b>	<b>РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>
6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
6.2	Современная политическая карта мира
6.3	Столицы и крупные города
6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
<b>7</b>	<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>
7.1	<b>Особенности географического положения России</b>
7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
7.1.2	Часовые зоны
7.1.3	Административно-территориальное устройство России
7.2	<b>Природа России</b>
7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	<b>Население России</b>
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной составы населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России

7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	<b>Хозяйство России</b>
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	<b>Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.</b> Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	<b>Россия в современном мире</b>

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ Вводной диагностической работы по географии для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений**

### **1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

### **2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

– Примерные программы основного общего образования. М.:

Просвещение, 2012.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

### **3. Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

### **4. Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

### **5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

### **7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям**

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5-6-х классах.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

**Распределение заданий по темам курса географии 7 класса**

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	9
2	Природа Земли и человек	
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	2
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	3
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	5
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	1
	Итого:	20

**План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 7 классов**

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	К П У	Тип задания	Сложность
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

2.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	ВО	Б
3.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
4.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

5.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Уметь объяснять существенн ые признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
6.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Уметь объяснять существенн ые признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
7.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Уметь объяснять существенн ые признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
8.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Уметь объяснять существенн ые признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б

9.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле 2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли	1.7	ВО	Б
----	--	--	-----	----	---

10.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле 2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли	1. 7	ВО	Б
11.	Природа Земли и человек. 2.4	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2. 2	ВО	Б
12.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1. 1	КО	Б
13	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2. 4. 4	ВО	Б

14.	<p>Географические модели.  Географическая карта, план местности.  Их основные параметры и  элементы (масштаб, условные  знаки, способы  картографического изображения,  градусная сеть)  1.1</p>	<p>Уметь определять на  карте  местоположение  географических объектов</p>	2.4.4	ВО	Б
15.	<p>Географические модели.  Географическая карта, план местности.  Их основные параметры и  элементы (масштаб, условные  знаки, способы  картографического изображения,  градусная сеть)  1.1</p>	<p>Уметь определять на  плане и карте  направления</p>	2.4.2	КО	Б
16.	<p>Земная кора и литосфера. Рельеф земной  поверхности.  2.2</p>	<p>Уметь определять на  карте  местоположение  географических объектов</p>	2.4.4	КО	Б
17.	<p>Географические модели.  Географическая карта, план  местности. Их основные  параметры и элементы (масштаб,  условные знаки, способы  картографического изображения,  градусная сеть)  1.1</p>	<p>Уметь определять на  плане и карте  направления</p>	2.4.2	РО	П
18.	<p>Географические модели.  Географическая карта, план  местности. Их основные  параметры и элементы (масштаб,  условные знаки, способы  картографического изображения,  градусная сеть)  1.1</p>	<p>Уметь определять на  карте географические  координаты</p>	2.4.3	РО	П

1 9.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	РО	П
2 0.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	РО	П

Выбор ответа (ВО) - 11

Запись краткого ответа (КО) - 5

Развернутый ответ (РО) - 4

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

### **Вводная работа по географии. 7 класс. 1 вариант.**

**1. Азимут – это угол, который всегда вычисляется от направления**

а) Север    б) Юг    в) Запад    г) Восток

**2. Какая точка находится севернее?**

а) 33° с.ш., 35° з.д.    б) 15° ю.ш., 125° в.д.    в) 56° ю.ш., 100° з.д.    г) 45° с.ш., 115° з.д.

**3. Какое утверждение раскрывает содержание понятия «относительная высота»? а) высота**

Джомолунгмы – 8848 м.

б) самая высокая гора Южного полушария – Аконкагуа.

в) к плоскогорьям относятся равнины, имеющие высоты более 500 м.

г) самая высокая гора России (Эльбрус) на 835 м выше самой высокой горы Европы (Монблан).

**4. Какой процесс является следствием вращения Земли вокруг своей оси?**

а) сезонные миграции животных    в) смена времен

года б) смена дня и ночи

г) листопад

**5. Солнце равномерно освещает оба полушария Земли**

а) 22 июня

б) 26 марта

в) 22 декабря

г) 23 сентября

**6. Участок речной долины, затопливаемый во время половодья.**

а) русло      б) фарватер      в) террасы      г) пойма

### 7. Основной объем водяных паров атмосферы сосредоточен

- а) в стратосфере      б) тропосфере      в) в верхних слоях атмосферы г)  
в озоновом слое

### 8. Определите географический объект по описанию.

- а) Эта горная система находится в самой большой по площади стране мира. Максимальная высота гор не превышает 2000 м. По горам проходит граница двух частей света
- б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

### 9. Установите соответствие между объектами литосферы.

Равнина	Материк
1. Восточно-Европейская равнина	А. Южная Америка
2. Великие равнины	Б. Евразия
3. Бразильское плоскогорье	В. Северная Америка

## Вводная работа по географии. 7 класс. 2 вариант.

### 1. Азимут направления на юго-восток

- а) 270°      б) 45°      в) 135°      г) 225°

### 2. Где допущена ошибка в написании географических координат?

- а) 15° с.ш., 40° в.д.      б) 80° ю.ш., 115° з.д.      в) 45° с.ш., 50° с.д.

### 3. Условные линии на плане или карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой.

- А) изотермы      б) горизонтали      в) изогиеты      г) изобары

### 4. Самая высокая горная система мира.

- А) Кавказ      б) Анды      в) Гималаи      г) Аппалачи

### 5. Основные причины смены времен года

- а) наклон земной оси и вращение Земли вокруг Солнца      в) наклон земной оси  
б) вращение Земли вокруг Солнца      г) вращение Земли вокруг своей оси

**6. Самый распространенный газ в земной атмосфере.**

- А) кислород                      б) углекислый газ                      в) азот                      г) водяной пар

**7. Определите географический объект по описанию.**

а) Этот остров называют «островом гейзеров». А название столицы государства, расположенного на острове, переводится на русский язык как «бухта пара» или «дымящаяся бухта». Славится остров и вулканами, многие из которых активны и сегодня.

б) Этот остров, несмотря на своё название, почти целиком покрыт ледниками. По происхождению он относится к материковым островам, к тому же он самый большой остров на Земле.

**8. Установите соответствие между объектами литосферы.**

<b>Острова</b>	<b>Происхождение</b>
Гавайские	Материковое
Мадагаскар	Коралловое
Большой Барьерный риф	Вулканическое

<b>Вулкан</b>	<b>Часть света</b>
1. Ключевская Сопка	А. Европа
2. Везувий	Б. Америка
3. Котопахи	В. Азия

**В4. Установите соответствие между объектами гидросферы.**

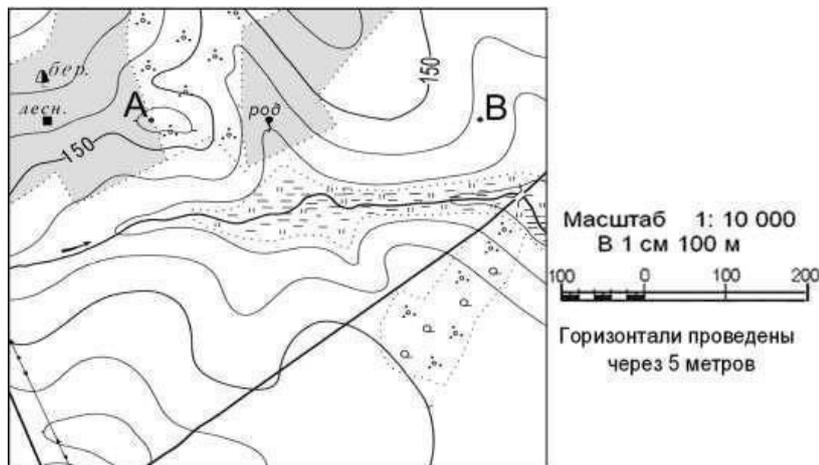
<b>Острова</b>	<b>Происхождение</b>
1. Гавайские	А. материковое
2. Мадагаскар	Б. коралловое
3. Большой Барьерный риф	В. вулканическое

**Задания С требуют развернутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ**

**С-1.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В..

Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами. Ответ:

\_\_\_\_\_м.



**С-2.** Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города УланУдэ.

**С-3.** Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города УланУдэ в градусах и километрах.

**С-4.** Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Атлантического океана.

## **Вводная работа по географии. 7 класс. 3 вариант.**

### **Часть А:**

**А1.** Солнце может находиться в зените на параллели

А) 15° северной широты; Б) 30° южной широты; В) 40° северной широты; Г) 66° южной широты

**А2.** Земля совершает полный оборот вокруг Солнца за

А) 365 дней; Б) 366 дней; В) 365 дней и 6 часов; Г) 365 дней и 12 часов **А3.** Самая высокая горная система мира.

А) Кавказ; Б) Анды; В) Гималаи; Г) Аппалачи **А 4.** Вулкан в Юго-Восточной Азии.

А) Котопахи; Б) Килиманджаро; В) Ключевская Сопка; Г) Кракатау **А5.** Море, имеющее самую высокую температуру поверхностных вод.

А) Черное; Б) Японское; В) Красное; Г) Средиземное **А6. Залив, омывающий берега Северной Америки.**

А) Персидский; Б) Гвинейский; В) Мексиканский; Г) Бенгальский **А7. Самая полноводная река мира.** А) Волга; Б) Нил; В) Конго; Г) Амазонка **А8. Озеро, расположенное в Африке.**

А) Верхнее; Б) Байкал; В) Танганьика; Г) Каспийское **А 9. Какое утверждение о Земле является верным?** А) Земля вращается вокруг своей оси с востока на запад.

Б) Земля расположена в Солнечной системе между Венерой и Марсом.

В) Земля находится на расстоянии 385000 км от Солнца.

Г) Ось вращения Земли наклонена к плоскости ее орбиты на  $23,3^\circ$ .

**А10. Солнце в большей степени освещает северное полушарие Земли**

а) 22 июня; б) 26 марта; в) 22 декабря; г) 23 сентября

**А11. Самый низкий уровень воды в реке.**

а) русло; б) фарватер; в) межень; г) пойма

**А12. Основной объем кислорода атмосферы сосредоточен**

а) в стратосфере; б) тропосфере

в) в верхних слоях атмосферы; г) в озоновом слое

## **Часть В:**

**В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**

ЗАЛИВ	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ	
А) Мексиканский	1)	1
Б) Бенгальский	2)	2
В) Аляска	3)	3
	4)	4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным

ответам. Ответ:

**В2. Определите географический объект по описанию.**

а) Этот вулкан является высшей точкой материка. Он возвышается над плоскогорьем, изрезанным мощными разломами земной коры. Из всех высших точек материков он ближе всех расположен к экватору.

б) Этот пролив соединяет море и океан, разделяет два материка. Берега пролива в древности назывались Геркулесовыми Столбами. Через пролив проходят важные морские пути.

**В3. Установите соответствие между объектами.**

**В4. Установите соответствие между объектами.**

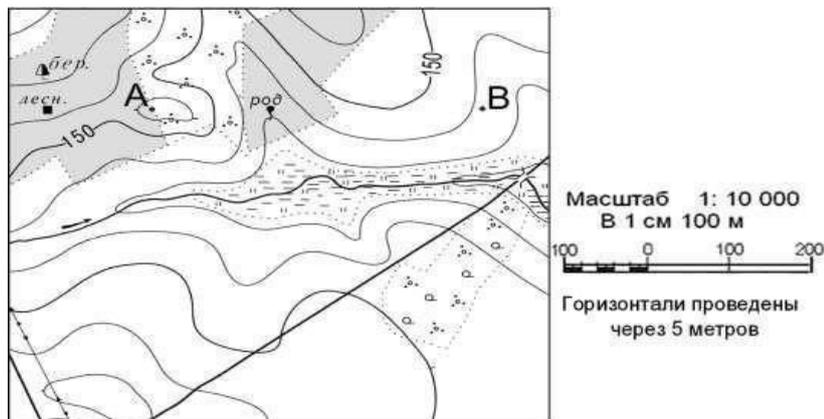
Вулкан	Часть света
Ключевская Сопка	Европа
Везувий	Америка
Котопахи	Азия

**ЧАСТЬ С**

*Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ*

**С-1.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до моста через реку. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами. Ответ:

\_\_\_\_\_ м.



А	Б	В

**С-2.** Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Пекин.

**С-3.** Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Пекин в градусах и километрах. **С-4.** Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Северного Ледовитого океана океана.

## **Вводная работа по географии. 7 класс. 4 вариант.**

### **Часть А:**

**А1.** Ребята прошли на север 200 м., затем прошли 300 м. по азимуту 270°, после чего повернули на юг и прошли еще 400 м. В каком направлении от начала маршрута маршрута находится точка завершения

А) На северо-востоке; Б) На северо-западе; В) На юго-востоке; Г) На юго-западе **А2.** Какой из предложенных азимутов не существует?

А) 0°; Б) 250°; В) 370°; Г) 88°

**А3.** Протяженность каждого из меридианов равна

А) 10000 км.; Б) 20000 км.; В) 6370 км.; Г) 40000 км. **А 4.** Горы, относящиеся к группе высоких гор.

а) Альпы      б) Урал      в) Тибет      г) Кордильеры

**А5.** Залив, омывающий берега Африки.

а) Персидский; б) Гвинейский; в) Мексиканский; г) Бенгальский

**A6. Течение у берегов Антарктиды.**

а) Гольфстрим; б) Лабрадорское; в) Перуанское; г) Западных ветров

**A7. Море, омывающее берега Северной и Южной Америки.**

А) Карибское      б) Охотское      в) Красное      г) Средиземное

**A8. Река, впадающая в Северный Ледовитый океан.**

а) Волга; б) Енисей; в) Дон; г) Амур

**A 9. Чему равен средний радиус Земли?**

А) 12350 км.; Б) 6371 км.; В) 40000 км.; Г) 5025 км

**A10. Солнце в наибольшей степени освещает южное полушарие Земли**

а) 22 июня; б) 26 марта; в) 22 декабря; г) 23 сентября

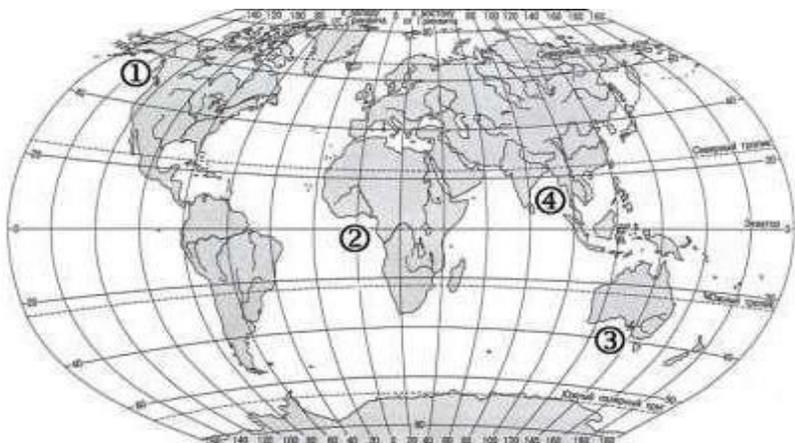
**A11. Внезапный кратковременный подъем уровня воды в реке.**

А) Межень; Б) Половодье; В) Паводок; Г) Ледоход **A12. Какая природная зона не встречается в России?**

А) Тундра; Б) Пустыни и полупустыня; В) Лесостепи и степи;  
Г) Саванны и редколесья

## **Часть В:**

**В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**



**ЗАЛИВ**

- А) Гвинейский
- Б) Бенгальский
- В) Аляска

**РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ**

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным

ответам. Ответ:

**В2. Определите географический объект по описанию.**

а) Это теплое океанское течение, протекающее в северном полушарии. Название его переводится на русский язык как «течение, берущее начало в заливе». Течение оказывает большое влияние на погоду северного полушария, и особенно Европы.

б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

**В3. Установите соответствие между объектами литосферы.**

Горы	Высочайшая вершина
Альпы	Эльбрус
Кавказ	Аконкагуа
Анды	Монблан

**В4. Установите соответствие.**

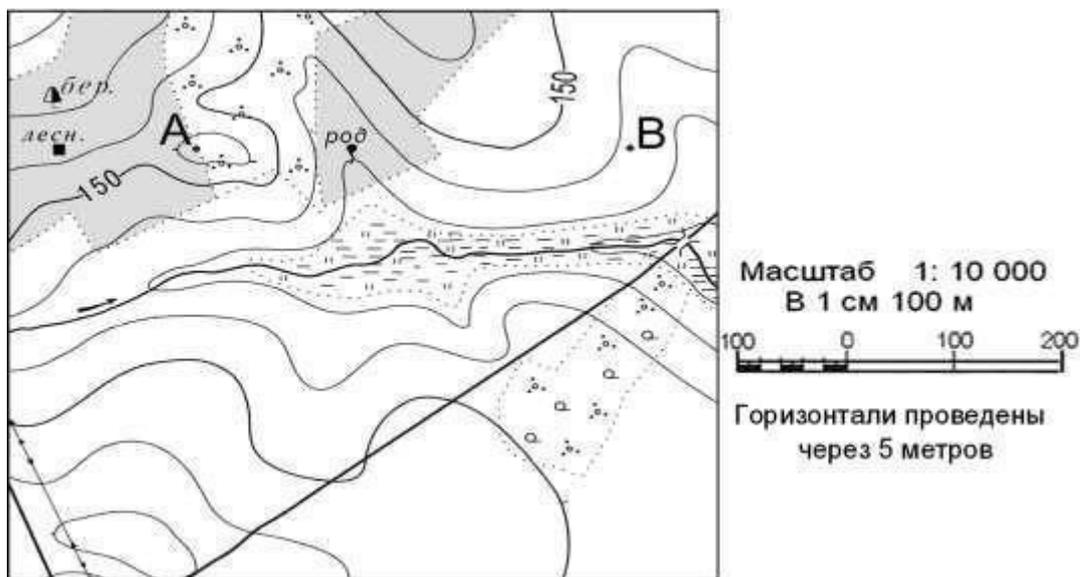
<b>Прибор</b>	<b>Измеряемый элемент погоды</b>
Гигрометр	Атмосферное давление
Барометр	Температура воздуха
Термометр	Влажность воздуха

## ЧАСТЬ С

*Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ*

**С-1.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до лиственного дерева. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами. Ответ:

\_\_\_\_\_ м.



А	Б	В

**С-2.** Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Оттава.

**С-3.** Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Оттава в градусах и километрах.

**С-4.** Определите по физической карте полушарий максимальную

**География Вводная работа, 8 класс КОДИФИКАТОР планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).**

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 8 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов. Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География»

(Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебнометодическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».**

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КПУ		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
<b>1</b>		<b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b>
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения

1.3.4	основные направления миграций
1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7	географические следствия движений Земли
1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов
1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

	1.11	роль России в международном географическом разделении труда
	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
<b>2</b>		<b>УМЕТЬ:</b>
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений

2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.4.1	определять на плане и карте расстояния
2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
2.4.3	определять на карте географические координаты
2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
<b>3</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:</b>
3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
---------------	---

<b>1</b>		<b>ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>
	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
<b>2</b>		<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>
	2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природноантропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
<b>3</b>		<b>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
<b>4</b>		<b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
<b>5</b>		<b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>

	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
<b>6</b>		<b>РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
<b>7</b>		<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>
	7.1	<b>Особенности географического положения России</b>
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	<b>Природа России</b>
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
	7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	7.3	<b>Население России</b>
	7.3.1	Численность, естественное движение населения
	7.3.2	Половой и возрастной составы населения
	7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
	7.3.4	Направление и типы миграции
	7.3.5	Народы и основные религии России
	7.3.6	Городское и сельское население. Города
	7.4	<b>Хозяйство России</b>
	7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	7.4.3	География отраслей промышленности
	7.4.4	География сельского хозяйства
	7.4.5	География важнейших видов транспорта

7.5	<b>Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.</b> Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	<b>Россия в современном мире</b>

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ Вводной диагностической работы по географии для учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений**

### **1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

### **2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

### 3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

### 5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся

школьного географического атласа для 7 класса.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла.**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

### 7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5-6-7-х классах.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

*Таблица 1*

#### **Распределение заданий по темам курса географии 8 класса**

<b>Код эле- мен- та</b>	<b>Темы курса географии</b>	<b>Числ о задан- ий</b>
-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	9
2	Природа Земли и человек	
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	2
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	3
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	5
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	1
	Итого:	20

***План вводной диагностической работы по географии для учащихся 8 классов***

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания		Сложность
				ВО	Б	
1.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б	
2.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б	
3.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б	

4.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
----	---	---	-----	----	---

5.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 · 1	ВО	Б
6.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Давать описание географической карты, извлекать информацию из источников информации.	2 · 2	ВО	Б
7.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы 3.1	Классифицировать информацию по заданным признакам.	2 · 2	ВО	Б

8.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы 1.1	находить в разных источниках  информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их	2.3.1	ВО	Б
9.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы 3.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	2.6.1	ВО	Б

10.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	ВО	Б
11.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	ВО	Б
12.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	КО	Б
13	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	ВО	Б

1 4.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	ВО	Б
1 5.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	КО	Б

1 6.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природноантропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов , географическ ие особенности природы материков и океанов	1 . 9	КО	Б
17 .	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природноантропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	1 . 9	РО	П
18 .	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природноантропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	1 . 9	РО	П
19 .	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природноантропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	1 . 9	РО	П
20 .	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природноантропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	1 . 9	РО	П

Выбор ответа (ВО) - 11

Запись краткого ответа (КО) - 5

Развернутый ответ (РО) - 4

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

## Вводная работа по географии. 8 класс. 1 ВАРИАНТ

### 1. Верны ли следующие утверждения.

1. *Дельта — это устье в виде низменной равнины, сложенной речными наносами и прорезанной многочисленными протоками — ветвящимися руслами.*
2. *Эстуарий — это воронкообразный залив в устье реки, глубоко вдающийся в долину.*

- А) верно утверждение 1
- В) верны оба утверждения
- С) верно утверждение 2
- Д) оба утверждения не верны

### 2. Укажите море, которое расположено в Атлантическом океане и не имеет берегов, его границами служат течения.

- А) Лаптевых
- В) Балтийское
- С) Чёрное
- Д) Саргассово

### 5. Отметьте правильное определение. Бриз – это:

- А) ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 120 км/ч
- В) сильный и резкий порыв ветра скоростью от 12 м/сек и выше
- С) слабый береговой ветер, имеющий силу до 4 баллов
- Д) атмосферное образование с вращательным движением воздуха вокруг вертикальной или наклонной оси.

### 6. По карте атласа охарактеризуйте Политическую карту мира:

- по масштабу
- по содержанию
- какие сведения можно извлечь (не менее 5).

### 7. Установите соответствие между понятием и его описанием:

1. Численность населения
2. типы населённых пунктов
3. хозяйственная деятельность

- А) число людей, проживающих на Земле;
- Б) работа людей на предприятиях, занятие сельским хозяйством, охотой, промыслом; В) города, деревни и сёла, посёлки, аулы.

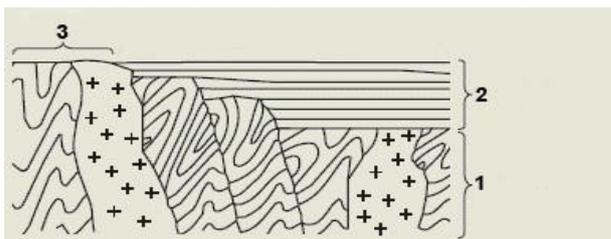
8. **Ваш учебник географии и географическая энциклопедия - это источники географической информации.**

*Назовите не менее 3 признаков сходства и различий между ними.*

9. **Что такое плотность населения?**

*Определите среднюю плотность населения Австрии, если площадь страны – 83,8 тыс. км<sup>2</sup>, а численность населения страны – 8,1 млн. чел.*

10. **Укажите, какие составные части платформы на схеме обозначены цифрами. Какая форма рельефа ей соответствует? Приведите пример.**



11. **Чем объяснить, что Курильские и Японские острова подвержены частым землетрясениям?**

*- Какую карту атласа вы используете для ответа на этот вопрос?*

12. **О каком важном климатообразующем факторе идёт речь в тексте? «Африка получает солнечного тепла больше, чем любой другой материк Земли. Над тропиками солнце в течение всего года стоит высоко над горизонтом, а в любой точке между ними два раза в год бывает в зените...?»**

13. **Используя карту атласа, определите, в каком климатическом поясе расположена большая часть территории России? Назовите не менее 3 отличительных признаков этого пояса.**

14. **Какой из указанных объектов характеризуется по следующим параметрам:**

*« положение относительно суши, рельеф дна, течения, температура и солёность вод, органический мир...»*

1. материк      2. озеро  
3. залив      4. Море

15. **Какой природный процесс имел в виду знаменитый путешественник?**

*«Если спустить на воду плот у берегов Перу, через несколько недель он приплывёт в Полинезию. Если сесть в камышовую лодку у берегов Марокко, через некоторое время окажешься у берегов Америки»*

*Тур Хейердал.*

1. приливы      2. отливы

**3. течения      4. ветры**

**16. Какое из утверждений является верным:**

1. Примером Природного комплекса является любой материк.
2. В природном комплексе изменение одного из компонентов вызывает изменение всех остальных.

**17. О каком лесе идёт речь? Подчеркните признаки, по которым вы определили этот природный комплекс.**

*«Густой огромный лес ... на десятки и сотни км...Огромные колонны стволов, от которых отходят воздушные корни. Гигантские лианы обвивают деревья. В самом низу – царство мхов, выше поднимаются кустарники и молодые деревца. Множество растений-паразитов. Здесь можно наблюдать все стадии жизни растений. Как тёмные погреба бедны светом эти леса»*

**18. О каком материке идёт речь? Почему там нет вулканов?**

*Этот материк называют самым сухим материком Земли и это единственный материк, на котором нет вулканов.*

**19. Какой из изученных вами 6 материков характеризуется следующими особенностями:**

1. Нет современного оледенения.
2. Расположена самая большая пустыня.
3. На материке – самая многоводная река.
4. Самый высокий материк Земли.
5. Некоторые природные зоны вытянуты с С на Ю, а не с З на В.
6. Самый контрастный материк Земли

**20.** Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам: Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Руб-Эль-Хали, Долина Смерти, Мехико, Лима, Юкон, Сидней, Токио.

*Ответ запишите в виде:*

1 группа (по смыслу) (написать тип объектов): перечислить объекты; 2 группа (по смыслу) (написать тип объектов): перечислить объекты; .....

*По материкам:*

Материк: объекты....

Материк: объекты....

**Вводная работа по географии. 8 класс. 2 ВАРИАНТ**

1. Верны ли следующие утверждения.

1. *Речная система — это устье в виде низменной равнины, сложенной речными наносами и прорезанной многочисленными протоками — ветвящимися руслами.*

2. *Водораздел — это граница между двумя речными бассейнами.*

A) верно утверждение 1

B) верны оба утверждения

C) верно утверждение 2

D) оба утверждения не верны.

2. Северные материки, согласно теории литосферных плит, образовались

из: A) Пангеи

B) Лавразии

C) Гондваны

D) Тетиса

3. Какое море является

внутренним? A) Охотское B) Белое

C) Японское

D) Баренцево

4. Бомбей - важнейший торговый, промышленный и финансовый центр, крупный узел международных путей сообщения, крупнейший порт. Укажите страну, в которой он находится.

A) Вьетнам

B) Япония

C) Индия

D) Китай

5. **Какая характеристика верно определяет ветры пассаты:**

1. ветры два раза в год меняющие своё направление;

2. постоянные ветры, несущие воздух из тропических широт к экватору; 3. ветры, меняющие своё направление два раза в сутки; 4. горные, холодные, порывистые ветры.

6. По карте атласа охарактеризуйте Физическую карту мира:

- по масштабу

- по содержанию

- какие сведения можно извлечь (не менее 5).

7. Установите соответствие между понятием и его описанием:

1. Численность населения

2. типы населённых пунктов

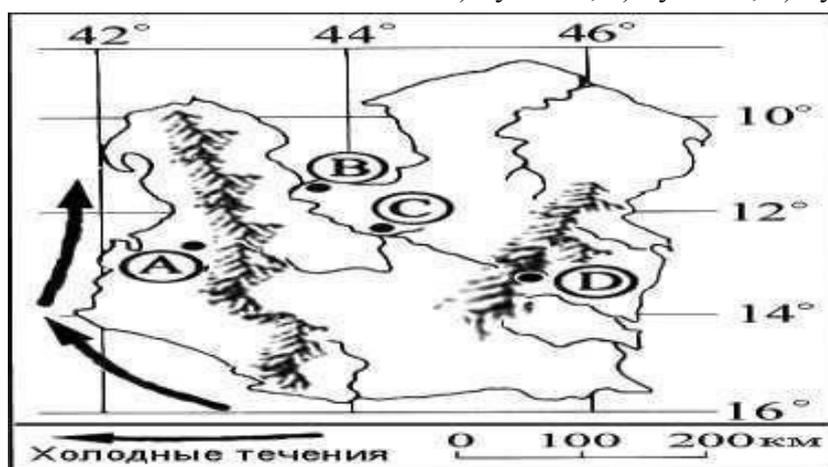
3. хозяйственная

деятельность А) число людей, проживающих на Земле;

Б) работа людей на предприятиях, занятие сельским хозяйством, охотой, промыслом;

В) города, деревни и сёла, посёлки, аулы.

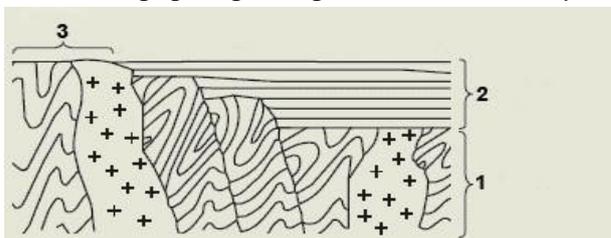
8. В каком из населенных пунктов, обозначенных на карте острова, будет выпадать наименьшее количество осадков: 1) пункт А; 2) пункт В; 3) пункт С; 4) пункт D?



9. В какую геологическую эру произошли такие события как появление млекопитающих и птиц, появление первых цветковых растений, господство голосеменных растений и пресмыкающихся:

1) архейская; 2) протерозойская; 3) палеозойская; 4) мезозойская.

10. Укажите, какие составные части платформы на схеме обозначены цифрами. Какая форма рельефа ей соответствует? Приведите пример.



11. Чем объяснить, что горы Кавказа и Гималаи подвержены частым землетрясениям?

- Какую карту атласа вы используете для ответа на этот вопрос?

12. О каком важном климатообразующем факторе идёт речь в тексте? «Австралия самый сухой материк Земли. Южный тропик пересекает материк почти посередине...?»

13. Используя карту атласа, определите, в каком климатическом поясе расположена северная часть территории России?

Назовите не менее 3 отличительных признаков этого пояса.

14. Выберите сочетание, где правильно перечислены районы современных землетрясений в России:

1) п-ов Камчатка, Прибайкалье, Алтай, Кавказ;

2) Восточно-Сибирская равнина и о. Сахалин; 3) оз. Байкал и Восточно-Европейская равнина; 4) Урал и Алтай.

15. Выберите территорию, где будет наблюдаться максимальная годовая амплитуда температур:

- 1) центр Восточно-Европейской равнины;  
2) побережье Балтийского моря; 3) побережье Черного моря; 4) внутренние районы Сибири?

16. Определите примерную высоту горы, если известно, что у ее подножия температура воздуха составила  $+16^{\circ}\text{C}$ , а на ее вершине  $-8^{\circ}\text{C}$ :

- 1) 1,3 км; 2) 4 км; 3) 24 км; 4) 400

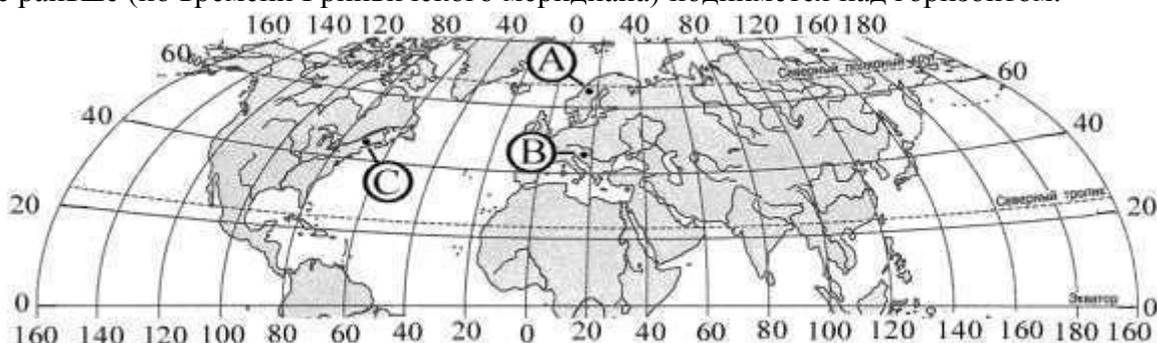
17. О каком лесе идёт речь? Подчеркните признаки, по которым вы определили этот природный комплекс.

*«Густой огромный лес ... на десятки и сотни км... Огромные колонны стволов, от которых отходят воздушные корни. Гигантские лианы обвивают деревья. В самом низу – царство мхов, выше поднимаются кустарники и молодые деревца. Множество растений-паразитов. Здесь можно наблюдать все стадии жизни растений. Как тёмные погребя бедны светом эти леса»*

18. О каком материке идёт речь? Почему на этом материке выпадает наибольшее количество осадков? Назовите равнину.

*Этот материк называют самым влажным материком Земли. На материке размещается самая большая по площади равнина мира.*

19. Определите, в каком из обозначенных пунктов на карте Северного полушария стран 20 декабря Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом.



- 1) пункт С; 2) пункт В; 3) пункт А?

20. Национальное бюро США дает следующие рекомендации: если Вы не дома и вблизи нет никакого укрытия – ложитесь ничком в любую ближайшую канаву, закройте голову руками; если Вы в машине или тракторе – не пытайтесь бежать, выскакивайте из кабины и ложитесь в канаву; стойте подальше от окон, дверей и наружных стен дома, спрячьтесь в подвал; покиньте передвижные домики и найдите более надежное укрытие. В этот момент мало что можно сделать для спасения имущества, но, соблюдая эти рекомендации, можно существенно снизить риск ранения или гибели.

При наступлении какого природного явления актуальны такие рекомендации? С чем связан огромный ущерб от этого явления? Что Вы еще знаете об этом явлении? Где оно наиболее часто проявляется?

## 9 КЛАСС

### ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

КОДИФИКАТОР **Цель:** выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 8 класс. **Вид контроля:** входной (диагностический)

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Контрольная работа состоит из 26 заданий: 26 заданий базового уровня, 2- повышенного.

#### **1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Описание элементов предметного содержания
<b>Территория России на карте мира.</b>	
1.1	Характеристика географического положения России.
1.2	Водные пространства, омывающие территорию России.
1.3	Государственные границы территории России.
1.4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
<b>Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.</b>	
1.5	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
1.6	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.
<b>Климат России.</b>	
1.7	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.
1.8	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.
1.9	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
<b>Внутренние воды России.</b>	
1.10	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.
1.11	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.
<b>Почвы России.</b>	
1.12	Образование почв и их разнообразие на территории России.
1.13	Значение рационального использования и охраны почв.
<b>Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.</b>	
1.14	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
<b>Крупные природные комплексы России.</b>	

1.15	Русская равнина.
1.16	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.
1.17	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.
1.18	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).
1.19	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).
1.20	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

## **2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
2.2	оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
2.3	использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
2.4	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
2.5	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
2.6	сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
2.7	описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
2.8	объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
2.9	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
2.10	расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
2.11	<i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.</i>

## **3. Перечень требований элементов метапредметного содержания**

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
-----	--

3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия

3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения входной контрольной работы за курс 8 класса

**Предмет:** «География», 9 класс

**Вид контроля:** входной(диагностический)

**Цель** контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 8-9 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Контрольная работа состоит из 26 заданий: 24 задания базового уровня, 2 - повышенного.

**Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения**

Номер задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.1, 2.7, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
2	базовый	1.3, 2.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.5, 2.8, 3.1.5	тест с одним	1 минута

			выбором ответа	
--	--	--	----------------	--

4	базовый	1.6, 2.4, 2.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
5	базовый	1.5, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.8/1.12, 2.8, 3.1.5, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	базовый	1.8, 2.5, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
8	базовый	1.8, 2.4, 2.6, 3.1.5, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	2 минуты
9	базовый	1.11, 2.4, 2.5, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.10, 2.4, 2.6, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
11	базовый	1.2, 1.8/1.12, 2.8, 2.9, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
12	базовый	1.12, 1.14, 2.4, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	базовый	1.14, 2.4, 2.8, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
14	базовый	1.5/1.13, 2.4, 2.5, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	2 минуты
15	базовый	1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
16	базовый	1.1, 1.5, 2.4, 2.7, 3.1.1, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
17	базовый	1.2, 2.4, 2.7, 3.1.4	задание  на установлен ие соответств ия	3 минуты
18	базовый	1.4, 2.3, 2.7, 3.1.6	решение практическ ой задачи	3 минуты
19	базовый	1.5, 2.4, 2.6, 3.1.5,3.2.1	решение практическ ой задачи	2 минуты

20	базовый	1.4, 2.3, , 3.1.6	решение практическ ой задачи	2 минуты
21	базовый	1.10/1.11, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1.5	задание открытого типа с кратким ответом- дополнением	2 минуты
22	базовый	1.12, 2.4, 2.7, 3.1.5, 3.1.8	задание  на установлен ие соответств ия	2 минуты
23	базовый	1.14, 2.4, 2.8, 3.1.4,	решение практическ ой задачи	2 минуты

24	базовый	1.6, 2.4, 2.8, 3.1.1, 3.1.8	задание на установление соответствия	2 минуты
25	повышенный	1.8, 1.9, 2.4, 2.7, 2.10, 3.1.6	задание открытого типа с развернутым ответом	4 минуты
26	повышенный	1.7, 2.4, 2.6, 2.9, 2.11, 3.1.7	задание открытого типа с развернутым ответом	4 минуты

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	3	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

2	3	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	4	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	3	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	3	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	4	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан

			неправильный ответ
9	4	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

12	3	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	4	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	2	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	A17B36B25	A46B27B15	Максимальное количество баллов – 7
18	в 12 часов	в 14 часов	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	A2B3B1	A4B2B3	Максимальное количество баллов – 3

20	19 часов	13 часов	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
21	река Лена	Заболоченная равнина	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
22	A2B1B3	A2B1B3	Максимальное количество баллов – 3
23	Пустыни и полупустыни	Степь	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

24	A1B3B2	A1B3B2	Максимальное количество баллов – 3
----	--------	--------	---------------------------------------

25	<p>В точке С Солнце поднимется раньше. Точка А расположена ближе к полярному кругу (в северном полушарии полярный день). Остаётся пункт В, в котором Солнце позже всего поднимется над горизонтом.</p>	<p>Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом: <math>12 - 7 = 5</math> час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому <math>5 \times 15 = 75</math> градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 2 За каждый верный элемент ответа – 1 балл</p>
26	<p>а) Повышение температуры воздуха на планете (глобальное потепление); б) Подтопление ледников и как следствие повышение уровня воды в Мировом океане. (возможны другие формулировки ответа)</p>	<p>а) Муссоны, которые выхолаживают поверхность на Дальнем Востоке зимой и переувлажняют её летом; б) На климат Сочи тропические воздушные массы, приходящие со Средиземного моря. в) Проникновению холодных масс препятствуют горы Кавказа. (полным ответом считается, если указаны любые две причины)</p>	<p>Максимальное количество баллов – 2 За каждый верный элемент ответа – 1 балл</p>
Оценк	<p>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки</p>		

а прави ль ности выпол не	<i>работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения</i>
ния задания	<i>задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>
Итого	40 баллов

### Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
35-40	Отметка «5»
26-34	Отметка «4»
16-25	Отметка «3»
0-15	Отметка «2»

## ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА (9 КЛАСС)

Вариант I

### Инструкция для учащихся

Диагностическая работа содержит 26 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв и чисел;
- 3) задание на установление соответствия;
- 4) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ.

Работа содержит 16 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом, 4 задания на установление соответствия, 2 задания с развёрнутым ответом.

При выполнении заданий разрешается использование карт атласа. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Желаем удачи!

*К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.*

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Челюскин      2) мыс Флигели      3) г. Базардюзю      4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину

- 1) Русская      3) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Западно-Сибирская      4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал

- 1) железная руда      2) медная руда      3) уголь      4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод, землетрясения      3) выветривание, деятельность текучих вод
- 2) деятельность ветра, вулканизм      4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского      2) умеренно континентального      3) резко континентального      4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это

- 1) циклон      2) антициклон      3) тёплый фронт      4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

- 1) Москва      2) Новосибирск      3) Якутск      4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты

- 1) Северный Кавказ      2) Урал      3) Западная Сибирь      4) Восточная Сибирь



20. Решите задачу. Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.

21. Определите реку по описанию.

«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых».

22. Установите соответствие между субъектами РФ и почв, преобладающих на этих территориях.

*Территории:*

- А. Краснодарский край
- Б. Камчатский край
- В. Московская обл.

*Почвы:*

- 1. Лесные вулканические
- 2. Черноземы
- 3. Дерново-подзолистые
- 4. Красно-желтые ферралитные

23. Определите природную зону по описанию:

«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

*Природные ресурсы*

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) лесные

*Виды природных ресурсов*

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемыевозобновимые
- 3) исчерпаемыеневозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20



июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.

26. В 30-е гг. XX в. площадь многих островов Арктики заметно уменьшилась, а некоторые (например, остров Семёновский) вообще исчезли (на их месте образовались отмели). Назовите две главные причины исчезновения подобных островов.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой контрольной работы по географии для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений**

### **1. Назначение итоговой контрольной работы**

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-х классах.

### **2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

### **3. Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

#### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

#### 5. Условия проведения диагностической работы, включая

**дополнительные материалы и оборудование** Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

#### 7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии. Работа охватывает учебный материал по темам, изученные в 5-м классе.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

*Таблица 1*

#### *Распределение заданий по темам курса географии 5 класса*

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	8
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	5

2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	4
2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природноантропогенные комплексы	3
Итого:		20

### ***План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 5 классов***

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

#### План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы	Уметь определять на плане и карте расстояния	2.4.1	ВО	Б
2.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	ВО	Б
3.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	ВО	Б
4.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	ВО	Б
5.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и	Уметь определять на карте местоположение	2.4.4	КО	Б

	элементы (масштаб, условные знаки, способы	географических объектов			
6.	<p>Географические модели.</p> <p>Географическая карта, план местности.</p> <p>Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы</p>	<p>Уметь определять на карте</p> <p>местоположение географических объектов</p>	2.4.4	ВО	Б

7.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)</p>	<p>Уметь определять на карте географические координаты</p>	2.4.3	КО	Б
8.	<p>Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	КО	Б
9.	<p>Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	ВО	Б
10.	<p>Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	КО	Б
11.	<p>Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	КО	Б

12.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	ВО	Б
13	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	ВО	Б
14.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	ВО	Б
15.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	КО	Б
16.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	КО	Б
17.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	РО	П

18.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	<p>Уметь  объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	2.2	Р О	П
19.	<p>Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит</p>	<p>Уметь определять на карте местоположение географических объектов</p>	2.4.4	Р О	П
20.	<p>Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит</p>	<p>Уметь определять на карте местоположение географических объектов</p>	2.4.4	Р О	П

Выбор ответа (ВО) - 9

Запись краткого ответа (КО) - 7

Развернутый ответ (РО) - 4

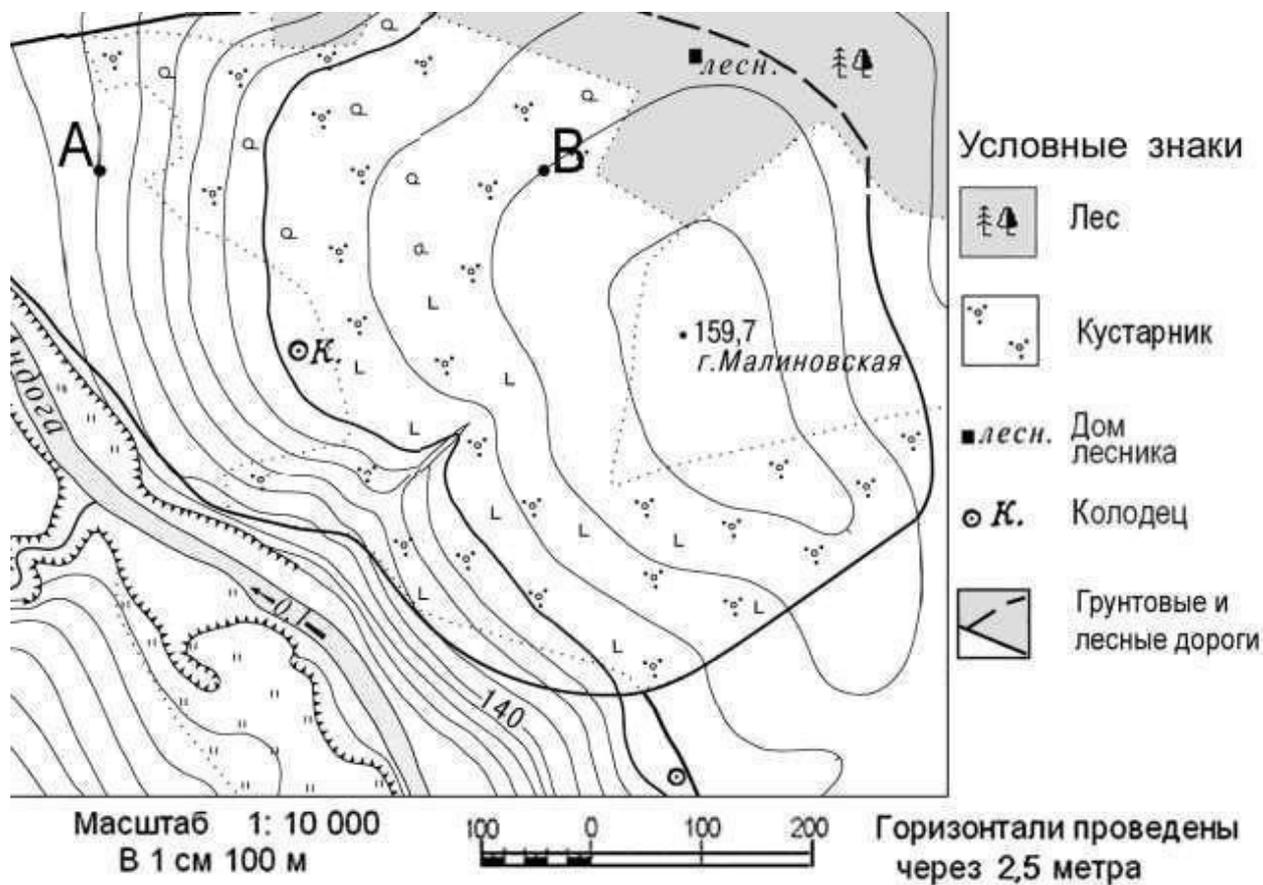
Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) – 4

### **Итоговая контрольная работа по географии 5 класс**

#### **1 вариант**

*Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.*



1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м

2. Используя условные знаки определите высоту горы Малиновская. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м

3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится город Магадан. Выделите номер верного ответа.

1

2

3

1) запад

2) северо-запад

3) северо-восток

4) Восток

**4. Используя физическую карту полушарий определите, по какой равнине протекает река Обь? Выберите номер верного ответа:**

1) Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская; 3) Среднесибирское плоскогорье.

*Прочитайте текст и*

### **Плавания финикийцев в Индийском океане вокруг Африки**

Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».



А) около 50 млн. км; Б) около 100 млн. км;  
В) около 150 млн. км; Г) около 200 млн. км.

**9. Земля оказывается ближе всего к Солнцу в:** А) сентябре; Б) марте; В) январе;  
Г) декабре.

**10. Условная линия на поверхности Земли, над которой Солнце дважды в год находится в зените, называется:**

А) поясом освещённости; Б) полярным кругом; В) экватором; Г) тропиком.

**11. Установите соответствие между днями равноденствия и солнцестоянием и их календарными датами (для северного полушария):**

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) день весеннего равноденствия | а) 22 декабря                 |
| 2) день осеннего равноденствия  | б) 23 сентября                |
| 3) день зимнего солнцестояния   | в) 22 июня                    |
| солнцестояния                   | г) 21 марта                   |
|                                 | 4) день летнего солнцестояния |

**12. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?** А) Смена дня и ночи является следствием орбитального движения Земли.

Б) Луна вращается по орбите вокруг Земли.

Выделите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

**13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?**

А) Мощность земной коры под океанами больше, чем под материками.

Б) Мрамор образуется в результате застывания магмы в толще земной коры. Выберите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

**14. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Выберите из пронумерованного списка термины, которые**

необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А–В. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и числе). Цифры, соответствующие каждому из терминов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много миллионов лет назад вертикальные \_\_\_\_\_ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались \_\_\_\_\_ (Б) в которые внедрялась \_\_\_\_\_ (В). Рельеф плоскогорий разнообразен, причудливые очертания столовых гор чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

**Список терминов:**

- 1) магма
- 2) движение
- 3) лава
- 4) горная порода
- 5) разлом
- 6) мантия

А	Б	В

**Задание 15 выполняется с использованием нижеприведенного фрагмента текста.**

В декабре 2006 г у берегов острова Суматра, в точке с координатами 2°с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 8, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

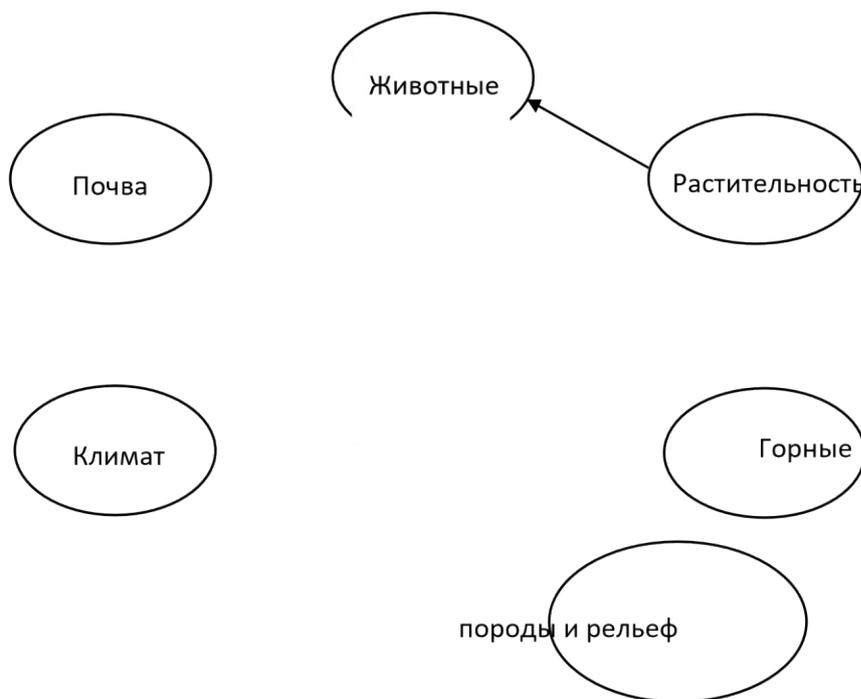
**15. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте? Как называются волны, образующиеся после землетрясений произошедших на дне океана?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок. Своими словами объясни, что такое «полезные ископаемые»?**

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1) Магматические   | А) известняк |
| 2) Осадочные       | Б) гранит    |
| 3) Метаморфические | В) мрамор    |

**Задание 17 выполняется с использованием приведенной ниже схемы, на которой показаны компоненты природы.**



17. Назовите компонент природы, подписанный на схеме. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Какой масштаб мельче: в 1 см – 25 м или в 1см – 250 м? Приведите не менее двух аргументов в пользу выбранного вами варианта ответа.
19. Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?

Объясните, каковы причины разнообразия рельефа Земли?

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) холмы и котловины | 3) горы и равнины |
|----------------------|-------------------|

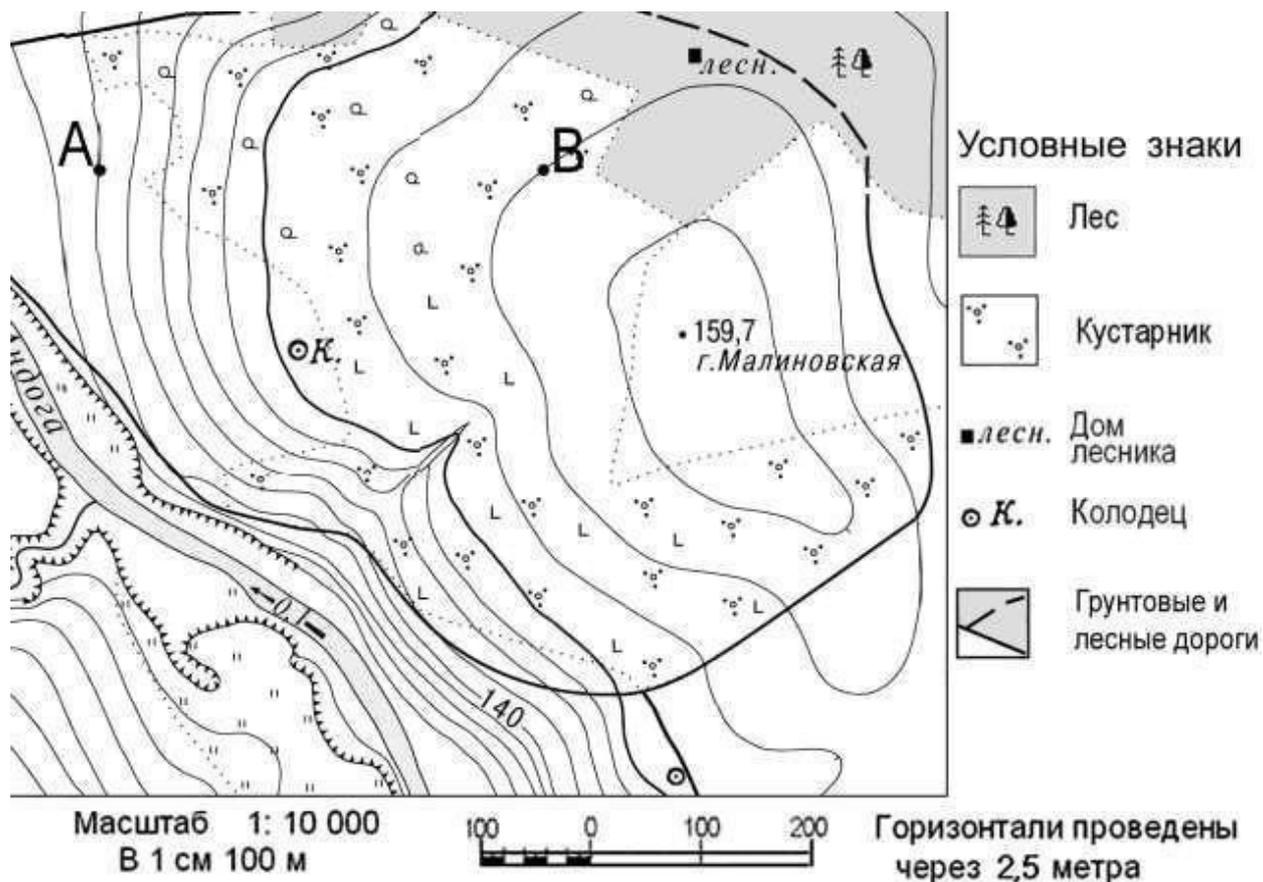
2) холмы и горы

4) равнины и котловины

20. Назовите равнину, расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирским плоскогорьем на востоке. По физической карте полушарий определите её абсолютную высоту.

**Итоговая контрольная работа по географии 5 класс  
2 вариант**

*Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.*



**1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до домика лесника. Ответ запишите цифрами.**

Ответ: \_\_\_\_\_ м

**2. Используя условные знаки определите разницу в высоте участка между точками А и В. Ответ запишите цифрами.**

Ответ: \_\_\_\_\_ м

**3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится город Дудинка. Выберите номер верного ответа.**

1

2

3

1) запад

2) северо-запад

3) северо-восток

4) восток

**4. Используя физическую карту полушарий, определите, по какой равнине протекает река Лена? Выберите номер верного ответа:**

1) Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская; 3) Среднесибирское плоскогорье.

*Прочитайте текст и*

### **Плавания финикийцев в Индийском океане вокруг Африки**

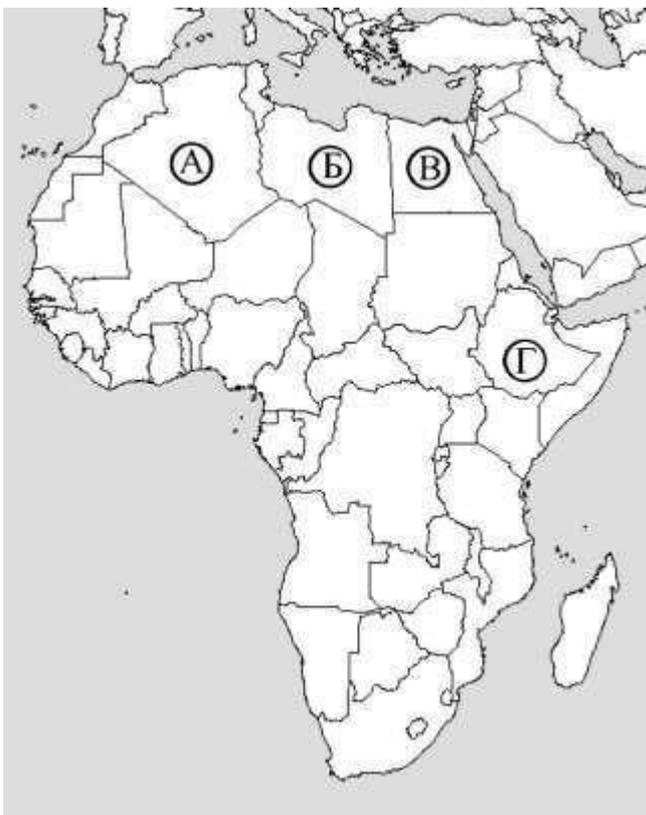
Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ...

Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий

**5. Какой буквой, на современной политической карте Африки обозначена территория Египта?**



Выберите номер верного ответа.

вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

1) А

2) Б

3) В

4) Г

- 6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какой океан омывает Африку на востоке?**

Ответ: \_\_\_\_\_

- 7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, является самой высокой вершиной крупной горной системы? Выберите номер верного ответа.**

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.    2)    43° с.ш. 42° в.д. 3) 52° с.ш. 36° в.д.  
4)    16° ю.ш. 48° з.д.

- 8. В какие дни продолжительность дня и ночи на Земле одинакова?**

- А. 21 марта  
Б. 22 декабря  
В. 22 июня  
Г. 23 сентября

- 9. Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:**

- 1) 21 марта    2) 22 декабря    3) 22 июня    г) 23 сентября

- 10. Установите соответствие между параллелями и положением Солнца в соответствующие дни:**

- |                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| 1) северный тропик | а) 23 сентября – Солнце в зените |
| 2) южный тропик    | б) 22 июня – Солнце в зените     |
| 3) экватор         | в) 22 декабря – Солнце в зените  |

- 11. Когда в северном полушарии день весеннего равноденствия, в южном полушарии начинается:**

- А) лето;    б) весна;    в) осень;    г) зима.

**12. В каком направлении вращается Земля вокруг своей оси, если наблюдать со стороны Северного полюса?**

- А) периодически меняет направление вращения
- Б) по часовой стрелке
- В) против часовой стрелки.

**13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?**

- А) Материковый тип земной коры состоит из трёх слоёв горных пород: гранитного, осадочного и базальтового.
  - Б) Горные породы, образовавшиеся из раскалённой магмы, называются магматическими.
- Выберите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

*Задания 14 и 15 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.*

В апреле 2011 г у берегов острова Исландия, в точке с координатами 64°с.ш. 17°з.д. произошло землетрясение с магнитудой 9, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Исландия, разрушив сотни жилых домов.

**14. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?**

Ответ: \_\_\_\_\_

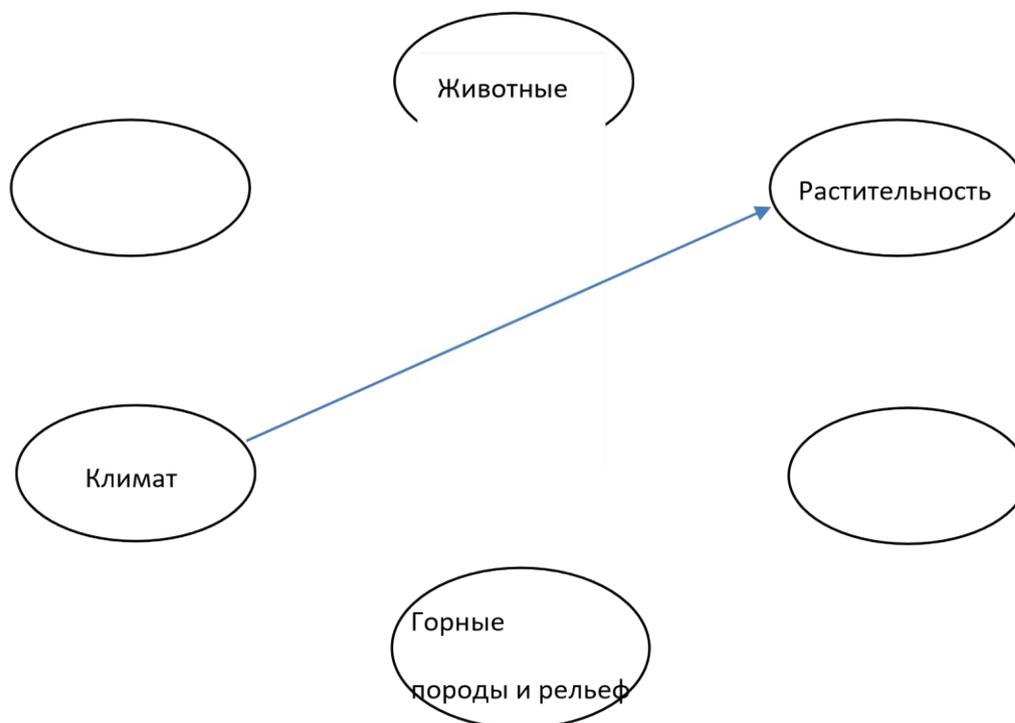
**15. Как называется вулкан, расположенный на территории этой страны?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов? А. Востоку**

- Б. Западу
- В. Северу
- Г. Югу

*Задание 17 выполняется с использованием приведенной ниже схемы, на которой показаны компоненты природы.*



**17.** Назовите компоненты природы, не подписанные на схеме. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.

Ответ: \_\_\_\_\_

**18.** Определите расстояние от Москвы до Самары используя физическую карту России (с.178 учебник), используя масштаб карты.

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**19.** По физической карте России определите наивысшую точку рельефа, запишите ее название и высоту

1. название \_\_\_\_\_

2. высота \_\_\_\_\_

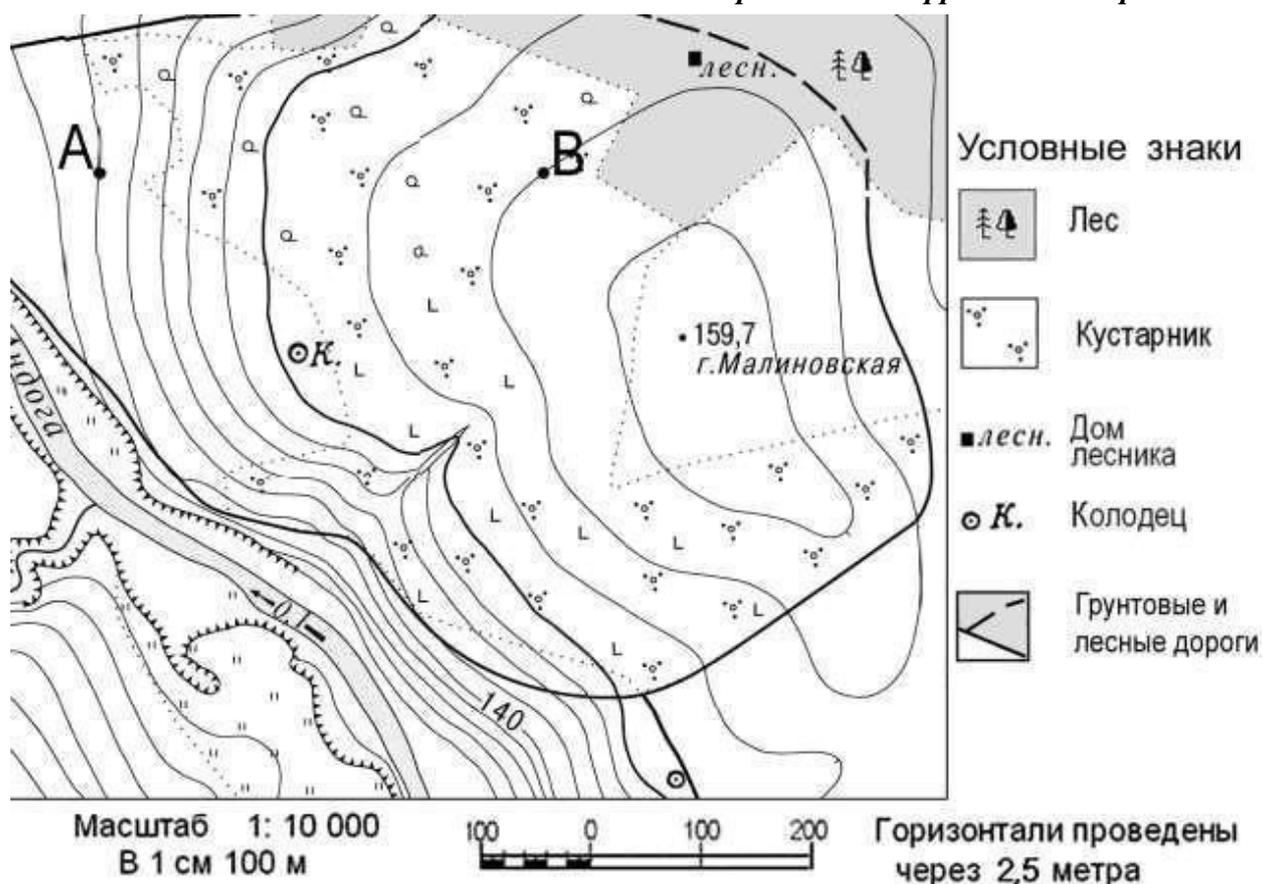
20. Определите, какой географический объект скрывается за географическими координатами: 4 с.ш. и 9 в.д.? На каком материке он расположен?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

#### 3 вариант

Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м

2. Используя условные знаки, определите абсолютную высоту местности, на которой находится колодец. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м

**3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится Баренцево море. Выделите номер верного ответа.**

1

2

3

1) севере

2) северо-запад

3) северо-восток

4) восток

**4. Используя физическую карту полушарий, определите, по какой равнине протекает река Волга? Выберите номер верного ответа:**

1) Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская; 3) Среднесибирское плоскогорье.

*Прочитайте текст и*

### **Плавания финикийцев в Индийском океане вокруг Африки**

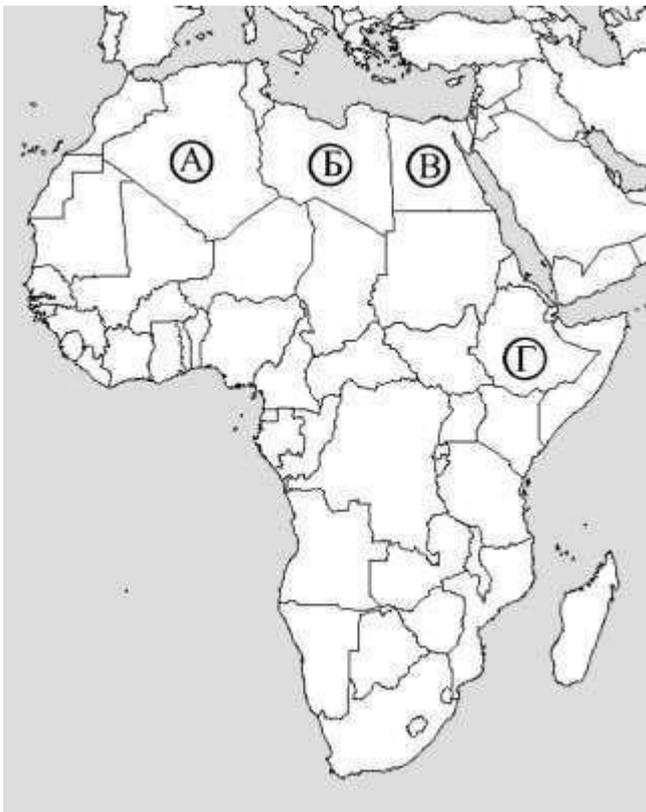
Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали

землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий

**5. Буквой А на современной политической карте Африки обозначена территория, какой страны, воды какого моря омывают её берега?**



вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

**6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какой крупный остров у берегов Африки омывает Индийский океан?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на плоскогорье? Выделите номер верного ответа.**

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.    2) 40° с.ш.  
44° в.д. 3) 52° с.ш. 36° в.д.  
4) 16° ю.ш. 48° з.д.

**8. Верны ли следующие утверждения о Земле и Солнце? А. Земля – третья по счёту от Солнца планета.**

Б. Солнечную систему образуют Земля и Солнце.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

**9. Земная ось имеет наклон к плоскости орбиты, равный:**

- А) 65,5°
- Б) 66,5°
- В) 67,5°
- Г) 68,5°.

**10. Над какой условной линией Солнце стоит в зените 21 марта? А) над южным тропиком Б) над северным тропиком В) над экватором.**

**11. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?**

А) Смена дня и ночи является следствием осевого движения Земли. Б) Луна обращена к Земле всегда одной стороной.

Выделите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

**12. Установите соответствие между параметрами орбитального движения Земли и его значением:**

А) скорость орбитального движения Земли

Б) Продолжительность года на Земле

В) среднее расстояние от Земли до Солнца

1) 150 000 000 км 2) 150 000 км 3) 365 дней 6 ч 9 мин 9 сек

4) 30 км/ч 5) 30 км/с 6) 365 суток

Ответ: А - ?; Б - ?; В - ?.

**13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?**

А) В земной коре под океанами отсутствует гранитный слой.

Б) Метаморфические горные породы образуются на большой глубине, под действием высокой температуры и высокого давления.

Выделите номер верного ответа.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б  
 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

**14. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Выберите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А–В. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и числе). Цифры, соответствующие каждому из терминов запишите в таблицу под соответствующими буквами.**

В результате движения земной коры в её слоях возникают \_\_\_\_\_ (А). Пласты горных пород \_\_\_\_\_ (Б), трескаются или разрываются на огромные глыбы. Например, на месте глубокого разлома земной коры образовалось \_\_\_\_\_ (В).

**Список терминов:** 1) сминаются в складки  
 2) сжатия и растяжения 3) озеро Байкал

А	Б	В

**Задания 15 и 16 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.**

В июне 1995 года у берегов полуострова Камчатка, в точке с координатами 57°с.ш. 160° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 10 баллов, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на полуострове Камчатка, разрушив сотни жилых домов.

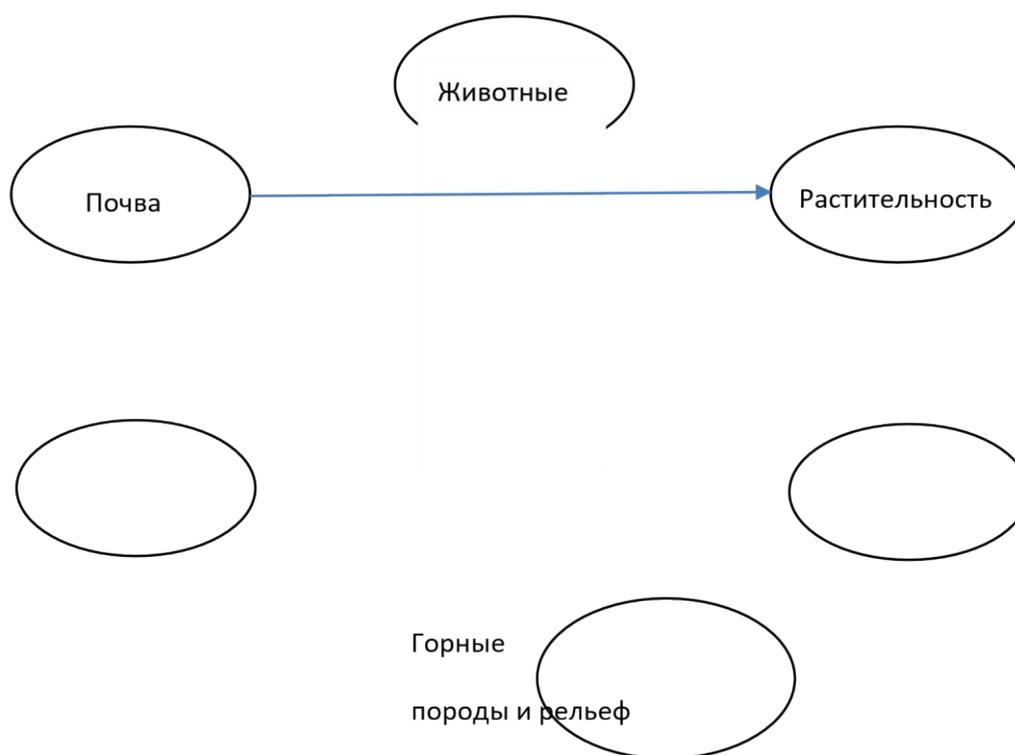
**15. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Как называется самый крупный вулкан на полуострове Камчатка?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 17** выполняется с использованием приведенной ниже схемы, на которой показаны компоненты природы.



**17.** Назовите компоненты природы, не подписанные на схеме. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Определите по карте расстояние от Москвы до Оренбурга по физической карте России (с.30-31 атлас) используя масштаб карты.

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

19. По физической карте России (с. 30-31) определите где находится наименьшая высота, запишите её название и высоту

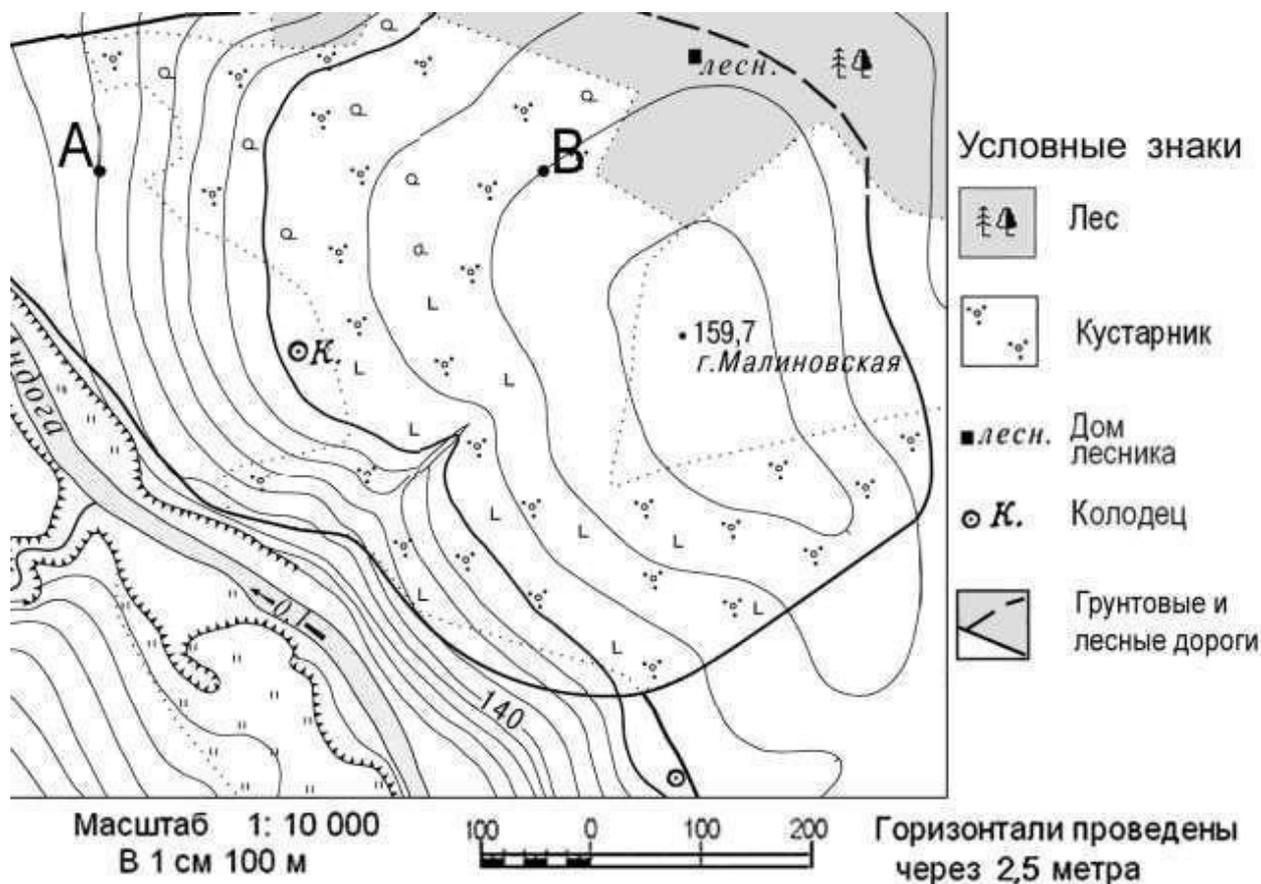
1. название \_\_\_\_\_

2. высота \_\_\_\_\_

20. Определите какой географический объект скрывается за географическими координатами: 42° ю.ш. и 148° в.д.?

## Итоговая контрольная работа по географии 5 класс 4 вариант

Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.

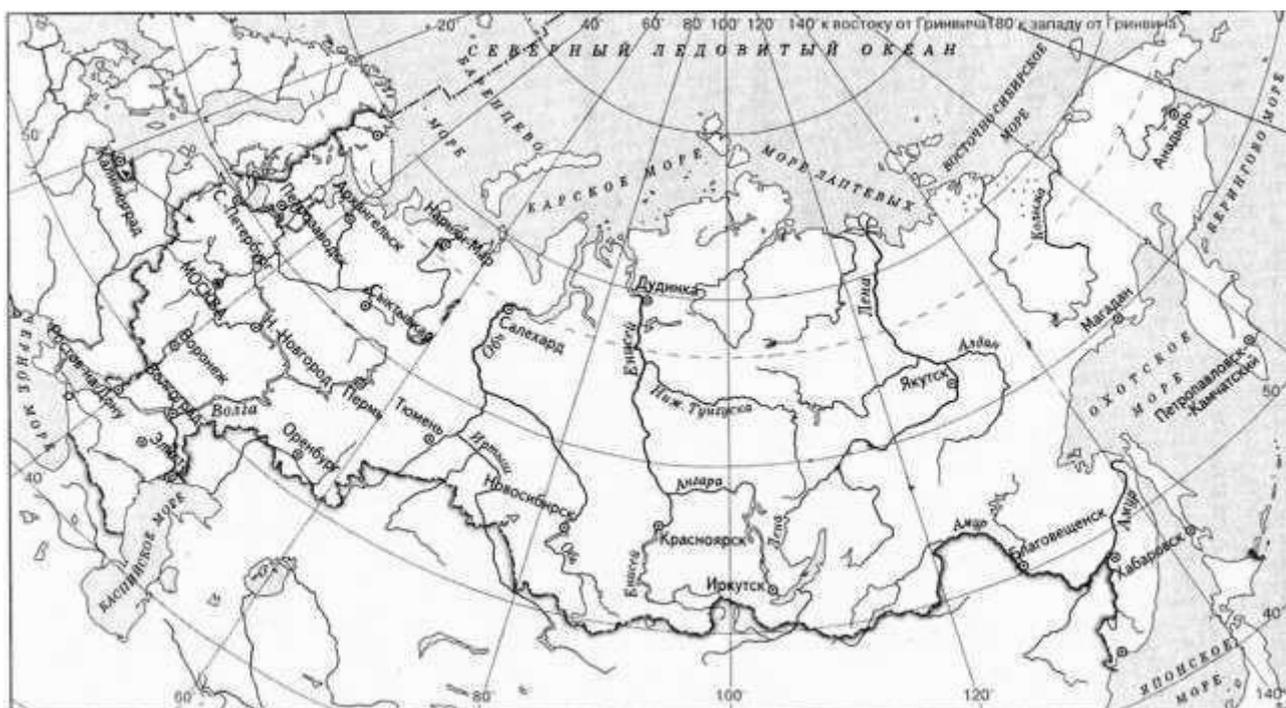


1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки В до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м

2. Используя условные знаки определите, какие географические объекты расположены на правом берегу реки Андоги?

3. Определите, в каком направлении от города Иркутска находится город Оренбург. Выберите номер верного ответа.



1) запад

2) северо-запад

3) северо-восток

4) Восток

4. Используя физическую карту полушарий определите, с каких гор берёт начало река Енисей? Выберите номер верного ответа:

1) Алтай; 2) Саяны; 3) Кавказ.

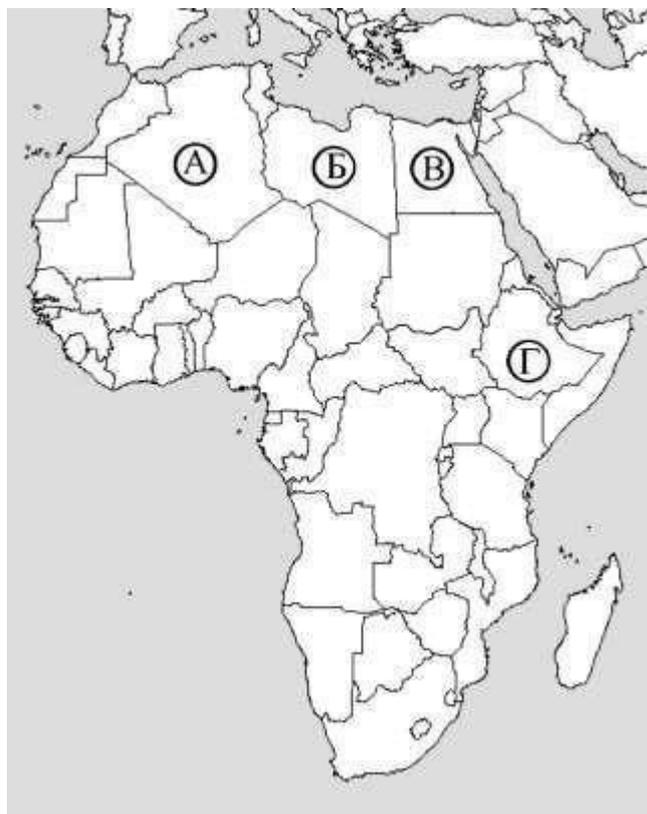
*Прочитайте текст и*

### Плавание финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот. Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

**5. По современной политической карте определите, как называется страна, которая размещалась на пути финикийцев, следовавших из Красного моря в Индийский океан?**



Выберите номер верного ответа.

- 1) А                      2) Б                      3) В                      4) Г

**6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какое море омывает Африку на севере?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Определите, какие из предложенных координат соответствуют городу Санкт-Петербургу? Выберите номер верного ответа.**

- 1)  $48^\circ$  с.ш.  $52^\circ$  в.д.    2)  $60^\circ$  с.ш.  $30^\circ$  в.д.    3)  $52^\circ$  с.ш.  $36^\circ$  в.д.  
4)  $16^\circ$  ю.ш.  $48^\circ$  з.д.

**8. В какую из дат продолжительность дня на Земле самая большая?**

- А. 21 марта  
Б. 22 декабря  
В. 22 июня  
Г. 23 сентября

**9. Укажите, когда Солнце бывает в зените над Южным тропиком:**

- 1) 21 марта    2) 23 декабря    3) 22 июня    г) 23 октября

**10. Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?**

- 1) между Сатурном и Ураном;    3) Между Марсом и Венерой;  
2) между Меркурием и Венерой;    4) между Ураном и Плутоном.

**11. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?**

- 1) за 24 часа    2) за 365 дней    3) за месяц    4) за сезон

**12. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?**

А) Смена дня и ночи является следствием орбитального движения Земли. Б) Луна вращается по орбите вокруг Земли.

Обведите номер верного ответа.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

**13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?**

А) Мощность земной коры под океанами равна мощности земной коры под материками. Б) Обломочные горные породы – результат разрушения скальных пород внешними силами.

Обведите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

**14. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок.**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) Магматические   | А) каменный уголь |
| 2) Осадочные       | Б) базальт        |
| 3) Метаморфические | В) мрамор         |

**15. Как называется самая тонкая часть Земли?**

- 1) литосфера      2) мантия      3) ядро      4) земная кора

**16. Своими словами объясните, какие горные породы называются «метаморфическими»?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Назовите горы, расположенные между Восточно-Европейской равниной и Западно-Сибирской равнинами. Определите, как называется самая высокая точка в горах и какова её высота?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**18. Объясните, почему океаническая земная кора тоньше, чем материковая?**

Ответ: \_\_\_\_\_ **19.**

Какой город будет иметь географические координаты:

53 с.ш ,14 в. д.?

Используя физическую карту полушарий, определите координаты других городов, перечисленных в вашем задании.

1) Москва      2) Берлин      3) Санкт –Петербург **20.** О какой равнине идёт речь?

Используя физическую карту полушарий, определите её абсолютную высоту.

Занимает огромную площадь в европейской части Евразии, на её территории расположена столица России город Москва?

Ответ: \_\_\_\_\_

**География Итоговая контрольная работа, 6 класс КОДИФИКАТОР планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).**

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 6 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В.

Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного

стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов:

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».**

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КПУ		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
<b>1</b>		<b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b>
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
	1.3.4	основные направления миграций
	1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
	1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
	1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	1.7	географические следствия движений Земли

1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов
1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

	1.11	роль России в международном географическом разделении труда
	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
<b>2</b>		<b>УМЕТЬ:</b>
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
<b>3</b>		<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:</b>
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
<b>1</b>	<b>ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
<b>2</b>	<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота

	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природноантропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
<b>3</b>		<b>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
<b>4</b>		<b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
<b>5</b>		<b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
<b>6</b>		<b>РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
<b>7</b>		<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>
	7.1	<b>Особенности географического положения России</b>
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы

7.1.2	Часовые зоны
7.1.3	Административно-территориальное устройство России
7.2	<b>Природа России</b>
7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	<b>Население России</b>
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной составы населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	<b>Хозяйство России</b>
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	<b>Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.</b> Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо- Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	<b>Россия в современном мире</b>

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольной диагностической работы по географии для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений**

### **1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в

переходе на ФГОС ООО. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-6-х классах.

## **2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

## **3. Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

## **4. Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

## **5. Условия проведения диагностической работы, включая**

**дополнительные материалы и оборудование** Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом** В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

**7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям**

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии. Работа охватывает учебный материал изученный в 5-м классе.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

*Таблица*

<i>I</i>	Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
	1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	2
	2	Природа Земли и человек	
	2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	6
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	3
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	9
		<b>Итого:</b>	<b>20</b>
№ зада		Тема курса	Тип за Слож

***Распределение заданий по темам курса географии 6 класса***

### ***План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 6 классов***

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

#### План работы

н и я	Код элемента	Контролируемые умения	К П У	дания	ность
1.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
2.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
3.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
	на Земле. Погода и климат				
4.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

5.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	ВО	Б
6.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	ВО	Б

7.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	ВО	Б
8.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	ВО	Б

9 . .	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1. 1	ВО	Б
-------------	---	---	---------	----	---

1 0 . .	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 . 1	ВО	Б
1 1 . .	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2 . 2	ВО	Б

12.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)</p>	<p>Уметь определять на карте местоположение географических объектов</p>	<p>2. 4. 4</p>	КО	Б
13	<p>Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	<p>2. 4. 3</p>	ВО	Б
14.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)</p>	<p>Уметь определять на карте местоположение географических объектов</p>	<p>2. 4. 4</p>	ВО	Б
15.	<p>Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат</p>	<p>Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели</p>	<p>2. 8</p>	КО	Б
16.	<p>Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат</p>	<p>Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	<p>2. 2</p>	КО	Б

1 7 .	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	2 . 8	Р О	П
1 8 .	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2 . 2	Р О	П
1 9 .	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2 . 2	Р О	П
2 0 .	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2 . 2	Р О	П

Выбор ответа (ВО) - 13 Запись краткого ответа (КО) - 3

Развернутый ответ (РО) - 4

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

## **Итоговая контрольная работа за 6 класс 1 вариант Часть 1.**

### **1. Самые протяженные горы в мире:**

а) Альпы; б) Гималаи; в) Кордильеры; г) Анды

**2. Приливы вызваны силами притяжения...** 1) Земли; 2) Солнца; 3) Луны; 4) Марса

**3. «Атмосфера» это:**

а) воздух Земли; б) воздушная оболочка Земли; в) воздушный океан

**4. Найдите**

**лишнее в перечне способов образования горных пород:**

а) магматические; б) метаморфические; в) сложные; г) осадочные

**5. Частью, какого океана является Средиземное море?**

1) Индийского; 2) Тихого; 3) Атлантического; 4) Северного Ледовитого

**6. Прибор,**

**позволяющий наблюдать за землетрясениями, называется:**

а) нивелир; в) барометр; б) сейсмограф; г) флюгер

**7. Какая доля**

**кислорода содержится в воздухе:**

а) 78%; б) 21%; в) 1%; г) 33%

**8. Выберите верные**

**утверждения:**

а) Гималаи расположены на севере Евразии

б) Уральские горы расположены между: Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами

в) Кавказские горы протянулись между Черным и Каспийским морями

г) Горы Анды протянулись вдоль западного побережья Южной Америки

**9. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?**

1) повышается от экватора к полюсам; 2) понижается от экватора к полюсам; 3) не изменяется

**10.**

**Самая высокая вершина России:**

а) Народная; б) Эльбрус; в) Ключевская Сопка; г) Эверест

**Часть 2.**

**Установите соответствие:**

**11. Каким высотам соответствуют перечисленные равнины.**

1. возвышенность      а) ниже 0 м

2. впадины      б) 0-200 м

3. плоскогорья                      в) 200-500 м  
 4. низменность                      г) выше 500 м

**12. Какие горные вершины имеют следующие координаты:**

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. 28° с.ш. 87° в.д. | а) Мак-Кинли    |
| 2. 65° с.ш. 60° в.д. | б) Джомолунгма  |
| 3. 4° ю.ш. 38° в.д.  | в) Килиманджаро |
|                      | г) Казбек       |
|                      | д) Народная     |
|                      | е) Аконкагуа    |

**13. В каком случае ветер будет дуть сильнее и в каком направлении? Почему?**

1	758 мм	761 мм		
2	762 мм	757 мм		
3	749 мм	747 мм	4	745 мм
				745 мм

**14. По физической карте определите, на каких равнинах расположены точки с данными координатами:**

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. 65° с.ш. 75° в.д.  | а) Амазонская низменность        |
| 2. 66° с.ш. 108° в.д. | б) Аравийское плоскогорье        |
| 3. 35° с.ш. 115° в.д. | в) Бразильское плоскогорье       |
|                       | г) Валдайская возвышенность      |
|                       | д) Великая Китайская равнина     |
|                       | е) Восточно-Европейская равнина  |
|                       | ж) Западно-Сибирская низменность |
|                       | з) Прикаспийская низменность     |
|                       | и) Среднерусская возвышенность   |
|                       | к) Среднесибирское плоскогорье   |

**Часть 3.**

**Практическая часть**

**15. На основании данных постройте «Розу ветров» за март 2015 г.**

В	С	З	Ю	С	С	Ю	Ю
				В	З	В	З
1	2	4	8	2	3	4	2

**16. Используя данные построенного графика, определите ветры какого**

**направления преобладали в марте. Предположите, какая погода преобладала в этом месяце?**

**17. На основании данных постройте график суточного хода температур воздуха.**

Время	2 ч.	4 ч.	8 ч.	12 ч.	16 ч.	18 ч.
Температура	-11	-9	+1	+2	+1	-5

**18. Используя данные таблицы, определите среднюю суточную температуру воздуха.**

**19. Используя данные построенного графика, определите амплитуду температур в течении суток. 20. Объясните, какие факторы влияют на формирование климата.**

## **Итоговая контрольная работа за 6 класс**

### **2 вариант Часть 1.**

**1. Цунами – это...**

- а) волны, вызванные морскими приливами
- б) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
- в) ветер в Крымских степях
- г) причудливые формы рельефа

**2. Горные породы, которые превратились в другие горные породы под воздействием высоких температур и большого давления называется:**

- а) магматическими; б) осадочными; в) метаморфическими; г) химическими

**3. Для образования капелек воды из водяного пара необходимо, чтобы воздух, в котором находится пар:**

- а) нагрелся; б) охладился

**4. Самый высокий действующий вулкан России:**

- а) Ключевская Сопка; б) Эльбрус; в) Фудзияма; г) Орисаба

**5. В каких единицах измеряется соленость воды:**

- а) в градусах; б) в процентах; в) в промилле; г) в граммах

**6. Как называется прибор для измерения атмосферного давления:**

- а) нивелир; в) барометр; б) сейсмограф; г) флюгер

**7. Выберите правильные утверждения:**

- а) равнины изображаются на картах различными оттенками коричневого цвета: чем темнее цвет, тем выше равнина;

- б) по характеру поверхности равнины бывают плоские и холмистые;
- в) равнины с высотами от 200 до 500 метров называются плоскогорьем;
- г) крупнейшими по площади равнинами мира являются: Амазонская, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская;
- д) Эльбрус – величайшая вершина России – находится на Урале.

### 8. Что называется климатом?

- а) многолетний режим погоды, характерный для определенной местности;
- б) состояние погоды; в) состояние атмосферы; г) стихийные бедствия.

### 9. Выберите правильные утверждения:

- а) с глубиной температура в земной коре повышается;
  - б) с глубиной температура в земной коре увеличивается;
  - в) с глубиной температура в земной коре не изменяется.
- 10. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами:** а) изотерма; б) изобара; в) изобата; г) изогипса.

## Часть 2.

**Установите соответствие: 11. Каким горам соответствуют самые высокие горные вершины:**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Алтай      | а) Народная  |
| 2. Анды       | б) Белуха    |
| 3. Гималаи    | в) Мак-Кинли |
| 4. Кавказ     | г) Эверест   |
| 5. Кордильеры | д) Эльбрус   |
| 6. Урал       | е) Аконкагуа |

### 12. Установите соответствие:

- |   |  |
|---|--|
| 1. материк  | а. Часть материка или острова, вдающиеся в океан;                          |
| Группа островов, расположенных близко друг к другу. | 2. полуостров б.   |
| 3. архипелаг  | в. Огромные участки суши, окружённые со всех сторон водой.                 |
| 4. залив  | г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами течениями, живущими в нём |
| организмами.  | д. Часть океана, вдающаяся в сушу, но                                      |
| 5. море   | свободно   |
| 6. пролив   | е. Количество граммов веществ, растворённых в 1 л. воды                    |

7. солёность ж. Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков.

**13. В каком случае ветер будет дуть слабее и в каком направлении (укажите стрелочкой):**

1	758 мм	761 мм
2	762 мм	757 мм
3	749 мм	747 мм
4	745 мм	745 мм

**14. По физической карте определите, каким вулканам соответствуют географические координаты:**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1. Везувий      | а) 37° с.ш. 14° в.д. |
| 2. Гекла        | б) 7° ю.ш. 105° в.д. |
| 3. Камерун      | в) 64° с.ш. 16° з.д. |
| 4. Килиманджаро | г) 41° с.ш. 15° в.д. |

### Часть 3.

#### Практическая часть

- ж) 4° ю.ш. 38° в.д.

**15. На основании данных постройте график суточного хода температур воздуха.**

Время	2 ч.	4 ч.	8 ч.	12 ч.	16 ч.	18 ч.
Температура	-10	-8	0	+2	+1	-5

**16. По данным таблицы определите среднюю суточную температуру воздуха.**

**17. Используя данные построенного графика, определите амплитуду температур в течении суток.**

**18. На основании данных постройте «Розу ветров» за март 2015 г.**

В	С	З	Ю	С	С	Ю	Ю
				В	З	В	З
1	2	4	8	2	3	4	2

**19. Используя данные построенного графика, определите ветры какого направления преобладали в марте. Предположите, какая погода преобладала в этом месяце?**

**20. Объясните, какие факторы влияют на формирование климата нашей местности.**

# География Итоговая контрольная работа по географии, 7 класс

## КОДИФИКАТОР

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).**

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 7 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В.

Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».**

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

<b>КПУ</b>		<b>Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения</b>
<b>1</b>		<b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b>
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
	1.3.4	основные направления миграций
	1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
	1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
	1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	1.7	географические следствия движений Земли
	1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
	1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
	1.9	географические особенности природы материков и океанов
	1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
	1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
	1.10.3	географические особенности природы России
	1.10.4	географические особенности населения России

1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

1.11	роль России в международном географическом разделении труда
1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
<b>2</b>	<b>УМЕТЬ:</b>
2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.4.1	определять на плане и карте расстояния
2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
2.4.3	определять на карте географические координаты
2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
<b>3</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:</b>

	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
<b>1</b>	<b>ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
<b>2</b>	<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
2.8	Особенности природы материков и океанов
<b>3</b>	<b>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>
3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
3.2	География религий мира
3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
3.4	Половозрастной состав населения
3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
3.7	Уровень и качество жизни населения

	3.8	Структура занятости населения
<b>4</b>		<b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы

<b>5</b>		<b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
<b>6</b>		<b>РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
<b>7</b>		<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>
	7.1	<b>Особенности географического положения России</b>
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	<b>Природа России</b>
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
	7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	7.3	<b>Население России</b>
	7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной составы населения	
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения	
7.3.4	Направление и типы миграции	

7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	<b>Хозяйство России</b>
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	<b>Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.</b> Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо- Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	<b>Россия в современном мире</b>

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ Итоговой контрольной диагностической работы по географии, для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений**

### **1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

### **2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего

образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

### **3. Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 16-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задание с кратким ответом (КО) и 2-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

### **4. Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

### **5. Условия проведения диагностической работы, включая**

**дополнительные материалы и оборудование** Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом** В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **29 баллов.**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

### **7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям**

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии. Работа охватывает учебный материал по курсу «География», изученный за 1 полугодие.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

**Распределение заданий по темам курса географии 7 класса**

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
2.8	Особенности природы материков и океанов	15
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	1
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	2
2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	1
2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	1
	Итого:	20

**План контрольной диагностической работы по географии для учащихся 7 классов**

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	К П У	Тип задания	Сложность
1.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
2.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

3.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1. 1	ВО	Б
4.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1. 1	ВО	Б

5.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
6.	Особенности природы материков и океанов.	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
7.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
8.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит 2.2	Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	2.1	ВО	Б

9.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
----	--	---	-----	----	---

10.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	2 · 1	ВО	Б
11.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	2 · 1	ВО	Б
12.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 · 1	ВО	Б
13	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 · 1	ВО	Б
14.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1 · 1	ВО	Б

1 5 ·	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
-------------	---	---	-----	----	---

1 6 .	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология 2.3	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2.5	ВО	Б
1 7 .	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	РО	П
1 8 .	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	РО	П
1 9 .	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	КО	П
2 0 .	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	КО	П

Выбор ответа (ВО) - 16

Запись краткого ответа (КО) - 2

Развернутый ответ (РО) - 2

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (II) - 4

## Итоговая работа по географии, 7 класс

### Вариант №1

#### Часть I (Задания А1-А10)

**Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный.**

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса: А.

Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.

Б. В течение года господствуют две воздушные массы.

В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега. Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира А. Конго

Б. Амазонка

В. Замбези

Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек

В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке: А. Танганьика Б. Виктория

В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору

Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом

В. Ветры, дующие днем со стороны моря

Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на: А. Карте природных зон. Б.

Физической карте.

В. Комплексной карте.

Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха. В. Толщина тропосферы.  
Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

- А. Северной  
Б. Южной В. Западной Г. Восточной

## ЧАСТЬ – 2

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан      | А. Жёлтое море  |
| 2. Тихий океан              | Б. Белое море   |
| 3. Индийский океан          | В. Чёрное море  |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка           | А. Ехидна   |
| 2. Австралия        | Б. Койот    |
| 3. Южная Америка    | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи    |

В3. Какие три, из перечисленных реки, находятся на материке Северная Америка?

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана            | 5. Маккензи  |
| 2. Миссисипи         | 6. Ориноко   |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези   |
| 4. Муррей            | 8. Оранжевая |

В4. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка           | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия        | Б. Баобаб   |
| 3. Южная Америка    | В. Секвойя  |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба    |

В-5. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

В-6. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

ГОРЫ

ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

- 1) Гималаи
- 2) Урал  
Верхоянский хребет

- А. Мезозойский
- Б. Кайнозойский 3)
- В. Герцинский

### ЧАСТЬ – 3

- С-1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.
- С-2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до  $-10^{\circ}\text{C}$ )?
- С-3. Объясните причину формирования пустыни Атакама на побережье Тихого океана. С-4. Почему на материке Австралия в органическом мире сохранилось много эндемиков?

### Итоговая работа по географии, 7 класс

#### Вариант №2

#### Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

- А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей 3.

Высочайшая вершина Земли — это гора:

- А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

- А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата
- Б. Особенности подводного мира
- В. Соседством с пустыней Сахара
- Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

- А. Обращение Земли вокруг Солнца
- Б. Вращение Земли вокруг своей оси
- В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
- Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

- А. Защищает Землю от падения космических тел
- Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца
- В. Предохраняет Землю от перегревания
- Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

## ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- |                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Атлантический океан      | А. Балтийское море |
| 2. Тихий океан              | Б. Чукотское море  |
| 3. Индийский океан          | В. Красное море    |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Японское море   |

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Среди животных много грызунов и птиц.
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы

В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку: Северная Америка полностью расположена и в \_\_\_\_\_, и в \_\_\_\_\_ полушариях. На востоке материка протянулись горы \_\_\_\_\_. Самая высокая точка материка находится в горах \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_.

В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| 1. Африка           | А. Коала   |
| 2. Австралия        | Б. Скунс   |
| 3. Южная Америка    | В. Горилла |
| 4. Северная Америка | Г. Лама    |

В-5. Определите, о какой природной зоне говорится:

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

В-6. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом

- |              |  |
|--------------|--|
| ПЛАТФОРМА    | РАВНИНА                                    |
| 1) Сибирская | А. Западно-Сибирская                       |
| 2) Индийская | Б. Великая Китайская 3) Китайско-Корейская |

**ЧАСТЬ – 3 (4 балла)**

**С-1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?**

**С-2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды**

**температур? С-3. Определите страну по ее краткому описанию.**

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

**С-4. Определите страну по ее краткому описанию.**

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 9  
КЛАССА**

**КОДИФИКАТОР** Кодификатор элементов

содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Кодификатор состоит из двух разделов:

– Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ГЕОГРАФИИ»;

– Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание, подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

## 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе контрольной работы
1		<b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>
	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.
2		<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>
	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.
	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.
	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
	2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.
	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.
3		<b>МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ</b>
	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.
	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.
	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их

		использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.
4		<b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>
	4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.

	4.2	Основные типы природопользования.
	4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.
5		<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>
	5.1	<b>Особенности географического положения России</b>
	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
	5.1.2	Часовые пояса.
	5.1.3	Административно-территориальное устройство России.
	5.2	<b>Природа России</b>
	5.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
	5.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
	5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.
	5.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России.
	5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.
	5.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	5.3	<b>Население России</b>
	5.3.1	Численность, естественное движение населения
	5.3.2	Половой и возрастной состав населения.
	5.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения.
	5.3.4	Направления и типы миграции.
	5.3.5	Народы и основные религии России.
	5.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города.
	5.4	<b>Хозяйство России</b>
	5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
	5.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.
		5.4.3
	5.4.4	География сельского хозяйства.
	5.4.5	География важнейших видов транспорта.
	5.5	<b>Природно-хозяйственное районирование России</b> Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал
	5.6	<b>Россия в современном мире</b>

## 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на контрольной работе, составлен на основе раздела

«Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

Код раздела	Код контролируемого требования (умения)	Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы
1.	<b>Знать / понимать:</b>	
	1.1	основные географические понятия и термины;
	1.2	различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
	1.3	результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
	1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
	1.5	географическую зональность и поясность;
	1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
	1.7	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
	1.8	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
2	<b>Уметь:</b>	
	2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
	2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.3	описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

	2.5	составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
--	-----	---

2.6	<p>приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно- энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p>	
2.7	<p>находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>	
2.8	<p>анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>	
2.9	<p>представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
3	<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	
	3.1	определения поясного времени;
	3.2	чтения карт различного содержания;
	3.3	решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 9 класса.

Контрольная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по содержательным разделам курса географии показано в таблице

1.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количес во заданий	Максимальны й первичный балл	Процент максимальног о первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	14	44
Итого	30	32	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количес во заданий	Максимальны й первичный балл	Процент максимальног о первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Требования «Знать/понимать»	12	13	40,6
2. Требования «Уметь»	14	15	46,9
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5

Итого	30	32	100
-------	----	----	-----

Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32

Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34,4
Высокий	3	4	12,5
Итого	30	32	100

На выполнение контрольной работы отводится 120 мин.

На контрольной работе разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.**

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом.

За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей контрольной работы – 32.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ п / п	Контролируемые виды деятельности	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Знать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий	1.6, 1.3	1.1-5.6	Б	1	1

	путешествий					
2	Знать специфику географического положения России	1.7	5.1	Б	1	1

3	Знать и понимать особенности природы России	1.7	5.2	Б	1	2
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры	1.8	4.3	Б	1	2

	по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений					
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4, 5.5	Б	1	2
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их	2.6, 2.7	5.2, 5.3, 3.2	Б	1	2

	обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучени я экологическ их проблем					
--	--	--	--	--	--	--

7	Знать и понимать особенности населения России	1.7	5.3	Б	1	1
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.7	5.3, 2.4, 5.4	Б	1	2

9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.8	5.3, 2.4, 5.4	П	1	3
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.4	Б	1	3
11	Уметь анализировать информацию,	2.8	2.4	Б	1	3

	необходимую для изучения разных территорий Земли					
--	---	--	--	--	--	--

1 2	Знать и понимать природные антропогенны е причины возникновения геоэкологичес ки х проблем	1.8	4.1, 4.2	Б	1	3
1 3	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географически х объектов явлений	2.2	2.2–2.6, 5.3	Б	1	3
1 4	Уметь определять на карте географическ ие координаты	2.1	1.1	П	1	3
1 5	Уметь объяснять существенные признаки географически х объектов явлений. Знать и понимать природные и	2.4, 1.8	2.2-2.6, 4.1	В	2	14

	антропогенные причины возникновения геоэкологическ и х проблем					
1 6	Знать и понимать основные термины  и понятия;	1.1, 3.3	2.3, 2.4, 3.3, 5.4	Б	1	3

	уметь использовать приобретенные знания и умения в практичес ко й деятельности и повседневной жизни  для решения практических задач					
--	--	--	--	--	--	--

17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.2	5.3	П	1	3
18	Уметь определять на карте расстояния	2.1	1.1	Б	1	3
19	Уметь определять на карте направления	2.1	1.1	Б	1	3
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	3.3	1.1	П	2	14

21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в	3.2	1.1	В	1	6
----	--	-----	-----	---	---	---

	практиче ск ой деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания					
--	---	--	--	--	--	--

22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2.7	1.1, 5.5	Б	1	2
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	1.7	5.4	В	1	10
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	3.1	5.1	П	1	4
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-	1.6, 1.7	5.5, 3.3	П	1	5

	хозяйственных зон и районов России; связь между географическ им положением,					
	природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран					

26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1	3
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	П	1	4
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.9	2.1, 2.4	П	1	6
29	Понимать географические следствия движений Земли	1.4	2.1	П	1	3
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	1	6
<p>Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развернутым ответом – 3;  по уровню сложности: Б – 17; П – 10; В – 3. Максимальный первичный балл – 32. Общее время выполнения работы – 120 минут.</p>						

### Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 30 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 2 часа (120 минут).

Ответы к заданиям 1–8, 10–13, 21, 22, 27–29 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 9, 14, 16–19, 24–26, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. При переносе ответа в виде последовательности цифр на бланк (задания 17, 24, 25, 26) следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Если ответ на

задание имеет единицу измерения, то при переносе ответа на бланк следует записать только полученное число. Единицы измерения в ответе указывать не надо.

Работа содержит 3 задания (15, 20 и 23), на которые следует дать полный развернутый ответ. Ответы на эти задания записываются на бланке ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

### Задание 1

На территории какой из перечисленных стран находится самая большая по площади низменность на Земле?

- 1) США
  - 2) Китай
  - 3) Бразилия 4) Канада
- Ответ:

### Задание 2

С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

- 1) Эстония
  - 2) Белоруссия
  - 3) Монголия 4) Япония
- Ответ:

### Задание 3

Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат? 1) Забайкалье

- 2) Кольский полуостров
  - 3) Приморье
  - 4) полуостров Камчатка
- Ответ:

### Задание 4

Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- 1) Калининградская область
  - 2) Республика Северная Осетия – Алания
  - 3) Чувашская Республика 4) Архангельская область
- Ответ:

### Задание 5

В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

- 1) Краснодарский край
  - 2) Кемеровская область
  - 3) Астраханская область
  - 4) Республика Карелия
- Ответ:

### Задание 6

Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

- 1) Остров Врангеля
  - 2) Магаданский
  - 3) Командорский
  - 4) Печоро-Илычский
- Ответ:

### Задание 7

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Камчатский край
  - 2) Ростовская область
  - 3) Мурманская область
  - 4) Республика Карелия
- Ответ:

Задания 8, 9 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.



### Задание 8

В каком году из перечисленных на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наименьшее число людей? 1) 2009 г.

- 2) 2010 г.
- 3) 2011 г.
- 4) 2012 г.

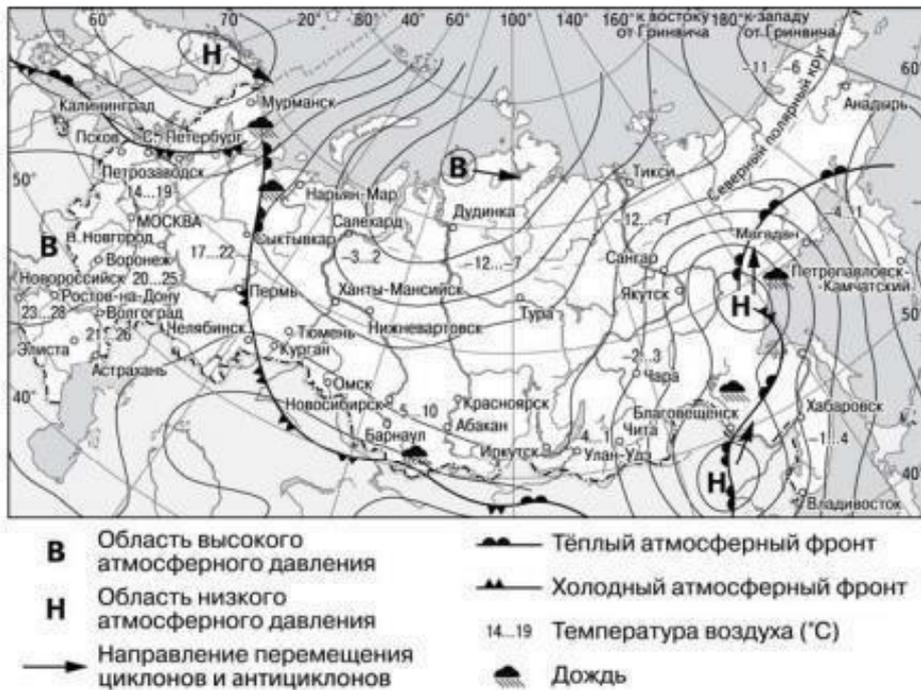
Ответ:

### Задание 9

Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ тыс. человек.

**Задания 10, 11 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.**



### Задание 10

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Новороссийск
- 2) Салехард
- 3) Благовещенск
- 4) Тюмень

### Задание 11

Карта погоды составлена на 27 апреля 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Благовещенск
- 2) Абакан
- 3) Петрозаводск
- 4) Элиста

### Задание 12

Охране речных вод от загрязнения способствует

- 1) вырубка лесов в долинах рек
- 2) размещение водоёмких производств на берегах рек
- 3) осушение болот в верховьях рек
- 4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек

### Задание 13

В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Республике Башкортостан?

1) Доля сельского населения в общей численности населения Республики Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла примерно 40%.

2) В январе – сентябре 2011 г. число выбывших за пределы Республики Башкортостан составило 25,3 тыс. человек, а число прибывших на постоянное место жительства в Республику Башкортостан – 21,5 тыс. человек.

3) За январь – сентябрь 2011 г. в Республике Башкортостан родилось 41 708 человек, а умер 41 401 человек.

4) Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла 4066 тыс. человек.

Ответ:

#### **Задание 14**

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты  $46^{\circ}$  с.ш.  $7^{\circ}$  в.д. Ответ: \_\_\_\_\_.

*Задание 15 выполняется с использованием приведённого ниже текста.*

В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья

Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек. Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения находился в 116 километрах восточнее города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров. Сведений о жертвах и разрушениях не поступало.

### Задание 15

Почему в Чили часто происходят землетрясения?

Ответ:

### Задание 16

Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды. Ответ:

\_\_\_\_\_ г.

### Задание 17

Расположите перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

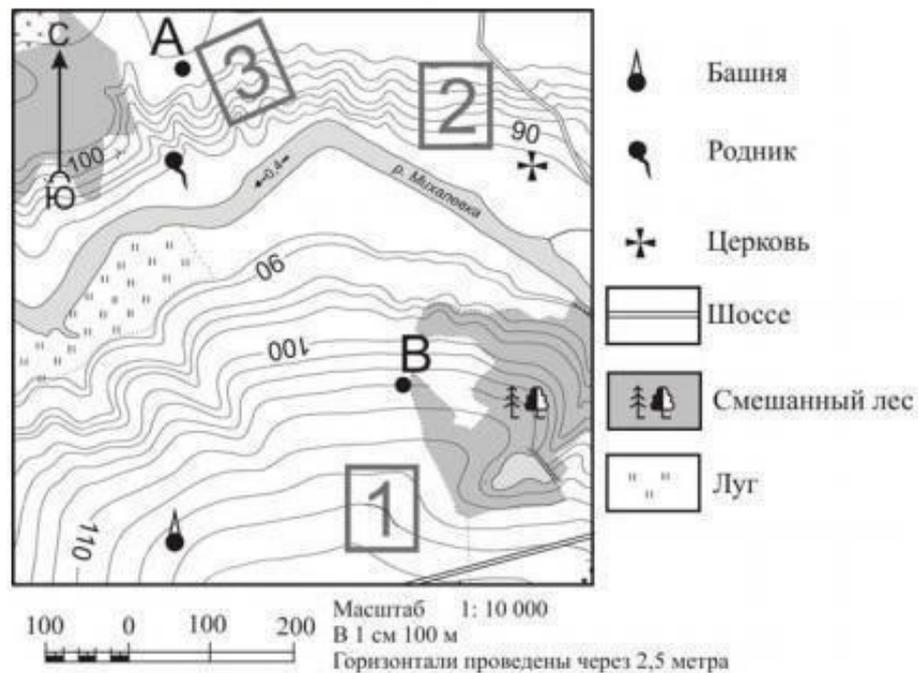
- 1) Липецк
- 2) Новосибирск
- 3) П с к о в

в Ответ

*Задания 18–21 выполняются с использованием приведённого ниже*

*фрагмента топографической карты.*

Задания 18–21 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



### Задание 18

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

### Задание 19

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник. Ответ: \_\_\_\_\_

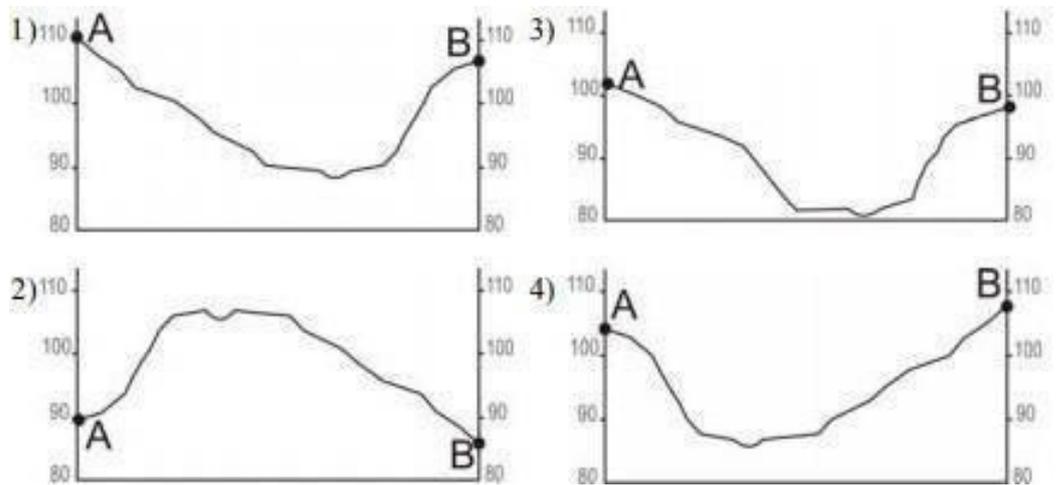
### Задание 20

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 21

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ответ:

Задания 22, 23 выполняются с использованием приведённого ниже текста. Сокольский деревообрабатывающий комбинат (г. Сокол, Вологодская область) первым в стране освоил технологию производства клееного бруса. Проектная мощность завода – 100 000 м<sup>3</sup> клееной древесины в год. На сегодняшний день это одно из самых крупных предприятий в России по производству клееного бруса и балок (до 12 м). **Задание 22**

Карты какого из перечисленных географических районов России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области? 1) Европейский Север

- 2) Восточная Сибирь
- 3) Западная Сибирь
- 4) У р а л

О

т

в

е

т

:

**Задание 23**

Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

Ответ:

**Задание 24**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Свердловская область
- 3) Заба

йкальс  
кий край  
Ответ:

### Задание 25

Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### СЛОГАНЫ

А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины с неповторимой красотой!

Б) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!

#### РЕГИОНЫ

1) Республика Карелия

2) Краснодарский край

3) Республика Алтай

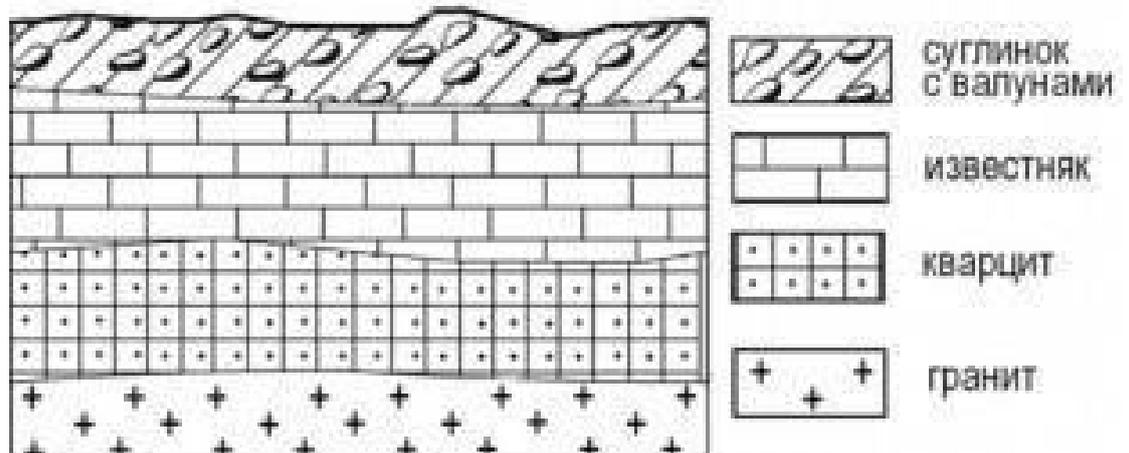
4) Новгородская область

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А-      Б-

### Задание 26

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите получившуюся последовательность цифр.

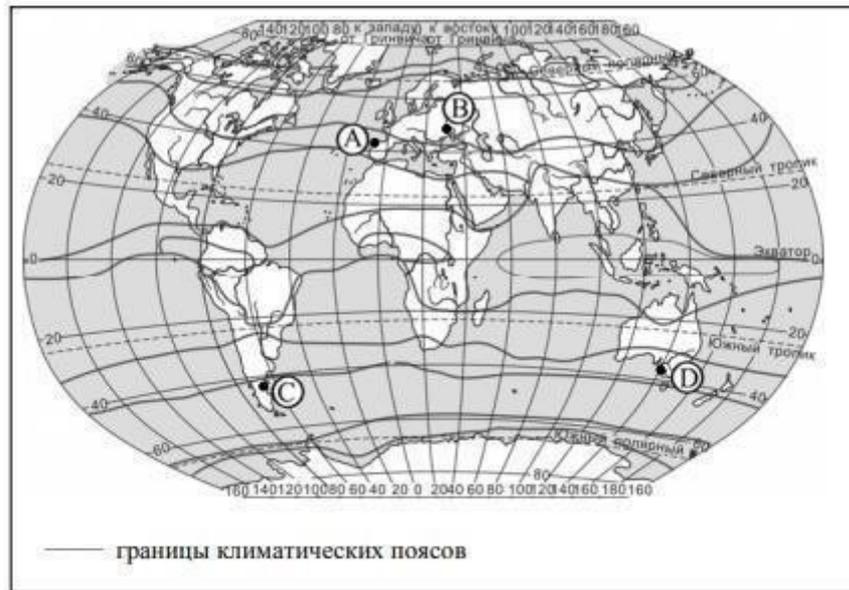
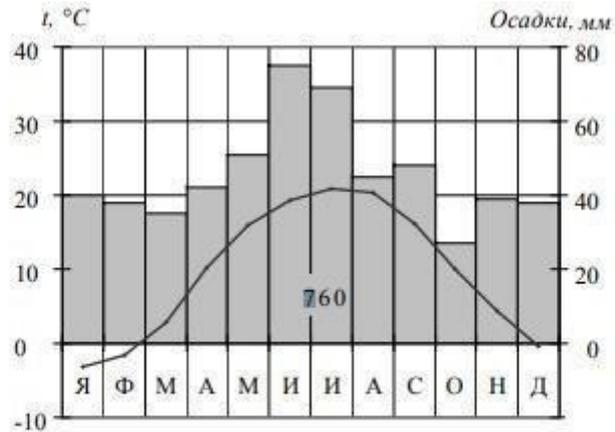
- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) к в а р ц и

Г  
О  
Г  
В

е  
т  
:

### Задание 27

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



1) А

2) В

3) С

4) D

Задания 28, 29 выполняются с использованием приведённого ниже текста. Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Сортавала	61° с.ш. 30° в.д.	17	+16,4	-9,8	570
Вологда	59° с.ш. 40° в.д.	125	+17,0	-11,9	568
Балахна	57° с.ш. 44° в.д.	63	+19,0	-11,6	542
Уфа	54° с.ш. 56° в.д.	104	+19,5	-15,0	569

### Задание 28

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе

представленных данных?

- 1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».
- 2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».
- 3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе».
- 4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

Ответ:

### Задание 29

В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

- 1) Сортавала
- 2) Вологда
- 3) Балахна
- 4) У ф а

О

т

в

е

т

:

Задание 30 Определите страну по её

краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких островов. Особенностью природы является преобладание горного рельефа, высокая сейсмичность, активный вулканизм. Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60% территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменнно-влажными (в том числе муссонными). Средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км<sup>2</sup>.

Ответ:\_\_\_\_\_.

### Система оценивания.

За верное выполнение заданий 1–14, 16–19, 21, 22, 24–30 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	1
3	1
4	2
5	2
6	1
7	2
8	2
9	296
10	3
11	1
12	4
13	3
14	Монблан
16	24
17	312
18	400;410; 420; 430;440
19	С; Север; в северном
21	4
22	1
24	321
25	34
26	213
27	2
28	2
29	1
30	Япония

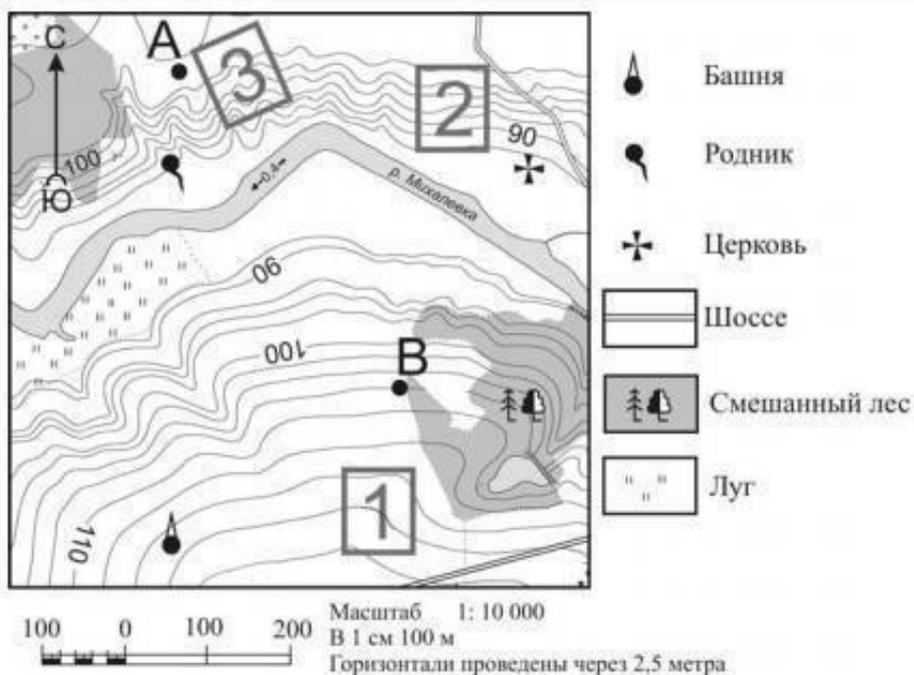
### **Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом**

В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате

землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек. Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения находился в 116 километрах восточнее города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров. Сведений о жертвах и разрушениях не поступало.

### Задание 15

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит. Примеры ответов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чили находится в зоне контакта литосферных плит.</li> <li>• Здесь происходит столкновение двух литосферных плит</li> </ul>	2
В ответе частые землетрясения объясняются положением территории в сейсмическом поясе, <b>или</b> положением в области кайнозойской складчатости, <b>или</b> положением в пределах «Тихоокеанского огненного кольца». Примеры ответов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чили расположена в сейсмическом поясе. Это полоса, в пределах которой могут возникать очаги землетрясений.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эта территория находится в области кайнозойской складчатости.</li> <li>• Территория Чили находится в пределах «Тихоокеанского огненного кольца», где часты землетрясения.</li> </ul>	
В ответе ничего не говорится ни о литосферных плитах, ни о положении территории в сейсмическом поясе, ни о положении в области кайнозойской складчатости или в пределах «Тихоокеанского огненного кольца». Пример ответа <ul style="list-style-type: none"> <li>• В Чили, Мексике, Японии часто происходят землетрясения.</li> </ul>	0
Максимальный балл	2



Почему в Чили часто происходят землетрясения?

### Задание 20

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на

котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего

прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод.

Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе говорится о том, что указанным требованиям больше всего отвечает <b>участок 2</b>, и приведено <b>два обоснования</b>, из которых очевидно, что учащийся может найти на карте шоссе, понимает различие в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.</p> <p>Пример ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лучше всего выбрать участок 2. Он находится на южном склоне рядом с шоссе, удобно отвозить яблоки в город</li> </ul>	2
<p>В ответе говорится о том, что больше всего подходит <b>участок 2</b>, и приведено <b>одно обоснование</b>, из которого очевидно, что учащийся может найти на карте шоссе или понимает различие в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В ответе говорится о том, что больше всего подходит <b>участок 3 или 1</b>, и приведено <b>одно обоснование</b>, из которого очевидно, что учащийся понимает различие в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на</p>	1
<p>карте или может найти на карте шоссе. Примеры ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участок 2, потому что он находится рядом с дорогой.</li> <li>• Участок 2, потому что он находится на склоне южной экспозиции.</li> <li>• Участок 3, потому что он находится на склоне, хорошо прогреваемом солнцем и защищённом лесом от западных ветров.</li> <li>• Участок 1 подойдёт, так как он рядом с шоссе.</li> </ul>	
<p>В ответе назван участок 2 без обоснования или с неверным обоснованием. ИЛИ</p> <p>В ответе назван любой участок и приводится обоснование, из которого не следует, что учащийся может найти на карте шоссе или понимает различие в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.</p> <p>Примеры ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я думаю, это участок 2, потому что он лучше.</li> <li>• Участок 1 лучше.</li> <li>• Участок 1 рядом с башней, где можно хранить яблоки</li> </ul>	0
<p>Максимальный балл</p>	2

Сокольский деревообрабатывающий комбинат (г. Сокол, Вологодская область) первым в стране освоил технологию производства клееного бруса. Проектная мощность завода – 100 000 м<sup>3</sup> клееной древесины в год. На сегодняшний день это одно из самых крупных предприятий в России по производству клееного бруса и балок (до 12 м).

### Задание 23

Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о наличии в регионе лесных ресурсов. Примеры ответов <ul style="list-style-type: none"><li>• Это производство ориентировано на лесные ресурсы, которыми обеспечена Вологодская область.</li><li>• В Вологодской области много леса, необходимого для производства бруса</li></ul>	1
В ответе ничего не говорится о наличии в регионе лесных ресурсов. Примеры ответов <ul style="list-style-type: none"><li>• На выбор повлияло наличие здесь потребителя данной продукции.</li><li>• На размещение таких предприятий влияет трудовой фактор</li></ul>	0
Максимальный балл	1

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
по пятибалльной шкале				
Общий балл	0 – 11	12 – 19	20 – 26	27 – 32