

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Июльская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Июльская СОШ)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
в составе ООП ООО
от 31.08. 2023 г.
№114

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОБЖ

В 6-7 КЛАССАХ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 ГОДА

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 от 31.12.2015 № 1577, от 04.02.2020 № 1/20).
3. Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
4. Приказ № 254 от 20.05.2020 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Июльской СОШ.
6. Учебный план МБОУ Июльская СОШ

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 - 7 классы составлена на основе авторской программы Виноградовой Н.Ф. « Основы безопасности жизнедеятельности».

Для реализации этой программы используются следующие учебно-методические комплексы: учебники для 5- 6; 7- 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Виноградовой Н.Ф. М.: «Вента – Граф», 2019г.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 – 7 классах отводится по 34 часа в год (1 час в неделю).

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Электронные ресурсы:

- <https://infourok.ru/>
- <https://www.nes.ru/>
- <https://education.yandex.ru/home/>

Цели и задачи

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной

образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их

развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать

и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты отражают формирование представлений об основах выживания в ЧС как о методе познания действительности, позволяющем описывать и

изучать реальные процессы и явления, осознание роли УК «ШБ» в развитии России и мира.

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Содержание курса ОБЖ

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Основное содержание в 6 класса

Введение(1 час)

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

На игровой площадке(5 часов)

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой.

Первая помощь при укусе собаки.

На природе(9 часов)

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

Туристический поход: радость без неприятностей(9 часов)

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг(4 часа)

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Практические работы(4 часа)

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность(2 часа) по темам: «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу»

Основное содержание в 7 класса

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Здоровый образ жизни. Что это? Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья

Физическое здоровье человека.

Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное

благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Правильное питание.

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Психическое здоровье человека.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность

Социальное здоровье человека.

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище

Проектная деятельность: «Правильное питание», «Психическое и социальное здоровье человека»

«Репродуктивное здоровье подростков», «Опасности в повседневной жизни»

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика, воспитательный потенциал.
I.	Введение(1 час)		
	Формировать ответственного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.		
1.	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	Анализировать информацию в тексте учебника, и оценивать иллюстративный ряд, узнать о необходимости изучения предмета ОБЖ.
II	На игровой площадке(5 часов)		
	Формировать жизненно необходимых двигательных умений и навыков в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств, изучить правила по профилактике травматизма,		
2.	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.	1	Узнать, как подготовиться к прогулке, о выборе одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр
3.	Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде.	1	Анализировать текст «Крылатые качели». Узнать о мерах безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, езде на велосипеде
4.	Зимние игры, безопасность при езде на санках-лебянках.	1	. Изучить меры безопасности при зимних играх, о правилах безопасности при езде на санках-лебянках
5.	Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.	1	Учится оказывать помощь. Применять полученные теоретические знания на практике , обосновывать решения и выработывают план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

6.	Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.	1	Изучать правила поведения при встрече с собакой, способами первой помощи при укусе собаки.
III.	На природе (9 часов) Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека		
7.	Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности	1	Осваивать правила ориентирования по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Практическая деятельность: ориентирование на местности; измерение расстояний на местности.
8.	Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.	1	Изучать характеристику опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе.
9.	Общие правила поведения во время экскурсий на природу.	1	Изучать общие правила поведения во время экскурсий на природу
10.	Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.).	1	Определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. Уметь корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
11.	Опасные встречи (животные, насекомые, змеи).	1	Делятся опытом опасными встречами с животными, насекомыми, змеями. Освоить приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.
12.	Первая помощь при укусе насекомого, змеи.	1	Изучить правила первой помощи при укусе насекомого, змеи, других животных и применяют знания на практике.
13.	Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания.	1	Изучить правила поведения на водоёмах, выбирать и оценивать места для купания.
14.	. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.	1	. Освоить приёмы оказания помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.
15.	Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды	1	Уметь оценивать состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Узнать о способах безопасной переправы через водные преграды
IV.	Туристический поход: радость без неприятностей(9 часов) Формировать социально значимые отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;		

16	Правила организации безопасного туристического похода.	1	Изучить правила организации безопасного туристского похода.
17.	Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов.	1	Практическая деятельность: собирают снаряжения и продукты к походу.
18.	Одежда и обувь для похода.	1	Изучить требования, предъявляемые к одежде и обуви для похода.
19.	Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.	1	Изучить правила упаковки рюкзака, индивидуальную подгонку (регулировку), требования к спальному мешку.
20.	Режим дня в туристическом походе.	1	Уметь составлять режим дня в туристском походе.
21	Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.	1	Изучить правила организации сна, отдыха, передвижения. Изучить, как организовать питание в походе, походную еду, правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода.
22.	Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.	1	Уметь оказывать помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах
23.	Походная аптечка.	1	Изучить, как подготовить аптечку для похода, подбирать лекарственные средств, инструменты и материалы для оказания первой помощи
24.	Лечебные травы.	1	Изучить «лесную аптеку»
V.	Когда человек сам себе враг (4 часа) Формировать ценностные отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир		
25.	При каких обстоятельствах человек сам себе враг.	1	Узнать, когда человек сам создаёт проблемы для своего здоровья. Изучить, при каких обстоятельствах человек сам себе враг Формировать понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
26.	Вредные привычки и пагубные последствия курения для растущего организма	1	Узнать, какой значительный вред курение наносит организму. Оценивать информацию, представленную в тексте: последствия увлечения курением.
27.	Вредные привычки и пагубные последствия употребления алкоголя для растущего организма	1	Анализировать текст, формулировать выводы о вреде алкоголя для растущего организма.
28.	Обобщение пройденного материала.	1	Знать о ценности ЗОЖ, уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных

			источников
V.	Практические работы(4 часа) Создать благоприятные отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.		
29.	Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки.	1	Практическая деятельность: первая помощь при травмах. Знать правила первой помощи при переломах и вывихах
30.	Выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами;	1	Практические работы (в классе, на участке школы, в ближайшем парке): ориентирование на местности; измерение расстояний на местности.
31	Оказание помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания;	1	Отработать основные приёмы оказания первой помощи при укусах насекомых и змей.
32	Составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.	1	Практическая деятельность: отработать составление режима дня туриста. Составить режим дня в туристском походе и правила организации сна, отдыха, передвижения.
VI.	Проектная деятельность(2 часа) Формировать у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе через проектную деятельность.		
33	«Курить — здоровью вредить»	1	Обобщить материал, сформулировать вывод: курение наносит значительный вред организму.
34	«Экскурсия в природу»	1	Самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Тематическое планирование. 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика, воспитательный потенциал
I.	Введение. - 2 часа Формировать ответственные отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;		
1.	Цели предмет «Основы	1	Знакомить с целями и задачами предмет

	безопасности жизнедеятельности».		основы безопасности жизнедеятельности 7 класса, основными формулами безопасности жизнедеятельности, правил здорового образа жизни. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. Работа с информацией: отбор видео- и интернет-материалов и их оценка.
2.	Окружающая среда и безопасность.	1	Аналитическая деятельность: читать и оценивать учебные тексты для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»; выделять главную мысль учебного текста. Конструировать понятия: природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. Формулировать выводы: почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
II.	«Здоровый образ жизни. Что это?» -2 часа Формировать ценности к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.		
3-4	Зависит ли здоровье от образа жизни? Что такое здоровье человека?	2	Знакомить с понятием «здоровый образ жизни», особенностями образа жизни людей, живущих в разных условиях
III	«Физическое здоровье человека»- 4 часа Формировать ответственное отношения и осознанию важности социальной роли физического воспитания в развитии личности, укреплению здоровья, здорового образа жизни, становлению таких личностных качеств, которые помогут противостоять различного рода негативным явлениям.		
5	Физическое здоровье человека	1	Знакомить со значением физической культуры для здоровья человека, закаливанием и гигиеной как способами тренировки организма. Коммуникативная деятельность: участвовать в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов. Работа с информацией: отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. Аналитическая деятельность: читать и оценивать учебные тексты; выделять главную мысль учебного текста; высказывать версии о смысле пословиц и поговорок.
6	Физическая культура и здоровье	1	Конструктивная деятельность: построить схемы «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека». Аналитическая деятельность: создать памятки «Правила закаливания». Рефлексивная деятельность: оценить своё физическое развития; создать программы

			закаливания
7	Взаимосвязь питания человека и его здоровья. Разработка проекта «Правильное питание»	1	Понимать значение правильного питания для организма человека. Знать понятие: «животные и растительные белки», «сложные и простые углеводы».
8	Защита проекта «Правильное питание»	1	Коммуникативная деятельность: участвовать в диалоге; конструировать суждения и доказательства. Практическая деятельность: анализировать «пищевую пирамиду», составлять меню ученика 7 класса на день. Конструировать выводы на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. Читать информацию, представленную в диаграмме и таблицах
IV	«Психическое здоровье человека» - 2 часа Развить эстетическое сознания к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.		
9-	Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Человек в мире звуков, общение с компьютером и информационная безопасность	2	Знать понятие « психическое здоровье человека», признаки и причины нездоровья человека. Конструировать характеристики понятия «психическое здоровье человека».
10	Человек в мире звуков, общение с компьютером и информационная безопасность		Практическая деятельность: упражнения на релаксацию.
V	«Социальное здоровье человека»- 2 часа Освоить социальные нормы, правила поведения, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;		
11-12	Социальное здоровье человека и его показатели. Влияние ложных привязанностей и вредных привычек на социальное здоровье человека.	2	Изучить понятия «человек», «социальная среда», «общение», «учение». Расширить знания об общении, правилах бесконфликтной коммуникации, об учебной деятельности как социально значимой.
VI	«Репродуктивное здоровье подростка и его охрана» - 3 часа Создать благоприятные условия для ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее		
13-14	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1	Формировать основные представления о репродуктивном здоровье, воспитать в

	Риски старшего подросткового возраста		себе потребность заботиться о чистоте своего тела, правильном режиме труда и отдыха. Коммуникативная деятельность: строить суждения, подбирать доказательства. Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленной в тексте; составлять плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек».
15	Защита мини-проектов по темам «Психическое и социальное здоровье человека» и «Репродуктивное здоровье подростков»	1	Защищать мини-проекты по темам «Психическое и социальное здоровье человека» и «Репродуктивное здоровье подростков»: «Одиночество – путь к социальному нездоровью человека», «Наши предложения: как улучшить социальное и психическое здоровье человека», «Медиасреда, не навреди!», «Риски старшего подросткового возраста» и др.
VII	«Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни»-19 часов Формировать ответственные отношения к усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.		
16-17-18-19	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. <i>Пожар. Средства пожаротушения.</i> Использование огнетушителя. Как вести себя при пожаре. Ожоги. Пожарная безопасность при проведении праздников	4	Расширять представление о причинах пожаров в быту и правилах поведения при пожарах. Аналитическая деятельность: составление памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу). Чтение информации, представленной на схеме. Моделировать бытовые пожароопасные ситуаций. Практическая игровая деятельность: «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения
20-21-22	Чрезвычайные ситуации в быту. Отравление. Меры безопасности при использовании бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, бытовой химией, ядохимикатами, уксусной кислотой.	3	Уметь оказывать первую помощь при отравлениях. Знать с правилами пользования газовыми приборами, бытовой химией. Помочь при ожогах. Конструировать воображаемые ситуации. Коммуникативная деятельность: участвовать в диалоге, строить суждения и умозаключения. Аналитическая деятельность: анализировать жизненные ситуации из текста учебника; оценивать информацию, представленной на схеме. Практическая (игровая) деятельность: разыгрывать сценки на материале «Медицинской странички». Коммуникативная деятельность: участвовать в дискуссии, строить суждения и доказательства.

			Практическая деятельность: первая помощь при отравлениях
23	Залив жилища	1	Изучить причины залива помещений, правила поведения при заливах
24	Опасное электричество	1	Изучить правила пользования электроприборами
25- 26- 27- 28	Разумная предосторожность: место для отдыха. Поведение на улице, в подъезде. Общение с незнакомыми людьми. Подручные предметы самообороны	4	Знать предосторожности при общении с незнакомыми людьми, о правилах поведения в местах скопления людей. Аналитическая деятельность: конструировать памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». Конструировать воображаемые ситуации (игра-драматизация): разыгрывать сценки общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами
29- 30- 31- 32	Опасные объекты игр: карьер, котлован, стройка. Правила поведения при обнаружении неразорвавшихся боеприпасов. Экстремальные виды спорта и игры. Первая помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших	4	Отрабатывать навыков предвидения опасности в незнакомой природной и социальной среде, определение мест, которых лучше избегать. Практикум по оказанию первой помощи при переломах, по использованию различных способов транспортировки пострадавших
33	Разработка проекта «Опасности в повседневной жизни»	1	Выбирать и обосновывать темы мини-проектов проекта «Опасности в повседневной жизни»: «Опасности, которые таит бытовой газ», «Безопасность использования бытовой химии», «Вода и электричество», «Места досуга и отдыха подростков», «Федеральное и региональное законодательство о безопасности человека» и др.
34	Защита проекта «Опасности в повседневной жизни»	1	Систематизировать полученные знания за У.К. ШБ 7 класса Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты).

Перечень учебно – методического материала 6 класса

1. Учебно-методическая литература:

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ;
2. Правила дорожного движения РФ;
3. Закон «Об образовании»;
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
5. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

2. Учебная литература:

1. Виноградова Н.Ф. Учебник ОБЖ 5-6 класс. : М. : «Вента- Граф» 2019.
2. Воробьёв Ю.Л. Учебник. ОБЖ 6 класс.: М.: Астрель - 2013.
3. Михайлова А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ.: М.: - 2004.
4. Смирнов А.Т. ОБЖ Тестовый контроль 5-6 классы.: М.: «Просвещение».: - 2013.
5. Смирнов А.Т. ОЮЖ Планируемые результаты 5-9 классы.: М.: «Просвещение».: - 2013.
6. Латчук В.Н. ОБЖ методическое пособие 6 класс.: М.: ДРОФА.: - 2010

3. Аудиовидеоаппаратура:

1. Телевизор;
2. DVD – плеер.

4. Стенды, плакаты:

Стенды:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
2. Криминальные ситуации;
3. Пожары, взрывы;
4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта;
5. Правила оказания первой помощи.

Плакаты:

1. Правила поведения в природных условиях;
2. Экстремальная ситуация;
3. Аварийная ситуация;
4. Сигналы бедствия;
5. Ориентирование на местности;
6. Добывания огня и разведение костра;
7. Временные укрытия;
8. Съедобные и ядовитые растения;
9. Грибы;
10. Ядовитые змеи;
11. Опасные насекомые;
12. Основы медицинских знаний и правила медицинской помощи;
13. Безопасность дорожного движения.

5. Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество:

Средства защиты дыхания:

1. Ватно-марлевые повязки;
2. Респираторы;
3. Противогазы.

Средства защиты кожи:

1. ОЗК.

Медицинское имущество:

1. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2);
2. Бинт марлевый, медицинский, нестерильный, размер 7 м x 14 см;
3. Вата медицинская компрессная;
4. Косынка медицинская;
5. Шина проволочная (лестничная) для ног;
6. Шина проволочная (лестничная);
7. Жгут кровоостанавливающий, эластичный;

6. Аудиовизуальные пособия:

1. Действия участия по сигналу ГО;
2. Средства индивидуальной защиты;
3. Уроки по ОБЖ 6 класс;
4. Выживание «Пустыня»;
5. Автономное существование человека в природных условиях;
6. Выживание «Арктика»;
7. Выживание «Гайга»;
8. Строительство укрытий в лесу;
9. Медицинская помощь в условиях выживания;
10. Электробезопасность;
11. Безопасность на улицах и дорогах;
12. Безопасность на воде;
13. Безопасность на природе;
14. Правила безопасного поведения в быту;
15. Поведение при ситуации криминогенного характера;
16. Правила безопасного поведения при землетрясениях;
17. Правила поведения при угрозе возникновения взрывов;
18. Первая помощь при травмах;
19. Первая помощь при кровотечениях;
20. Первая помощь при переломах;
21. Первая помощь при ожогах;
22. Применение огнетушителей и правила пользования ими;
23. Противошоковые и реанимационные мероприятия;
24. Вредные привычки.

Перечень учебно – методического материала 7 класс

5. Учебно-методическая литература:

Нормативно-правовые документы:

7. Конституция РФ;
8. Правила дорожного движения РФ;
9. Закон «Об образовании»;
10. Федеральный закон «О пожарной безопасности»;

11. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
12. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

6. Учебная литература:

1. Виноградова НФ ОБЖ 7- 9 классы. М. «Вента- Граф» 2019.
2. Виноградова НФ Методическое пособие ОБЖ 5- 9 класс М. «Вента- Граф» 2017.
3. Фролов М.П. ОБЖ 7 класс.: М.: Астрель - 2013.
4. Михайлова А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ.: М.: - 2004.
5. Смирнов А.Т. ОЮЖ Планируемые результаты 5-9 классы.: М.: «Просвещение».: - 2013.

7. Аудиовидеоаппаратура:

3. Телевизор;
4. DVD – плеер.

8. Стенды, плакаты:

Стенды:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
2. Криминальные ситуации;
3. Пожары, взрывы;
4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта;
5. Правила оказания первой помощи.

Плакаты

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера;
2. Землетрясение;
3. Лесной пожар;
4. Цунами;
5. Наводнение;
6. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины;
7. Наводнения;
8. Извержение вулкана;
9. Бури, ураганы;
10. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва;
11. Опасные ситуации на дороге;
12. Правила пользования велосипедом и другими колёсными средствами;
13. Общественный транспорт;
14. Первая помощь при переломах, растяжениях и ушибах;
15. Первая помощь при кровотечениях;
16. Первая помощь при остановке сердца;
17. Табакокурение
18. Алкоголизм;

19. Наркомания.

5. Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество:

Средства защиты дыхания:

4. Ватно-марлевые повязки;
5. Респираторы;
6. Противогазы.

Средства защиты кожи:

2. ОЗК.

Медицинское имущество:

8. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2);

9. Бинт марлевый, медицинский, нестерильный, размер 7 м x 14 см;
10. Вата медицинская компрессная;
11. Косынка медицинская;
12. Шина проволочная (лестничная) для ног;
13. Шина проволочная (лестничная);
14. Жгут кровоостанавливающий, эластичный;

6.Аудиовизуальные пособия:

1. Анатомия катастроф: Ураганы, тайфуны; шторм; вулканы; лесные пожары; землетрясение: вихри, смерчи; лавины, обвалы, вывалы; наводнения.
2. Стихийные бедствия;
3. Тревога в лесу (наводнение);
4. Спасатели;
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера;
6. Сам себе МЧС;
7. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы;
8. Катастрофы мира: цунами, землетрясение и вулканы, наводнения, пожары.
9. Право на жизнь.