

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
утвержденной приказом директора
от 31.08.2020 №86
(с изменениями утвержденными
Приказом директора от 27.08.2021 №99/1)

**Рабочая программа
Учебного курса
«Английский в фокусе ЕГЭ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа по учебному курсу «Английский в фокусе ЕГЭ»

составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 от 31.12.2015 № 1577, от 04.02.2020 № 1/20).
3. Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
4. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Июльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Июльская СОШ

Количество часов: 34

Рабочая программа по учебному курсу «Английский в фокусе ЕГЭ» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по курсу «Английский в фокусе ЕГЭ» разработана на основе примерной программе по учебным предметам. Иностранный язык 5—9, 10-11 классы. М, Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

На изучение учебного курса «Английский в фокусе ЕГЭ» отводится 34 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

УМК

- ФИПИ ЕГЭ 2017 типовые экзаменационные задания под редакцией М.В.Вербицкой, Москва, Национальное образование, 2017
- Мильруд Е.П. ЕГЭ. Английский язык. Пишем эссе

Электронные ресурсы

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>

<http://os.fipi.ru/tasks/9/a>

Сведения об учебной программе

Предлагаемый учебный курс по английскому языку «Английский в фокусе ЕГЭ» предназначен для учащихся 10 классов, проявляющих интерес к изучению иностранного языка, стремящихся к общению на иностранном языке и планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ. Программа факультативного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Цели программы

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- - **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- - **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи программы

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части ЕГЭ;
- ознакомить с форматом ЕГЭ;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Планируемые предметные результаты изучения учебного курса «Коммуникативная грамматика английского языка»

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух аутентичных аудио-текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут.

Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение

Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы (ознакомительного, изучающего, просмотрового).

Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письмо

Развитие умений писать личное письмо и сочинение-мнение с элементами рассуждения, (расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ, особенно в разделе В4-В 16 и С1, С2..

Лексика

Расширение словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматика

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени в активном и страдательном залогах, артикль(определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль), имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа, исчисляемые\ неисчисляемые существительные, модальные глаголы, условные предложения, союзы, вводные слова, степени сравнения прилагательных, инфинитив и герундий, предлоги(места, времени и др.), личные, притяжательные, указательные, неопределенные ,относительные вопросительные местоимения, прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные.

Формирование навыков распознавания и употребления предложений с конструкцией “I wish...” , конструкцией “so/such + that” , эмфатических конструкций типа It’s time you did smth.;

Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

Говорение

Совершенствование навыков говорения, развитие и закрепление монологического и диалогического высказывания.(С3,С4,С5,С6).

1) задание С3 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно- популярного текста;

2) задание С4 базового уровня сложности – условный диалог- расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

3) задание С5 базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

4) задание С6 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами

сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

Содержание курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (Межличностные) взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал |
|----|---|---|
| 1 | Знакомство с форматом экзамена, правилами заполнения бланков | <p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; |
| 2 | Аудирование. Общие рекомендации. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту. | <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, будущем времени, используя present simple и past simple; Future Simple Present past Continuous • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; |
| 3 | Аудирование. Задания на расположение событий или информации в определённом порядке | <ul style="list-style-type: none"> • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; |
| 4 | Аудирование. Задания на множественный выбор. | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; • описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием past simple; |
| 5 | Аудирование. Выполнение заданий раздела с сайта ФИПИ. Разбор ошибок. | <ul style="list-style-type: none"> • повторяют грамматические явления: <ul style="list-style-type: none"> ○ Имя существительное в единственном и множественном числе, ○ Имя существительное с определенным и неопределенным, нулевым артиклем, ○ Личные, притяжательные, указательные местоимения ○ Неопределенные, относительные, вопросительные местоимения |
| 6 | Аудирование. Выполнение заданий раздела с сайта ФИПИ. Разбор ошибок. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Количественные и порядковые числительные ○ Модальные глаголы (must, should, can) ○ Модальные глаголы (may, be able to, have to) ○ Предлоги места, времени и употребляют их в речи; ○ дополняют тексты верными глагольными формами; ○ Повторяют Времена и видовременные формы глагола активного/ страдательного залога; |
| 7 | Чтение. Общие замечания. Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Косвенная речь и согласование времен. ○ Условные предложения и предложения с wish ○ образования степеней сравнения прилагательных; ○ конструкции There +to be и учатся употреблять их в речи; ○ сравнивают предметы и явления; |
| 8 | Чтение. Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста. | <ul style="list-style-type: none"> ○ сравнивают предметы и явления; |
| 9 | Чтение. Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста. | <ul style="list-style-type: none"> • пишут личное письмо неформального стиля. |
| 10 | Чтение. Задания на множественные соответствия | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся писать Эссе с высказыванием собственного мнения. |
| 11 | Чтение. Выполнение заданий раздела с сайта ФИПИ. Разбор ошибок. | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки построения альтернативных, общих, специальных, разделительных вопросов в различных временных формах; совершенствуют навыки построения различных коммуникативных типов предложения (утвердительное, |

| | | |
|----|--|---|
| | | отрицательное, Распространенные простые предложения, Предложения с начальным It, Сложносочинённые предложения с союзами but, and, or) |
| 12 | Чтение. Выполнение заданий раздела с сайта ФИПИ. Разбор ошибок. | |
| 13 | Грамматика. Имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа, исчисляемые\ неисчисляемые существительные. | <ul style="list-style-type: none"> • учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; • выполняют задания на множественный выбор в тестах по грамматике, лексике <p>Воспитательный потенциал: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> |
| 14 | Грамматика. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения | <p>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> |
| 15 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий | <p>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> |
| 16 | Грамматика. Инфинитив и герундий | <p>к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> |
| 17 | Грамматика. Времена и видовременные формы глагола активного залога. | <p>к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> |
| 18 | Грамматика. Времена и видовременные формы глагола активного залога. | <p>к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> |
| 19 | Грамматика. Времена и видовременные формы глагола активного залога страдательного залога | <p>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> |
| 20 | Грамматика. Косвенная речь и согласование времен. | <p>-1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> |
| 21 | Грамматика. Условные предложения и предложения с wish | <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические</p> |
| 22 | Грамматика. Словообразование | |

| | | |
|----|---|---|
| 23 | Грамматика. Фразовые глаголы | и демократические ценности; |
| 24 | Грамматика. Выполнение заданий раздела с сайта ФИПИ. Разбор ошибок. | 3) готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 25 | Грамматика. Выполнение заданий раздела с сайта ФИПИ. Разбор ошибок. | 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 26 | Письмо. Написание личного письма неформального стиля. | 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 27 | Письмо. Эссе с высказыванием собственного мнения. | 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 28 | Письмо. Выполнение заданий раздела с сайта ФИПИ. Разбор ошибок. | 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| 29 | Говорение. Чтение фрагмента информационного или научно-популярного текста | 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| 30 | Говорение. Условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) | 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 31 | Говорение. Описание картинки по плану. | 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| 32 | Говорение. Сравнение картинок по предложенному плану. | 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| 33 | Говорение. Выполнение заданий раздела с сайта ФИПИ. Разбор ошибок. | 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 34 | Говорение. Выполнение заданий раздела с сайта ФИПИ. Разбор ошибок. | 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| | | 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| | | 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |

Перечень учебно-методических средств обучения

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Цифровые носители

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-11>

<https://ctege.info/ege-2022/izmeneniya-ege-2022-po-angliyskomu-yazyiku.html>

Технические средства обучения

Компьютер

Демонстрационные задания ЕГЭ находятся на сайте ФИПИ

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-11>

