

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Июльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Июльская СОШ)**

УТВЕРЖДЕНА

по приказом директора

в составе ООП СОО

от 11.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы правовых знаний»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

с. Июльское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Основам правовых знаний» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Право» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по «Основам правовых знаний» на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный курс «Основы правовых знаний» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений; развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии; обогащение опыта

применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Отличие содержания учебного курса «Основы правовых знаний» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом курс «Основы правовых знаний» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 68 часов (34 часа в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Содержание учебного курса «Основы правовых знаний». 10 класс

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. Референдум. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Содержание учебного курса «Основы правовых знаний». 11 класс

Основные отрасли российского права. Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право, источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства.

Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства.

Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по курсу «Основы правовых знаний» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по курсу «Основы правовых знаний» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

владеть знаниями основ правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, девиантное поведение и социальный контроль, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства,

законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектноисследовательской и другой творческой работы по правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных

проблем, в том числе связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения раздела "Основы правоведения", включая положения о защите прав человека, развитии правовой культуры; проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала раздела "Основы правоведения"; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

11 класс

владеть знаниями основ правоведения; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как девиантное поведение и социальный контроль, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в

том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения раздела "Основы правоведения", включая положения о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры; проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала раздела "Основы правоведения"; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Поурочное планирование по учебному курсу «Основы правовых знаний» 10 класс 34 часа

№ урока	Тема раздела, урока	Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал	Кол-во часов
	Из истории государства и права	Применять опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	6
1.	Происхождение государства	Выяснить как возникло право.	1
2.	Право средневековой Европы.	Изучить теории возникновения государства и права.	1
3.	Становление права Нового времени.	Божий суд, Конституция,	1
4.	Российское право.	Судебник, Соборное уложение,	1
5.	Советское право.	Табель о рангах	1
6.	Современное Российское право.	Характеризовать право как элемент культуры. Различать право зарубежное и российское, особенности права в разные исторические эпохи. Объяснять содержание понятий.	1
	Вопросы теории государства и права	Применять опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	3
7.	Государство, его признаки.	Выявить признаки и формы государства.	1
8.	Понятие и признаки правового государства.	Республика, Монархия, правовая норма, институты права,	1
9.	Верховенство закона.	правопорядок, философия права. Характеризовать признаки государства и признаки правового государства. Объяснять содержание понятий.	1
	Конституционное право.	Применять опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома	8

		или на улице; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;	
10.	Понятие конституции	Определить принципы конституционного права. Изучить Конституцию России Конституционное право, конституционализм, Референдум, гражданство, федерация, конфедерация, парламент, парламентаризм. Объяснять содержание понятий. Различать источники права. Характеризовать формы государства, ветви власти, местное самоуправление	1
11.	Конституция в России.		1
12.	Федеративное устройство.		1
13-14.	Законотворческий процесс в РФ.		2
15	Исполнительная и судебная власть в РФ.		1
16-17.	Местное самоуправление.		2
Права человека.			Применять опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
18.	Международные договоры о правах человека.	Продолжить изучение нормативных документов. Познакомиться с международными договорами о правах человека. Изучить права и обязанности учащихся МБОУ Июльская СОШ Всеобщая декларация прав человека, конвенция, пакт. Характеризовать права человека, виды прав, права ребёнка. Объяснять содержание понятий. Приводить примеры видов прав человека и прав ребёнка,	1
19.	Гражданские права.		1
20.	Политические права.		1
21-22.	Экономические, социальные и культурные права.		2
23.	Право на благоприятную окружающую среду.		1
24-25.	Права ребёнка.		2
26.	Конвенция о правах ребёнка.		1
27.	Устав школы.		1
28.	Права и свободы человека и гражданина.		1

29.	Нарушение прав человека.	нарушений прав человека и ответственности за их нарушения. Использовать приобретённые знания на практике.	1
30.	Защита прав человека в мирное время.		1
31.	Международная защита прав человека.		1
32-34.	Итоговый урок.		3
Общее количество часов			34

Поурочное планирование по учебному курсу «Основы правовых знаний» 11 класс 34 часа

№ урока	Тема раздела, урока	Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал	Кол-во часов
	Избирательное право.	Применять опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	3
1.	Вводный урок.	Изучить виды избирательных систем. Познакомиться с принципом выборов. Принципы избирательной системы, избирательный метр, мажоритарная система, пропорциональная система. Характеризовать избирательное право и избирательный процесс. Объяснять содержание понятий, избирательных прав. Использовать приобретённые знания в практической деятельности.	1
2.	Избирательное право.		1
3.	Избирательный процесс		1
Гражданское право.			7
4.	Понятие и источники гражданского права.	Изучить, как возникло гражданское право. Познакомиться с гражданскими правами. Выяснить, кто относится к физическим и юридическим лицам. Гражданское право, физические лица, обязательное право, гражданское процессуальное право, наследование, завещание, иждивенцы, страхование,	1
5.	Обязательственное право.		1
6.	Наследование.		1
7.	Право собственности.		1
8.	Гражданские права несовершеннолетних.		1
9.	Юридические лица.		1

10.	Защита материальных и нематериальных прав.	национализация, приватизация, гражданская правоспособность Характеризовать гражданское право. Различать источники гражданского права. Объяснять содержание понятий. Использовать приобретённые знания в практической деятельности.	1
Законодательство о налогах.			5
11.	Налоговое право.	Изучить налоговое право.	1
12.	Виды налогов.	Познакомиться с видами налогов.	1
13.	Налогообложение юридических лиц.	Налоговый кодекс, аудит, прямые налоги, косвенные	1
14.	Налоги с физических лиц.	налоги, акцизы, налог на прибыль, единая ставка.	1
15.	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	Характеризовать налоговое законодательство. Объяснять содержание понятий. Различать источники и субъекты налогового права. Использовать приобретённые знания в практической деятельности.	1
Семейное право.			4
16.	Понятие и источники.	Изучить, как возникло семейное право.	1
17.	Брак, условия его заключения.	Определить права и обязанности супругов.	1
18.	Права и обязанности супругов.	Семейные правоотношения, брак, порядок регистрации брака, имущественные и личные права супругов, усыновление, алименты, опека, попечительство	1
19.	Права и обязанности родителей и детей.	Характеризовать семейное право. Различать источники и субъекты семейного права. Объяснять содержание понятий.	1
Трудовое право.			5
20.	Понятие и источники семейного права.	Изучить основы трудового права. Выяснить, как составляется и действует трудовой договор.	1
21.	Коллективный договор.	Познакомиться с ЕТС.	1
22.	Рабочее время.	Коллективный договор, трудовой договор, рабочее время, зарплата, единая тарифная сетка.	1
23.	Оплата труда.	Характеризовать трудовое право. Объяснять содержание понятий.	1
24.	Трудовые споры.	Различать источники и субъекты	1

		трудового права. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	
Административное право.			2
25.	Понятие и источники административного права.	Изучить, как возникло административное право.	1
26.	Административные наказания.	Выяснить, какие бывают административные нарушения и наказания. Административное право, административная ответственность, административное наказание. Характеризовать административное право. Объяснять содержание понятий. Различать источники и субъекты административного права. Приводить примеры правонарушений, ответственности.	1
Уголовное право.			4
27.	Понятие и источники уголовного права.	Познакомиться с Уголовным кодексом.	1
28.	Преступление.	Изучить виды преступлений. Выяснить, какие бывают наказания для несовершеннолетних.	1
29.	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.	Уголовный кодекс, преступление, объект преступления, уголовное наказание, арест, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, смягчающие обстоятельства, отягчающие обстоятельства	1
30.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать уголовное право. Объяснить значение понятий. Различать источники, субъекты уголовного права. Приводить примеры правонарушений, ответственности.	1
Правовая культура.			4
31.	Содержание правовой культуры.	Изучить содержание правовой культуры.	1
32.	Совершенствование правовой культуры.	Правовая культура, нигилизм, правовой цинизм.	1
33-34.	Итоговое повторение.	Использовать приобретённые знания в практической деятельности	2
Общее количество часов			34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Право» Базовый и углублённый уровень, учебник для учащихся 10-11 класса. А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. 2022 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Право» Базовый и углублённый уровень, 10-11 класс. Методическое пособие.

Калуцкая Е.К.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091_d8; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f_8;

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840_50c4...

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по курсу «Основы правовых знаний».

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, Система оценки включает процедуры внутренней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1) промежуточную аттестацию обучающихся. **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Контрольно-измерительные материалы

10 КЛАСС

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по курсу «Основы правовых знаний» учащихся 10 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых результатов.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в соответствующих документах. Это в первую очередь предметные умения и знания по курсу. Задания различаются по форме и уровню трудности, который определяется характером проверяемого знания, уровнем умения и способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте) и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых,

предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Продолжительность итоговой работы. На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

Система оценивания итоговой контрольной работы

%	Оценка
100 – 80	«5»
80 – 60	«4»
60 – 40	«3»
Менее 40	«2»

1. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»?

1. Конфедерация 2. Федерация 3. Унитарное государство 4. Республика

2. Форма правления, при которой монарх лишь формально обладает верховной властью, «царствует, но не правит».

1. Парламентская монархия 2. Абсолютная монархия 3. Федерация 4. Республика

3. Какая форма государства представляет собой совокупность способов и средств осуществления государственной власти, определяющих степень участия во власти народа и положение личности в государстве?

1. Форма правления 2. Форма государственного устройства 3. Форма политического режима

4. Форма федерации

4. Федеративным государством не является

1) Россия 2) Австрия 3) Великобритания 4) Германия

5. Внутренняя функция современного государства выражается в:

1. Участии в решении глобальных проблем современности 2. Организации хозяйственной жизни общества 3. Членстве в международных экономических организациях 4) Обеспечении обороны страны

6. Кабинет министров (администрация) формируется главой государства и ему же подотчётен в: 1. Президентской республике 2. Парламентской республике 3. Смешанной республике 4. Парламентской монархии

7. Любое государство характеризуется:

1). Возможностью осуществлять легальное принуждение 2. Взаимной ответственностью государства и личности 3. Многопартийностью 4. Разделением властей

8. Унитарное государство:

1. Представляет собой союз суверенных государств 2. Допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах 3. Предполагает существование собственных конституций в территориях 4. Исключает любые формы политической суверенности входящих в него территорий

9. Глава государства Н. избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Глава правительства – премьер-министр. Какую форму государства иллюстрирует данный пример:

1. Парламентскую республику 2. Абсолютную монархию 3. Президентскую республику 4. Парламентарную монархию

10. Установите соответствие между формами территориального устройства и их признаками:

ПРИЗНАКИ УСТРОЙСТВА	ФОРМА
<p>А) отсутствует единая налоговая система;</p> <p>Б) союз государства ориентирован на достижение внешнеполитических целей;</p> <p>В) властные полномочия разделены между центром и субъектами;</p> <p>Г) на всей территории действует единственная Конституция</p> <p>Д) территориальные образования не имеют своих законодательных органов;</p> <p>Е) существует верховенство союзного закона</p>	<p>1. унитарное государство</p> <p>2. конфедеративное государство</p> <p>3. федеративное государство</p>

11. Установите соответствие между политическими режимами и их признаками:

Признаки политического строя	тип
<p>А) власть осуществляется узкой группой лиц;</p> <p>Б) гарантировано равенство всех перед законом;</p> <p>В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений</p> <p>Г) власть и порядок ценятся больше, чем права человека;</p> <p>Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам как армия и церковь;</p>	<p>1. демократический</p> <p>2. авторитарный</p>

Е) осуществляется гос. контроль за политикой и духовной жизнью	
--	--

12. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) 13 декабря 1992 года; Б) 12 декабря 1993 года; В) 12 декабря 1992 года.

13. Федеральное собрание Российской Федерации является...

А) представительным органом;

Б) представительным и законодательным органом;

В) исполнительным органом.

14. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ? А) да; Б) нет.

15. Президент РФ избирается на срок... А) семь лет; Б) четыре года; В) шесть лет.

16. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

А) более двух сроков подряд

Б) более трех сроков подряд;

В) более четырех сроков подряд.

17. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

А) указы и постановления;

Б) указы и распоряжения;

В) постановления и распоряжения.

18. Право законодательной инициативы принадлежит:

А) Совету Федерации; Б) Членам Совета Федерации; В) Правительству РФ;

Г) Министерством РФ; Д) Депутатам Государственной Думы

19. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.

Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

20. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления? А) да; Б) нет.

21. Законопроекты вносятся в ...

А) Совет Федерации; Б) Государственную Думу.

22. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...

- А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
- Б) не нашли отражения в Конституции РФ;
- В) предусмотренным Конституцией РФ.

23. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

- А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
- Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

24. Напишите принципы органов государственной власти:

25. Решите задачу.

Между учениками 9-го класса Метелкиным и Баранкиным разгорелся спор. Метелкин утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Баранкин же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят.

Кто прав в споре?

К какому нормативному правовому акту нужно обратиться для разрешения спора?

Возможно ли, по Вашему мнению, освобождение от должности отдельных федеральных министров без отставки Правительства РФ?

Контрольно-измерительные материалы

11 класс

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по курсу «Основы правовых знаний» учащихся 10 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых результатов.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в соответствующих документах. Это в первую очередь предметные умения и знания по курсу. Задания различаются по форме и уровню трудности, который определяется характером проверяемого знания, уровнем умения и способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте) и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых,

предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Продолжительность итоговой работы. На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

Система оценивания итоговой контрольной работы

%	Оценка
100 – 80	«5»
80 – 60	«4»
60 – 40	«3»
Менее 40	«2»

1. К какой избирательной системе может относиться квотное определение результатов голосования

- 1) мажоритарной избирательной системе абсолютного большинства
- 2) непропорциональным избирательным системам
- 3) пропорциональной избирательной системе
- 4) мажоритарной избирательной системе относительного большинства

2. Регистрация избирателей по месту голосования осуществляется

- 1) руководителем дипломатического представительства (за рубежом)
- 2) главой муниципального образования
- 3) специальным лицом уполномоченным органом местного самоуправления
- 4) командиров воинской части (для военнослужащих)
- 5) участковой избирательной комиссией

3. Центральная избирательная комиссия формируется

- 1) посредством выборов избирателями;
- 2) Госдумой РФ;
- 3) Президентом РФ;
- 4) Советом Федерации РФ;
- 5) политическими партиями, имеющими фракции в Госдуме РФ;
- 6) назначается по частям Президентом, Советом Федерации, Госдумой;
- 7) Правительством РФ

4. Закончите фразу.

Избираемые непосредственно населением и (или) формируемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственной компетенцией по решению вопросов местного значения – это

5. Активное избирательное право – это:

- 1) право быть избранным в орган государственной власти;

- 2) право руководить избирательной кампанией;
 - 3) право избирать в орган государственной власти;
 - 4) право участвовать в избирательной кампании в качестве наблюдателя;
 - 5) право освещать ход и итоги голосования.
6. Определите, что объединяет приведенные ниже положения Гражданского права.

1. Юридическое равенство участников;
2. Недопустимость произвольного вмешательства в частные дела;
3. Неприкосновенность собственности;
4. Свобода договора;
5. Свобода предпринимательства.

В качестве ответа запишите **слово** – общее название приведенных положений.

7. Выберите положения, относящиеся к гражданско-правовым отношениям. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Получение кредита в банке;
2. Подписание акта о нормах безопасности на производстве;
3. Заключение договора о купле-продаже квартиры;
4. Получение от родителей части сбережений в долг;
5. Подписание коллективно-трудового договора.

8. В приведенном ниже перечне понятий выберите одно, которое является общим для всех остальных. В качестве ответа запишите цифру, под которой указано общее понятие.

1. Должник;
- 2) Кредитор;
- 3) Обязательственные отношения;
- 4) Вещные отношения;
- 5) Обязательство;
- 6) Передача вещи.

9. Из приведенных ниже действий выберите те, которые относятся к деликтным и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Потеря гражданином паспорта;
2. Повреждение по неосторожности рабочего оборудования;
3. Повреждение рядом стоящего автомобиля в случае ДТП;
4. Пожар, устроенный гражданином в собственной квартире;
5. Передача по ошибке вещи третьему лицу.

10. Назовите организационно-правовую форму предпринимательства, в которой участники рискуют только вложенным имуществом, а также могут передавать свою долю третьим лицам в случае отказа от нее остальных участников.

11. Разрешите ситуацию:

Борисов и Степанов заключили договор ссуды. По этому договору Борисов передал Степанову в пользование транспортное средство; договор был заключен на неопределенный срок.

Через некоторое время Борисов решил расторгнуть договор ссуды, в связи с тем, что в будущем ему понадобится транспортное средство. О расторжении договора он предупредил Степанова за 1 месяц.

Степанов отказался возвращать транспортное средство. По его мнению, Борисов не может в одностороннем порядке расторгнуть договор ссуды: он, Степанов, условий договора не нарушает, содержит транспортное средство в исправном состоянии.

Стороны не пришли к соглашению и обратились в суд.

Как должен быть разрешен спор? Ответ обоснуйте

12. Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы государства.
- 2) К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на наследство.
- 3) Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоёв общества за счёт частичного перераспределения средств.
- 4) Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.
- 5) Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

13. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) налог на имущество физических лиц	1) прямые 2) косвенные
Б) акцизный сбор	
В) транспортный налог	
Г) налог на доходы физических лиц	
Д) таможенные пошлины	

14. Борис Михайлович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги. Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ НАЛОГА
А) 1 см рабочего объёма двигателя	1) субъект налога
Б) легковой автомобиль	2) объект налога
В) заработная плата	3) источник уплаты налога
Г) земельный участок	4) единица налогообложения
Д) Борис Михайлович	

15. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ВИД НАЛОГА
А) налог на добавленную стоимость	1) прямые налоги
Б) налог на прибыль	2) косвенные налоги
В) налог на имущество физических лиц	
Г) земельный налог	
Д) акцизы	

16. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам?

- 1) транспортный налог

- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог на добавленную стоимость

17. Какие налоги уплачивает предприятие? Найдите в приведенном списке нужные позиции и запишите цифры, под которыми эти налоги указаны.

- 1) налог на прибыль
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) налог на доходы физических лиц
- 4) налог на наследство
- 5) государственная пошлина

18. Найдите в приведенном списке налоги, взимаемые с физических лиц, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налог на имущество предприятий
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) налог на имущество
- 4) налог на прибыль
- 5) подоходный налог
- 6) налог на дарение

19. Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА
<p>А) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию</p> <p>Б) Индивидуальный предприниматель присутствовал при проведении выездной налоговой проверки</p> <p>В) Гражданин потребовал возмещения в полном объеме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов</p> <p>Г) Гражданин получил своевременный зачёт суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на транспортное средство</p> <p>Д) Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный участок</p>	<p>1) права</p> <p>2) обязанности</p>

20. В стране Н. длительное время существовала прогрессивная шкала исчисления налога с доходов физических лиц, вызывающая серьёзные нарекания состоятельных людей. Ряд граждан, не желающих уплачивать налог на сверхдоходы, уехали из страны и приняли гражданство соседних стран. Пришедшее к власти новое правительство провело налоговую реформу, установив пропорциональную шкалу налогообложения. В чём заключается сущность данной шкалы исчисления налога? Приведите три предположения о её преимуществах.

21. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- 1) брак и родство; 2) брак и договор; 3) только брак; 4) брак и брачное завещание.

22. В круг членов семьи не входят:

- 1) родные братья и сестры; 2) двоюродные братья и сестры; 3) сводные братья и сестры; 4) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

23. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
- 1) согласие родителей;
 - 2) медицинское обследование вступающих в брак;
 - 3) достижение брачного возраста;
 - 4) наличие свидетелей.
24. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
- 1) различие национальностей;
 - 2) отсутствие средств на существование;
 - 3) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
 - 4) брак между близкими родственниками.
25. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
- 1) с момента принятия решения судом;
 - 2) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
 - 3) спустя три дня после принятия решения судом;
 - 4) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.
26. Право личной собственности не распространяется на:
- 1) добрачное имущество супругов;
 - 2) вещи личного пользования;
 - 3) драгоценности, купленные во время брака;
 - 4) подарки, полученные во время брака.
27. Форма заключения брачного договора:
- 1) простая письменная форма;
 - 2) нотариальная письменная форма;
 - 3) государственная регистрация договора;
 - 4) устная форма, но в присутствии свидетелей.
28. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?
- 1) личные неимущественные отношения между супругами;
 - 2) порядок вступления в брак;
 - 3) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
 - 4) формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью.
29. Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки;
 - 4) нет, если ребенок усыновлен другими родителями.
30. В судебном порядке брак расторгается:
- 1) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - 2) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - 3) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
 - 4) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

31. Выпускник профессионального колледжа Артем нашел новую работу. Для заключения трудового договора он принес документы воинского учета и трудовую книжку. Какие еще документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артем должен предъявить работодателю? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение;
2. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
3. диплом о среднем профессиональном образовании;
4. выписку из финансово-лицевого счета;
5. паспорт гражданина РФ;
6. налоговое уведомление.

32. 16-летняя Зоя заключила трудовой договор с работодателем. Что отличает ее правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие отличия.

1. требования соблюдать дисциплину труда;
2. обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра;

3. ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время;
4. необходимость согласия родителей (опекунов) на заключение трудового договора;
5. запрет на привлечение к сверхурочной работе;
6. выполнение работы в соответствии с трудовым договором.

33. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

Поощрение; санкция; наказание; премирование; увольнение.

34. Административным правонарушением является

- 1) неявка на работу бригады строителей
- 2) забастовка авиадиспетчеров
- 3) распитие студентами спиртных напитков в здании института
- 4) захват заложников в здании театра

35. К административным правонарушениям, причиняющим ущерб окружающей среде, относится

- 1) засорение лесов бытовыми отходами
- 2) незаконная продажа леса за границу
- 3) повреждение памятника архитектуры
- 4) распитие спиртных напитков в транспорте

36. Возвращаясь с работы в 8 часов вечера, гражданин Р. начинает ремонтные работы в квартире, которые заканчиваются около полуночи, что мешает отдыхать соседям. Нормы какого кодекса нарушает гражданин Р.?

- 1) гражданского; 2) жилищного; 3) экологического; 4) административного

37. Семнадцатилетние юноши, возвращаясь на метро домой, присели на ступени эскалатора. Работник метро потребовал встать, но юноши ответили нецензурной бранью. Какая юридическая ответственность следует за этими действиями правонарушителей?

- 1) уголовная; 2) дисциплинарная; 3) административная; 4) гражданская

38. Собираясь домой после пикника, молодые люди не затушили костер. Возник пожар, который уничтожил несколько гектаров леса. Нормы какого права определяют ответственность за данное правонарушение?

- 1) административного; 2) гражданского; 3) уголовного; 4) государственного

39. Видом административного проступка является

- 1) опоздание на работу без уважительных причин
- 2) нарушение правил проезда и провоза багажа в общественном транспорте
- 3) непреднамеренное причинение тяжкого вреда здоровью
- 4) угон воздушного судна РФ

40. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание)

Объект, субъект, субъективная сторона, состав преступления, объективная сторона.

41. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются участниками уголовного судопроизводства со стороны обвинения. **Найдите два**

термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) адвокат (защитник) 2) обвиняемый 3) прокурор 4) потерпевший 5) следователь
- 6) дознаватель

42. Выберите обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) совершение преступления в условиях стихийного бедствия
- 2) совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств
- 3) совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора
- 4) противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления
- 5) совершение впервые тяжкого преступления

43. Найдите в приведённом ниже списке принципы уголовной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) законность 2) противоправность 3) обоснованность 4) целесообразность
- 5) гуманизм 6) справедливость

44. К преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка относятся

- 1) незаконное обращение с радиоактивными материалами и хищение либо вымогательство радиоактивных материалов
- 2) похищение человека
- 3) вооруженный мятеж
- 4) вандализм
- 5) хулиганство
- 6) шантаж

45. Выберите верные суждения об уголовной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания

- 1) Уголовный кодекс РФ подразделяет все виды наказания на основные и дополнительные
- 2) при назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности преступления и личность виновного
- 3) обязательные работы по УК РФ устанавливаются от 60 до 480 часов и отбываются не более 4 часов в день
- 4) пожизненное лишение свободы не назначается мужчинам, достигшим 55 лет
- 5) арест устанавливается на срок от одного до шести месяцев

46. УК РФ предусматривает следующие виды освобождения от уголовной ответственности:

- 1) освобождения от уголовной ответственности в связи с несовершеннолетием
- 2) освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием
- 3) освобождения от уголовной ответственности в связи с беременностью
- 4) освобождения от уголовной ответственности в связи с явкой с повинной
- 5) освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим
- 6) освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности

47. Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних. Ответ запишите цифрами без пробелов

- 1) несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
- 2) время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов
- 3) допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей

- 4) допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога
- 5) несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
- 6) допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время, за исключением случаев не терпящих отлагательства.