

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Июльская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

Приказом РУО
Администрации МО
«Воткинский район»
от 31 мая 2018 года №168

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета
Учреждения
Протокол от 23 мая
2018 года № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ Июльская СОШ
от 31 мая 2018 года № 56

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Июльская средняя общеобразовательная школа
на период 2018 – 2024 годы**

с .Июльское

2018год

Содержание Программы развития

| № п/п | Содержание | Страница |
|------------|---|----------|
| 1. | Общая характеристика образовательной организации | 3 |
| 2. | Педагогический коллектив | 4 |
| Раздел 1. | Информационная карта программы развития | 5 |
| 1.1. | Паспорт программы развития образовательной организации | 5 – 7 |
| 1.2. | Выполнение муниципального задания | 8 |
| 1.3. | Оснащенность образовательного процесса | 9 - 10 |
| 1.4 | Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету | 11 -13 |
| 1.5 | Информационно – методические условия | 14 |
| 1.6 | Материально – техническое обеспечение и обеспеченность литературой | 15 -16 |
| 1.7 | Соответствие материально – технической базы ОУ действующим санитарным нормам | 16 - 21 |
| 1.8 | Воспитательная система ОУ | 22 - 35 |
| 1.9 | Качество знаний учащихся | 36 - 39 |
| Раздел II | Аналитико – прогностическое обоснование программы | 40 - 45 |
| 2.2 | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ОУ. | 42 - 43 |
| 2.3 | Анализ проблем образовательной организации, причины их возникновения | 43 - 45 |
| Раздел III | Концепция желаемого будущего образовательной организации | 45 - 49 |
| Раздел IV | Механизм реализации Программы развития | 49 - 59 |
| 4.1 | Проект «К новым стандартам образования» | 49 - 50 |
| 4.2 | Проект «Школа активных и успешных детей» | 51 - 52 |
| 4.3 | Проект «Методическая культура педагога» | 53 |
| 4.4 | Проект «Здоровье школьника и педагога» | 54 - 55 |
| 4.5 | Проект «Дополнительное образование» | 56 - 57 |
| 4.6. | Проект «Точка роста» | 58-59 |
| Раздел V | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности | 59 - 62 |
| 5.1 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 59 |
| 5.2 | Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития. | 60 - 62 |
| Раздел VI | Обоснование ресурсного обеспечения программы | 63 |
| Раздел VII | Описание мер регулирования и управления рисками | 64-65 |

Общая характеристика образовательной организации

| | |
|--|---|
| 1.1 Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом, типом и видом ОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Июльская средняя общеобразовательная школа |
| 1.2. Юридический адрес | Удмуртская республика, Воткинский район, село Июльское, ул. Молодежная, дом 1 |
| 1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса) | Удмуртская республика, Воткинский район, село Июльское, ул. Молодежная, дом 1 |
| 1.4. Телефоны | 8(34145)95071, 8(34145)95118 |
| 1.5 E- mail | iulka07@mail.ru |
| 1.6. Адрес сайта | http://ciur.ru/vot/vot_siul/default.aspx |
| 1.7. Учредитель (учредители) - название организации и (или) Ф.И.О. физического лица | Районное управление образованием при Администрации МО «Воткинский район» |
| 1.8. Свидетельство о государственной регистрации (№, серия, дата выдачи, кем выдано) | Управление Федеральной службы государственной регистрации Кадастра и картографии УР 18 – АБ 275529 |
| 1.9. Лицензия (лицензии) на образовательную деятельность (№, серия, дата выдачи, кем выдана, срок действия, на какой вид образовательной деятельности получено разрешение) | №1683 от 06.12. 2016 года ОГРН 1021801061435 ИНН 1804006558 Серия 18 Л01 №0001660 |
| 1.10. Данные об аккредитации ОУ | Свидетельство о государственной аккредитации №138 от 05 июня 2014 года ОГРН 1021801061435 Серия 18А01 № 0000024 |
| 1.11 Структура ОУ (указать ступени обучения, наличие филиалов, структурных подразделений) | Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование Профессиональное обучение Филиалов - нет |
| 1.12. Руководители ОУ (указать полностью Ф.И.О. директора, заместителей директора по основным видам деятельности) | Белякова Тамара Викторовна – директор Зорина Жанна Владимировна – зам. директора по УР Дуркина Валентина Юрьевна - зам. директора по УР Перминова Екатерина Сергеевна – зам. директора по ВР |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ
Общее количество педагогических работников - 42 человека
Сведения о педагогах школы

| Показатель | Количество педагогов |
|--|----------------------|
| Уровень образования | |
| Высшее образование | 38 |
| Среднее профессиональное образование | 4 |
| Уровень квалификации | |
| Высшая квалификационная категория | 16 |
| I квалификационная категория | 20 |
| Без категории | 10 |
| Награды и достижения | |
| Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» | 0 |
| Почетная грамота Правительства УР | 1 |
| Награждены значком «Отличник просвещения»; | 1 |
| Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ | 4 |
| Почетная грамота НПН «Образование» | 11 |
| Учителя имеют высшую общественную награду РФ в номинации «Учитель» - «За вклад в развитие образования» | 1 |
| Заслуженный работник народного образования УР | 4 |
| Награждены "Почетной грамотой Госсовета УР" | 13 |
| Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ" | 15 |
| Награждены грамотами Министерства образования и науки УР | 17 |
| Почетная грамота президента УР | 1 |

**Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

| | |
|---|--|
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Июльская средняя общеобразовательная школа |
| Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Конституция Российской Федерации;</u> - <u>Конвенция о правах ребенка;</u> - <u>Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</u> - <u>Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;</u> - <u>Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;</u> - <u>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;</u> - <u>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;</u> - <u>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;</u> - <u>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</u> - <u>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;</u> - <u>План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р;</u> - <u>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;</u> - <u>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р;</u> <p><u>План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р;</u> |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив МБОУ Июльская СОШ под руководством директора школы Беляковой Тамары Викторовны |

| | |
|---|--|
| Исполнители программы | Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Срок действия программы | 2018-2024 годы |
| Цель программы | Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2018 по 2024 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; 4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 70% в начальной школе, до 60% в основной и средней школе); <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения; • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ФГОС нового поколения; • обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы; • развитие государственно - общественного управления школой; • обеспечение приоритета здорового образа жизни. |
| Функции программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции. |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>1 этап (2018 год с января по август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>2 этап (с сентября 2018 -по декабрь 2022 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации Концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень муниципалитета трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3 этап (с января по декабрь 2024 г): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения</p> | <p>Разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p> |
| <p>Механизм реализации программы</p> | <p>Годовые планы работы школы, образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ООП ООО» - «ООП НОО» - «ООП СОО» - «К новым стандартам образования» - «Воспитательная система школы» - «Здоровье обучающегося и педагога» - «Одарённые дети» - «Методическая культура педагога» |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p> | <p>Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы</p> |
| <p>Объём и источники финансирования</p> | <p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p> |
| <p>Порядок мониторинга хода и реализации программы</p> | <p>Педагогический аудит, программа мониторинговых исследований, управляющий Совет, муниципальный экспертный совет</p> |

1.2 Выполнение муниципального задания На протяжении трех последних лет муниципальное задание по все направлениям выполняется на 100%

| Наименование показателя | Единица измерения | Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период | Фактическое значение за отчетный период | Характеристика причин отклонения от запланированных значений | Источник информации о фактическом значении показателя |
|---|-------------------|---|---|--|---|
| 1. Степень выполнения образовательных программ по итогам учебного года | % | 100 | 100 | | Классный журнал |
| 2. Укомплектованность кадрами | % | 100 | 100 | | Тарификация |
| 3. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании | % | 100 | 100 | | Журнал регистрации выдачи аттестатов об основном общем образовании, приказ по ОУ |
| 4. Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем полном (общем) образовании | % | 100 | 100 | | Журнал регистрации выдачи аттестатов о среднем полном (общем) образовании, приказ по ОУ |
| 5. Успешность обучения | % | 100 | 100 | | Классный журнал, итоговые отметки |
| 6. Количество обоснованных жалоб | число | 0 | 0 | | Журнал регистрации входящей документации |

Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях)

| Наименование показателя | Единица измерения | Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период | Фактическое значение за отчетный период | Характеристика причин отклонения от запланированных значений | Источник информации о фактическом значении показателя |
|-------------------------------------|-------------------|---|---|--|--|
| 1. Количество обучающихся | человек | 339 | 337 | Прибытие обучающихся | Среднегодовой показатель соответствующего года: (Статистический отчет ОШ-1) |
| 2. Количество групп продленного дня | шт. | 4 | 4 | | Тарификация |

1.3 Оснащенность образовательного процесса

Оснащенность образовательного процесса учебниками, художественной литературой

При реализации основной образовательной программы среднего полного общего образования используется комплект учебников, соответствующие государственному образовательному стандарту, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и приказа Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

Ежегодно на основании федерального перечня учебников и выбора учебных пособий в школе издается приказ об утверждении списка учебников для реализации Основной образовательной программы СОО. Учащиеся школы на 100% обеспечены учебниками, что возможно благодаря планомерной работе, включающей:

- мониторинг фонда школьных учебников в соответствии с учебным предметам учебного плана школы;

- работу по сохранности фонда учебников;

- мониторинг соответствия учебников, учебных пособий Федеральному перечню учебников; -мониторинг соответствия учебно-методических комплектов разработанным рабочим

учебным программам, реализуемым государственным образовательным стандартам, реализуемым в школе образовательным программам, учебному плану школы; -разработка, утверждение и реализация перспективных планов пополнения фонда учебников школы; - разработка перспективных планов пополнения фондов справочной и художественной литературы;

-обеспечение сохранности учебного фонда.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными параметрами среды являются:

| | |
|---|--|
| Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет (10 компьютеров) | Компьютерами оснащены все предметные кабинеты, обеспечен выход в Интернет |
| Наличие локальной компьютерной сети | Имеется |
| Наличие условий для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде | Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся размещаются на: стендах, выставках, сайте школы. |

Обеспечивается возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся); фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; взаимодействие (дистанционное) участников образовательного процесса и экспертной группы, посредством сети Интернет. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Школа имеет официальный сайт: http://ciur.ru/vot/vot_siul/default.aspx обеспечивающий информацией в соответствии с требованиями законодательства.

В целях развития информационно-образовательного пространства школы проводится работа по:

- модернизации компьютерного оборудования;
 - увеличению скорости Интернет;
 - автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы);
 - активного использования ресурса ГИС ЭО для целей образования учащихся и информирования родителей; использования сайта школы в качестве образовательного ресурса;
 - разумного применения ЭОР, ЦОР в образовательном процессе;
 - активного использования ИКТ при обучении учащихся проектной деятельности;
 - обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса;
 - обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет (собственный сайт), в иных средствах массовой информации;
 - повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников;
 - обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники;
- Таким образом, весь коллектив школы включен в процесс информатизации образовательного процесса.

1.4 Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету

| Наименование современных образовательных технологий | Цели применения современных образовательных технологий | Компетенции, на формирование которых направлено использование современных образовательных технологий | Эффективность использования современных образовательных технологий |
|---|--|--|--|
| Здоровьесберегающие технологии | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через физкультурно-оздоровительные мероприятия. | Компетенции личностного самосовершенствования. | Психолого-педагогическая помощь обучающимся, повышение культуры мышления и поведения |
| Проектный метод в обучении и воспитании | Ориентирование на развитие обучающихся и их самореализацию в деятельности | Учебно-познавательные, личностного самосовершенствования. | Повышение исследовательских, информационных, презентационных, коммуникативных умений обучающихся, желание самопознания |
| Проблемно-поисковая технология | Реализация педагогической модели – обучение через «открытие», вызов поисковой деятельности ученика (класса) через проблемное учебное задание | Учебно-познавательные, личностного самосовершенствования, общекультурные | Формирование самостоятельности обучающихся, умения добывать новые знания самими обучающимися |
| Использование игровых технологий | Создание условий в качестве средства адаптации, приема и метода обучения, средства изучения детей, лечебно-коррекционного метода | Учебно-познавательные, общекультурные | Адаптация к новому режиму психофизической активности, регуляции и нормирования интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки, сохранения и укрепления здоровья |
| Технология индивидуализации и дифференциации обучения | Обучение каждого ребенка с учетом «зоны ближайшего развития», работа с опорой на возможно большее количество функциональных систем | Учебно-познавательные | Развитие общеучебных умений и навыков. Овладение устной и письменной речью, самоконтроль в процессе выполнения работы, способности оценивать ее качество и результат |
| Технология развития интеллектуально- | Обучение детей выделять учебную задачу при выполнении | Учебно-познавательные, личностного | Повышение интеллектуальных способностей детей, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| творческого мышления | того или иного задания, формирование интереса к изучаемому материалу, стимулирование мыслительной деятельности обучающихся, накопление и обобщение жизненных впечатлений, эмоционально-чувственного и художественного опыта | самосовершенствовани и, общекультурные | мотивации к учебной деятельности и привития умений, навыков обучающимся выделять главное, находить разные способы пути решения |
| Информационно-коммуникационные технологии. | Повышение эффективности и качества обучения, усиление мотивации обучения через использование мультимедийных презентаций разного характера | Информационные, учебно-познавательные, общекультурные | Повышение мотивации к изучаемым предметам, повышение активной деятельности обучающихся на уроке, развитие информационного кругозора обучающихся |
| Технология развития критического мышления | Формирование умения владеть информацией, использование ее при решении различных учебных проблем | Информационные, учебно-познавательные, общекультурные, ценностно-смысловые | Социализация личности ученика путем развития учебно - универсальных действий |
| Личностно-ориентированное обучение | Обеспечение комфортных условий развития личности, реализация ее природных потенциалов | Учебно-познавательные, личностного самосовершенствовани я. | Желание самопознания, повышение познавательной деятельности обучающихся, результативности обучения |
| Технология исследовательской деятельности обучающихся | Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Этапы: постановка проблемы, изучение теории, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой | Формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Самостоятельное овладение знаниями, выходящими за пределы школьной программы | Повышение уровня учебной мотивации; Развитие креативности учащихся; Способствует профессиональному выбору учащихся, прививает навыки публичного выступления, помогает школьникам в становлении личности |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | принадлежностью исследовательской деятельности | | |
| Разноуровневое обучение | Обучение на высоком уровне сложности, индивидуализация обучения. Отработка умений и навыков на всех этапах сложности | Развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся; развитие различных типов мышления | Творческое применение знаний в новой нестандартной ситуации. Самостоятельность мышления ученика. Формирование качественных знаний, умений и навыков |
| Интегрированное обучение | Формирование умения владеть целостной информацией, использование ее при решении различных учебных проблем. Системное изучение объекта исследования | Целостное восприятие предмета или явления. Интегрированное обучение создает новые условия деятельности учителя и учащихся и представляет собой модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения | Расширение предмета познания. Создание благоприятных условий для развития личности учащегося. Соединение теоретической подготовки с практической. Развитие творческих способностей Увеличение творческих работ межпредметного характера |
| Технология французских мастерских | Построение собственных знаний и смыслов в рамках той или иной учебной темы | Самостоятельное овладение знаниями, выходящими за пределы школьной программы | Повышение уровня учебной мотивации Развитие креативности учащихся Формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Проблемное обучение | Создание проблемных ситуаций, активная самостоятельная деятельность ученика, творческое овладение знаниями умениями и навыками Развитие мыслительных способностей | Формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Самостоятельное овладение знаниями, выходящими за пределы школьной программы. Повышение уровня учебной мотивации. Развитие креативности учащихся. Способствует профессиональному выбору учащихся. Прививает навыки |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>публичного выступления. Помогает школьникам в становлении мировоззрения</p> |
|--|--|--|--|

В МБОУ Июльская в образовательном процессе **в системе** используются инновационные технологии. Результативность использования инновационных технологий: позитивная динамика общей успеваемости учащихся, позитивная динамика качества знаний обучающихся, о чем свидетельствуют стабильные результаты ЕГЭ по предметам, призовые места на олимпиадах, в интеллектуальных играх и конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, республиканского и Всероссийского уровней.

1.5 Информационно-методические условия реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

С учетом реализуемых рабочих учебных программ, школа определяет, используемые в учебной деятельности, учебники для обучающихся в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Данные учебники имеют государственную аккредитацию и реализуют образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях. Также используются учебные пособия, допущенные к использованию в образовательном процессе. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека (каталог медиатеки включает 1393 электронных учебных пособий). Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ основного общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФКГОС.

| | Всего |
|--|--------------|
| Библиотечный фонд организации | 11425 |
| Учебный фонд: | 5141 |
| - методическая литература | 940 |
| - специализированные программы и пособия | - |
| - художественная литература | 4942 |
| - периодические издания (для педагогов - 200 экз.) для обучающихся - 515 экз.) | 715 |
| - медиа-носители д/учителей – 73 | 1393 |
| Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года) | |
| - всего приобретено учебно-методической литературы | 1697 |
| - за счет бюджета | 1697 |
| - за счет внебюджетных средств | - |

**1.6. Материально – техническое обеспечение
Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной,
методической литературой и медиаресурсами:**

| Наименование показателей | Состоит экземпляров на отчетную дату, экз. | в том числе приобретено (поступило) в течение прошлого календарного года, экз. |
|--|--|--|
| Объем библиотечного фонда - всего, в том числе | 15543 | 217 |
| электронные издания | 1062 | 0 |
| аудиовизуальные издания | 331 | 0 |
| печатные издания | 14150 | 217 |
| из них | | |
| подписные издания | 0 | 0 |
| в том числе для педагогов | 0 | 0 |
| обучающихся | 0 | 0 |
| книжный фонд | 14150 | 217 |
| методическая литература | 3972 | 0 |
| учебная литература | 4999 | 189 |
| в том числе учебники | 4434 | 189 |
| справочно-энциклопедические издания | 565 | 0 |
| художественная литература | 5179 | 28 |

Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|-------|------------------------------|--------|
| 1 | Учебные кабинеты | 26 |
| 2 | Спортивный зал | 1 |
| 3 | Актовый зал | 1 |
| 4 | Библиотека | 1 |
| 5 | Учебная мастерская | 1 |
| 6 | Кабинет технологии (девочки) | 1 |
| 7 | Столовая | 1 |

Технические средства обучения:

| Техническое средство | Количество |
|----------------------|------------|
| Компьютер | 43 |
| Принтер+DVD | 5 |
| МФУ | 1 |
| Телевизор+DVD | 8 |
| Мультимедиа проектор | 14 |
| Музыкальный центр | 3 |
| Магнитофон | 3 |
| Сканер | 1 |
| Ноутбук | 3 |
| Видеомагнитофон | 3 |
| Интерактивная доска | 4 |

1.7 Соответствие материально - технической базы школы действующим санитарным и противопожарным нормам

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (в том числе начального общего образования) и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами **Соответствие нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:**

- участку (территории) школы;

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 17613 кв.м., в том числе застроенная -1661 кв.м. Часть территории озеленена, имеется дендрарий с разнообразными древесными и кустарниковыми растениями, зеленые зоны вокруг школы оформлены клумбами. Пришкольная территория в период короткого светового дня освещается уличными фонарями. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей, для проведения внеклассных и внеурочных занятий.

-зданию школы;

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 4358 кв.м., в том числе учебные – 2351 кв. м., что соответствует нормам охраны труда работников школы и организации образовательного процесса. Школа имеет: водопровод (площадью 4358 кв.м.), канализацию (площадью 4358 кв.м.), отопление от ЦВК (площадью 4358 кв.м.), центральное горячее водоснабжение (площадью 4358 кв.м.), электроснабжение (площадью 4358 кв.м.).

-помещению библиотеки;

Библиотека школы (площадью 52,8 кв.м.), имеет помещение для хранения библиотечного фонда (общее количество единиц хранения - 11425) и читальный зал на 18 посадочных мест, оборудована новой мебелью, имеет оснащенное компьютерное место библиотекаря, обширную медиатеку. Подключение школы к сети Интернет (кабинета информатики и физики).

- помещению для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, возможность организации качественного горячего питания;

Помещения школьной столовой (помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи) имеют 100% уровень оснащенности, что обеспечивает возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания обучающихся.

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изо, техническим творчеством, моделированием, естественно-научными исследованиями, иностранными языками;

Школа обеспечена необходимыми помещениям, предназначенным для занятий музыкой (кабинет музыки), ИЗО (кабинет ИЗО), техническим творчеством, моделированием (мастерские: обслуживающего труда -71,1 кв.м.; технического труда (по обработке металла) – 88,4 кв.м.; технического труда (по обработке древесины) – 88,4 кв.м.), естественно-научными исследованиями (оборудованные кабинеты физики, химии, биологии), иностранными языками.

-актовому залу;

-спортивному залу и спортивному оборудованию;

Актный (площадью 121 кв.м.) и спортивный залы (площадью 150 кв.м.), спортивное оборудование, душевые комнаты соответствуют нормам охраны труда работников школы и организации образовательного и воспитательного процесса.

- помещению для медицинского персонала;

В школе имеются оборудованные медицинский, процедурный (прививочный) кабинет. (Договор о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания №60 от 11 января 2016 года Воткинская районная больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики)

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

Материально-техническая база школы обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (в том числе начального общего). Полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты. Классные кабинеты школы оснащены необходимой мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены. За 3 последних года в 3 - х учебных кабинетах полностью обновлена мебель. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим. Наполняемость классов соответствует норме.

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

Школа в достаточном количестве обеспечивается расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

- получению информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.).

Библиотечный фонд школы включает 11425 экземпляров, из них художественной литературы – 4942 экземпляров, методической литературы - 940 экземпляров. Установлен компьютер в библиотеке. Источники учебной информации в достаточной мере обеспечивают потребности учебного процесса, использование современных информационных технологий позволяет активизировать учебный процесс и соответствует направленности по общеобразовательным программам.

Помещения школы, их соответствие требованиям санитарных и противопожарных норм

| № п/п | Помещения | Общая площадь | Соответствие санитарным и противопожарным нормам |
|-------|---|--------------------------|--|
| 1 | Для обеспечения учебного процесса: | 4358 кв.м. | |
| 1.1 | Учебные кабинеты(кол-во) | 32/2351 кв.м. | Соответствует |
| 1.2 | Кабинет физики | 1/70,8 кв.м. | Соответствует |
| 1.3 | Кабинет химии | 1/70 кв.м. | Соответствует |
| 1.4 | Кабинет информатики | 70,8 кв.м. | Соответствует |
| 1.5 | Мастерские (1) -обслуживающему труду | 1/88,4 кв.м. 70 кв.м. | Соответствует |
| 1.6 | Спортзал, комнаты спортивного инвентаря(14,8)кв.м) | 1/150 кв.м. 1 | Соответствует |
| 2. | Библиотечное обслуживание: | | |
| 2.1 | Библиотеке | 1/52,8 кв.м. | Соответствует |
| 3. | Досуг: (актовый зал, т.п.) | | |
| 3.1 | Актовый зал | 1/150 кв.м. | Соответствует |
| 3.3 | Раздевалки | 2/46,3 кв.м. | Соответствует |
| 4. | Медицинское обслуживание: | | |
| 4.1 | Медицинский кабинет | 1/18,2 кв.м. | Соответствует |
| 5. | Питание: | | |
| 5.1 | Столовая | 1/104,9 кв.м. | Соответствует |
| 5.2 | Подсобные помещения: кухня, раздаточная, моечная, место хранения продуктов | 5/128 кв.м. | Соответствует |

**Помещения школы, форма пользования помещениями, реквизиты
правомочных документов**

| № п/п | Наличие социально – бытовых условий, пунктов | Реквизиты и сроки действия правомочных документов |
|----------|---|---|
| 1. | Медицинское обслуживание, лечебно – оздоровительная работа: <i>медицинский кабинет</i> | Договор о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания №60 от 11 января 2016 года Воткинская районная больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики |
| 2. | Общественное питание: <i>столовая</i> | №1683 от 06.12. 2016 года ОГРН 1021801061435 ИНН 1804006558 Серия 18 Л01 №0001660 Лицензия |
| 3. | Объекты физической культуры и спорта <i>спортивный зал, стадион</i> | №1683 от 06.12. 2016 года ОГРН 1021801061435 ИНН 1804006558 Серия 18 Л01 №0001660 Лицензия |
| 4. | Объекты для трудового воспитания (производственного обучения и практики) <i>учебные мастерские</i> | №1683 от 06.12. 2016 года ОГРН 1021801061435 ИНН 1804006558 Серия 18 Л01 №0001660 Лицензия |
| 5. | Досуг и отдых <i>актовый зал</i> | №1683 от 06.12. 2016 года ОГРН 1021801061435 ИНН 1804006558 Серия 18 Л01 №0001660 Лицензия |
| 6. | Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: <i>туалеты – 6, гардероб - 1</i> | №1683 от 06.12. 2016 года ОГРН 1021801061435 ИНН 1804006558 Серия 18 Л01 №0001660 Лицензия |
| 7. | <i>кабинет педагога-психолога – 1</i> | №1683 от 06.12. 2016 года ОГРН 1021801061435 ИНН 1804006558 Серия 18 Л01 №0001660 Лицензия |

Мероприятия по улучшению материально – технической базы

| № п/п | Название мероприятия | Сумма | Количество | Срок исполнения |
|--------------|--|----------------|---------------------|------------------------|
| 1. | Замена оконных блоков | 2млн. 286 тыс. | 127 шт. | 2018 – 2024 год |
| 2. | Замена эвакуационных входных групп на этажах и в подвальных помещениях | 100 тыс. | 5 шт. | 2018 год – 2 шт |
| 3. | Ремонт эвакуационных пожарных лестниц | 1 млн. | 12 штук | 2020 год |
| 4. | Капитальный ремонт отмостков по периметру здания | 300 тыс. | по периметру здания | 2021 год |
| 5. | Ремонт, подшив крыши и водосливной системы | 500 тыс. | крыша | 2022 год |
| 6. | Компьютеры | 250 000 тыс. | 10 шт. | 2020 год |
| 7 | Ноутбук | 90 000 тыс | 3 шт. | 2019 год |
| 8. | Комплект по физике №1 | 40000 | 4 шт. | 2019 год |
| 9. | Источники питания (аккумуляторы) | 3000 | 20 шт. | 2019 год |
| 10. | Электрополотенца | 9000 тыс. | 3 шт. | 2019 год |
| 11. | Зеркала для проведения уроков хореографии | 12000 тыс. | 6 шт. | 2020 год |
| 12 | Парты ученические №6-7 | 252000 тыс. | 90 шт. | 2021 год |
| 13 | Замена труб(батареи) | 2 млн. | 20 шт. | 2024год |
| 14 | Учительские столы | 100 тыс. | 25 шт. | 2020 год |

1.8 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в ней есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, как миопия, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.
- Реализация программы «Здоровые дети - здоровое Отечество».

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, занимаются хореографией.
3. В школе разработан цикл классных часов, направленных на воспитание здорового образа жизни.
4. Осуществляются тематические проекты, проводятся Дни здоровья, внеклассные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это динамические паузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен в начальной школе. Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

1.8 Воспитательная система школы

1. Цель воспитательной работы ОУ: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которой является личность каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям
- Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
 - Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание
 - Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни
 - Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни
 - Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде
- Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях
- Развивать познавательные интересы и творческую активность в процессе культурно - досуговой деятельности, реализовывать интересы детей и их потребности в самосовершенствовании, самореализации, саморазвитии
- Социализация учащихся через систему ученического самоуправления, подготовка их к жизни, профориентация
- Совершенствовать педагогическое и методическое мастерство классных руководителей, повышать уровень руководства воспитательным процессом в классных коллективах
- **Психолого**-педагогическая поддержка в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся, в решение проблем семейного воспитания.

2. Основные направления воспитательной и профилактической работы

Работа с обучающимися

- Патриотическое и гражданско-правовое воспитание
- Социальное воспитание
- Трудовое воспитание и профориентация
- Экологическое воспитание
- Эстетическое и духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание.

Работа с педагогическими кадрами

Повышение педагогического мастерства по вопросам воспитания.

Работа с семьями учащихся

1. Изучение семей учащихся.
2. Педагогическое просвещение, повышение уровня педагогической компетентности родителей и корректирование семейного воспитания.
3. Привлечение родителей к работе школы посредством организации учебно-воспитательных, профилактических и досуговых мероприятий.

3. Методическая деятельность:

Цели и задачи работы:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе
- оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных особенностей.

- углубление знаний классных руководителей о методах и методиках работы с детскими коллективами, с семьями учащихся
- оказание практической помощи педагогом в организации воспитательной работы с учащимися
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся и созданию нового опыта.

Приоритетным направлением в отчетном периоде было повышение эффективности профилактической работы в школе.

На семинарах и педсоветах обсуждаются следующие вопросы:

1. «Перспективы и проблемы развития современного образования в режиме внедрения ФГОС НОО и ООО».
2. «Организация деятельности ученических органов самоуправления».
3. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ООО с использованием ресурсов информационно-библиотечного центра. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучения и воспитания».
4. «Безопасная среда»
5. «Эффективная организация профилактической работы в школе»
6. «Профилактика суицидального поведения в школе»
7. Психологический тренинг
8. «Реализация программы «Десятилетие счастливого детства».
9. «Профилактика экстремизма и терроризма».
10. «Профорентация».
14. Анализ воспитательной работы как условия ее оптимизации. Итоги конкурсов «Самый, самый лучший класс».
15. Организация летнего труда и отдыха.

Ежемесячно обсуждались вопросы подготовки и анализа проводимых общешкольных мероприятий, знакомились с нормативно-правовыми документам.

В течение года в 1-7 классах проводился мониторинг личностных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Данные семинары и педсоветы способствовали повышению качества воспитательной работы в школе.

Педагоги школы обобщали свой опыт на районном, республиканском уровне:

1. Районная методическая конференция педагогов Воткинского района «Ради счастливого детства: от креатива к инновации».
2. Республиканский семинар «Профессиональный стандарт педагога».
3. Участие в республиканских сетевых проектах.
4. Участвовали в конкурсах методических разработок по воспитательной работе.

4. Организация профилактической работы:

Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних

В отношении семей и учащихся, состоящих на учете, проводится индивидуальная профилактическая работа: посещение семей с целью изучения условий обучения и воспитания детей, индивидуальные беседы, организовывались консультации психолога, родители вовлекались в общественную деятельность и т.д. В целях профилактики безнадзорности и правонарушений в школе проводилась следующая работа:

1. Составлен социальный паспорт школы.
2. На каждого учащегося классные руководители заполнили и ведут карту, где

отражены все данные на ребенка, семью. На учащихся, состоящих на внутришкольном учете, дополнительно ведут дневник индивидуальной работы: план, проделанная работа, результат.

3. Систематически осуществлялся контроль за посещением уроков и занятий ОДО, успеваемостью учащихся, в том числе состоящих на учете.
 4. В плане работы школы имеются разделы «Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике насилия и жестокого обращения с детьми», «Работа по профилактике терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» и «Работа с семьей» в которые включены мероприятия, как с детьми, так и с родителями. Все мероприятия проводились согласно плану.
 5. Составлен план совместных действий МБОУ Июльская СОШ с другими органами системы профилактики и безнадзорности. Все мероприятия проводились согласно плану.
 6. Составлен план совместной работы МБОУ Июльская СОШ с ОДН ОУУП и ПДН ГУ «Межмуниципальный отдел МВД России «Воткинский». К сожалению, ежегодно большинство мероприятий так и не были проведены.
 7. В фойе школы оформлен информационно – тематический правовой стенд «Я – гражданин», «Экстремизм». На стенде имеются материалы постоянного назначения, а также сменные. Оформлены тематические стенды для родителей по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми и для обучающихся по правам, обязанностям, о видах юридической ответственности несовершеннолетних, указаны номера телефон социальных служб УР, района и МО «Июльское» - куда можно обратиться за помощью.
 8. Ежегодным стало проведение декады по основам правовых знаний.
 9. Организуются и проводятся следующие мероприятия:
 - классные часы «Как не стать жертвой преступления», «Как научиться преодолевать трудности», «Закон и порядок».
 - месячник «Внимание дети!»,
 - встречи с сотрудниками ОДН, медицинскими работниками, психологами, представителями прокуратуры, с представителями общественной организации «Общее дело», – конкурсы акции по пропаганде ЗОЖ и основ правовых знаний,
 - Недели безопасности, – Дни права, – Дни Здоровья, – Спартакиада, – «Безопасное колесо» – День защиты детей – Уроки безопасности
 - изучение нормативно-правовых документов: Устава школы, Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка, Конституции, – оказание нормативно-правовой помощи,
 - Недели подростка, операции «Подросток», операции «Беспризорник».
- Проводятся классные часы 1-4 кл. «Безопасность в школе и дома» и 5-11 кл. «Толерантность и я», организованы и проведены встречи с инспектором ОДН Хмелевой В.А.
- С целью просвещения родителей по вопросам профилактики наркомании, пропаганде ЗОЖ среди несовершеннолетних 20 родителей приняли участие в мероприятиях в рамках профилактического проекта «Родительский всеобуч «Школа компетентности»» (Кукуевский СКЦ).
- В течение недели проходил конкурс коллажей 1-4 кл. «Я и дорога», 5-7 кл. «Я и Интернет безопасность», 8-11 кл. «Я и толерантность». По результатам конкурса оформлены тематические выставки.
- В библиотеке оформлена книжная выставка «Подросток и закон».
- С учащимися и родителями повторно проведены информационные беседы о действии Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего

табачного дыма и последствий потребления табака», Законом УР №59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР», «Насилие и жестокое обращение в семье».

10. В школе работает «Школьное информационное агентство» по двум направлениям: организация и проведение школьных радиопередач, и выпуск стенгазет. Такая работа позволяет своевременно информировать учащихся и своевременно реагировать на происходящее.

12. На базе школы работали волонтерский отряд, который оказывал не малую помощь в работе по профилактике.

13. Изготовлены информационные буклеты для учащихся и родителей.

Вопросы профилактики регулярно обсуждаются с классными руководителями. В школе установлен «Ящик доверия». На сегодняшний день обращений не поступало.

На сегодняшний день не решен вопрос в ведении должности социального педагога в школе.

- занятость несовершеннолетних, находящихся в СОП во внеучебное время и каникулярный период

Все учащиеся во внеучебное время занимаются в объединениях ДО. На каникулярное время родителей и детей уведомят о возможных формах занятости и вовлечены в различные формы деятельности.

- профилактика употребления психоактивных веществ

С целью активизации работы среди детей, педагогов и родителей по профилактике наркозависимости и содействию распространения информации о причинах, формах и последствиях употребления психоактивных веществ в течение в школе проводятся профилактические антинаркотические мероприятия.

1. Всероссийская антинаркотическая акция в мае - июне и сентябре. В рамках акции проведены тематические беседы, спортивные соревнования (осенний кросс, футбол), направленные на пропаганду ЗОЖ и занятий спортом; туристический слет под девизом «Сильная Россия – здоровая Россия!»; обновлены информационные стенды для учащихся и родителей по профилактике ЗОЖ, алкогольной, наркотической и токсической зависимости, табакокурению.

2. Ежегодно проводится кинолекторий «Скрытая правда о наркотиках», «Правда о табаке», «Живи как мы» из цикла ОО «Общее дело».

3. Туристический слет, 1-11 классы и родители.

4. Акция по пропаганде ЗОЖ

5. В 8-11 классах проведено тестирование на предмет употребления ПАВ.

6. Классные часы, тематические беседы «Вредные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровье или вредные привычки: выбирай сам!», «Игромания: болезнь или зависимость», «В здоровом теле – здоровый дух», «Разговор о правильном питании», «Мы выбираем жизнь», «СПИДу – нет!», «Удержись от вредных привычек», «Секреты долголетия», «Борьба с никотиновой зависимостью» и др.

7. Встречи со специалистами, наркологом 8-11 классы.

8. Просмотр видеofilьмов, направленных на профилактику употребления ПАВ 8-11 кл.

9. Цикл радиопередач по профилактике наркозависимости. 1-11 кл.

10. Изготовление и распространение среди учащихся школы и населения буклетов «Помни!»

11. С классными руководителями обсуждались вопросы профилактики употребления ПАВ.

С целью пропаганды ЗОЖ проводились спортивные соревнования: «Мама, папа + я – крепкая, здоровая семья» 1-4 кл., биатлон. 8-11 кл., стрельба. 5-11 кл., туристское многоборье в закрытых помещениях «Сталкер», соревнования по баскетболу (8-11 классы), «Снайперу» (5-7 классы), игре «Шмели и осы» (1-4 классы), а также Дни Здоровья.

В фойе на первом этаже традиционно оформлен «Уголок Здоровья» и тематический стенд «Здоровые дети – здоровое Отечество», где размещены материалы по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

На классных собраниях рассматриваются вопросы профилактики употребления ПАВ. Родителям оказывается консультативная по вопросам профилактики употребления ПАВ. Проведено повторное информирование педагогов, учащихся, родителей с Федеральным законом от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», «О действии на территории УР Закона №59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР».

Организована работа наркопоста. Ежегодно ОУ принимает участие в районной акции «Наркостоп».

- суицидальное поведение несовершеннолетних

Проводимые мероприятия в течение года мероприятия:

- классные часы по созданию благоприятной психологического климата в классных коллективах, беседы о ценности жизни, о смысле жизни, тренинги на формирование базовых ценностей.

- родительский всеобуч – памятки родителям и учащимся – «Телефон доверия, здесь тебя поймут».

- тематические беседы. Анкетирование.

- по результатам анкетирования беседы с родителями и педагогами.

- индивидуальное консультирование.

Вопросы профилактики жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, проявления суицидальных признаков рассмотрены на педагогических совещаниях и родительских собраниях. Посещение семей учащихся с целью знакомства с условиями обучения и воспитания несовершеннолетних. Родители по вопросам профилактики получили уведомления под личную подпись каждого.

5. Основные направления воспитательной работы:

- патриотическое воспитание учащихся

Направления работы:

- Историко - патриотическое просвещение
- Туристско – краеведческая работа
- Военно-спортивная работа

Историко-патриотическое направление - формы работы:

• Программы по предметам истории, краеведению, обществознания, литературы, ОБЖ, географии, ОСЭ, окружающий мир включают знания об истории и традициях нашей Родины.

• Традиционная интегрированная декада по краеведению. Она включала в себя такие мероприятия как классные часы конкурсы рисунков, интеллектуальные конкурсы, концертные программы.

• Школьные радиопередачи «По страницам истории», посвящённые важным событиям в истории России.

• Интеллектуальные конкурсы.

• Классные часы. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками локальных войн.

• Киноклуб.

• Исследовательская деятельность.

• Работа школьного музея.

- Экскурсионная работа: музеи г. Ижевска и г. Воткинска, Казань, Москва, Санкт-Петербург.

- Тематические стенды «По страницам истории», посвященные важным событиям в истории России.

- Социальные акции: Вахта памяти, «Подарок ветерану», «Забота» и др.

- Мероприятия по благоустройству территории у памятника Воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

- Соревнования по стрельбе 5-11 классы

- Соревнования по биатлону 8-11 кл.

- Кинолекторий «Защитникам отечества посвящается»

- Выезд юношей 10-11 классов в военкомат г. Воткинск

- Уроки мужества «Служить в армии почетно»

- Коллективы под руководством Пушкиной О.Л., Сюрсиной О.М., Кошкаровой А.Н., Караман А.Б., Зориной Ж.В. и Коробейникова Ю.С., Ломаевой Н.Л. и Пантелевой С.Г. приняли участие в районном конкурсе творческих коллективов «Эхо Отечества» и заняли призовые места.

- Учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в муниципальном торжественном митинге, посвященном 73-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.. Возле памятника воинам, погибшим в ВОВ, был организован почетный караул и возложение венка.

Военно-спортивная работа – формы работы:

- Уроки ОБЖ и физической культуры. Практические занятия по отработке навыков действия в экстремальных ситуациях, оказанию медицинской помощи.

- Спортивные секции: волейбол, баскетбол, хоккей, футбол, легкая атлетика.

- Дворовые виды спорта: хоккей, футбол, катание на коньках

- Спартакиада: осенний и весенний кросс, 4-х-борье, гимнастика, баскетбол, «Русская лапта», «Веселые старты», биатлон, лыжные гонки, футбол, «Снайпер», «Шмели и осы».

- Стрельба из пневматической винтовки

- Ориентирование на местности.

- Месячник по патриотическому воспитанию

- Месячник безопасности.

- Месячник гражданской защиты. День защиты детей (апрель)

- «Маршрут выживания»

- Дни Здоровья 1 раз в четверть.

Туристско - краеведческая работа – формы работы:

- Осенний турслет

- прогулки и походы по Воткинскому району, УР и за ее пределами

- экскурсии и экспедиции по Воткинскому району, УР и за ее пределами.

- слеты и соревнования: «Сталкер» в закрытых помещениях, по технике водного туризма, Школа безопасности и др.

- исследовательская деятельность,

В работе по гражданско-патриотическому воспитанию широко используется школьный музей.

Цель: изучение культуры и национальных традиций русского и удмуртского народа, пробуждение интереса к исторической и современной жизни родного края.

Основные виды деятельности:

1. Краеведческая работа по темам – история с. Июльское и близлежащих деревень, история Июльской школы, история Покровской церкви, ветераны Великой Отечественной войны, участники локальных войн, местный фольклор.

2. Поисково-исследовательская деятельность.

3. Участие в школьных, районных и республиканских НПК, конкурсах, олимпиадах.

4. Организация общешкольных коллективно-творческих дел, мероприятий (фольклорные, календарные праздники, классные часы, уроки, вечер встречи выпускников и др.)

5. Освоение детьми народных промыслов. Изготовление национальных кукол, оберегов, плетение лаптей, катание валенок.

- правовое воспитание учащихся

Цель: формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

Традиционные формы работы:

- Программы по предметам истории, обществознания, литературы, ОБЖ, географии, ОСЭ включают знания о политической и правовой жизни, о правах и обязанностях человека и гражданина.
- Декада по основам правовых знаний: интеллектуальные игры и конкурсы, беседы, конкурсы рисунков и плакатов.
- Классные часы по правовым вопросам, по ПДД.
- Школьные радиопередачи.
- Тематические стенды и буклеты.
- Месячник «Внимание, дети!»
- День защиты детей.

- формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.

С целью развития нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, представлений об этических идеалах и ценностях в школе проводились следующие мероприятия:

▪ **Учебные курсы по литературе**, истории, ИЗО, МХК, «Истории мировых культур»

▪ **Курс ОРКСЭ** в 4 классах, курс ОДНКНР в 5 классах..

▪ **Классные часы**, беседы: «Моя семья», «Что ты знаешь о себе?», «День матери», «Разговор о милосердии», «Что такое семейное счастье?», «Ребенок должен быть любимым», «Что такое семейное счастье?», «Что такое толерантность?», «Мои обязанности дома», «Прощать, значит любить и что такое целомудрие», «Уклад семейной жизни», «Жизненные ценности семьи», «Между нами девочками», «Мое место в семье», «Вверх по лестнице или мои жизненные ценности», «Гигиена девочки», «Девочка, девушка, женщина», «Заповеди семейной жизни», «Семейные ценности», «Разговор о милосердии»

▪ **«Международный день толерантности»**

▪ **Цикл бесед**: «Мир вокруг нас», «Начало всему – любовь», «Отношение к тебе начинается с твоего отношения к людям», «Дорога к солнцу», «Я помню – я живу», «Надежда, вера и ...», «Нам не чисто фиолетово»

▪ **Школьные радиопередачи.**

▪ **Творческие конкурсы и выставки детского рисунка**, конкурсы стенных газет и плакатов, смотр инсценированной песни Коллективно-творческие дела.

▪ **Посещение театров**, музеев, выставок.

▪ **Работа объединений ДО по эстетическому направлению.** Создание театра моды на базе детской творческой студии «Леда»

Большую часть времени мы отдаем работе с родителями. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания остается одним из важнейших направлений деятельности школы.

- формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно – оздоровительных мероприятий (спартакиада, соревнований, олимпиад, походов, Дни Здоровья и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Основные направления деятельности и используемые формы работы:

1) Учёт состояния здоровья детей:

- анализ медицинских карт учащихся; -

- определение групп здоровья; -учёт

- посещаемости занятий;

- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- ежедневная утренняя зарядка -организация работы

- спортивных секций;

- динамические паузы для учащихся 1-х классов;

- динамическая перемена для учащихся 2-4-х классов;

- дни здоровья;

- организация летнего оздоровительного лагеря при школе с дневным пребыванием.

3) Урочная и внеурочная работы:

- уроки физической культуры, ОБЖ;

- классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;

- спортивные секции: баскетбол, велоспорт, шашки, легкая атлетика, футбол.

4) Основные направления пропаганды здорового образа жизни:

- тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции;

- совместная работа с учреждениями здравоохранения, органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;

- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;

- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки физической культуры и ОБЖ.

5) Соревнования и спортивные праздники: - «Весёлые старты»; - Туристический слет
- «Папа, мама, я – спортивная семья»; - Спартакиада по 10 видам;
- проведение школьного конкурса «Самый спортивный класс»;

6) Профилактика заболеваний учащихся:
-организация медицинского обследования;
-соблюдение гигиенических норм и правил для учащихся;
-соблюдение норм освещения и отопления в классах и школе;
-осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся;
-беседы, лекции, просмотры фильмов.

7) Тематические классные часы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни:
-цикл бесед «Гигиена школьника»;
- инструктажи по предупреждению травматизма;
- беседы по правилам дорожного движения
-беседы, классные часы, просмотры и обсуждение фильмов по профилактике употребления ПАВ -встречи со специалистами

-беседы по вопросам полового воспитания.

8) Тематика родительских собраний по проблеме формирования здорового образа жизни:
- «Здоровье ребёнка в руках взрослых»; - «Режим труда и учёбы»;

- «Физическое воспитание детей в семье»;
- «Алкоголизм, семья и дети»;
- «Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности»; - «Вредные привычки у детей»; - «Наркотики в зеркале статистики»; - «Психология курения»;

- «Нецензурная брань – это тоже болезнь»;
- «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования».

9) Диагностика учащихся по проблеме формирования здорового образа жизни:
-анкета «Отношение к табакокурению»;
-анкета «Отношение к психоактивным веществам»
-анкета «Отношение к своему здоровью».

Улучшение системы питания:

- оптимизация системы питания в школьной столовой с учётом потребностей учащихся;
- привлечение родительской общественности к процессу контроля работы столовой и организации системы питания;
- реализация программы «Разговор о правильном питании».

В рамках реализации данной программы учащиеся 3 а класса стали победителя Всероссийского конкурса видеороликов о правильном питании.

- работа по усилению взаимосвязи семьи и школы

Ежегодно при организации воспитательной работы в школе уделялось организации работы с семьей.

Цели и задачи:

- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов.
- расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность обучающегося, улучшение взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе воспитательной внеурочной деятельности.
- оказание психолого - педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся, в решение трудных проблем семейного воспитания.
- организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей.

Проведено:

- Собрание родителей детей поступивших в первый и десятый класс
- Общешкольные родительские собрания с обсуждением вопросов: повторное знакомство с Законом УР №59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР» и т.д.
- Классные тематические родительские собрания 1 раз в четверть с обсуждением вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики жестокого обращения в семье, профилактика суицида среди подростков, профилактика экстремистских проявлений.
- Индивидуальные встречи, беседы. Посещение семей, в том числе находящихся в социально-опасном положении.
- Оформление информационного стенда для родителей.
- Изготовление информационных буклетов для родителей.
- Концерт и выставка работ учащихся «Дети – любимым родителям», «День матери».
- Выезды на экскурсии, в театры, кино и др.
- Совместные мероприятия: «День Знаний», Осенний турслет, «Веселые старты», «Новогодние вечера», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», День защиты детей, Выпускной вечер.
- Встреча с родителями по организации летнего труда и отдыха.
- Собрание с родителями будущих первоклассников.

Родители приняли активное участие в районных родительских собраниях.

Родители в течение года оказывали благотворительную помощь в укреплении материально-технической базы.

Была организована работа Родительского комитета, позволяющая решать вопросы улучшения условий обучения и воспитания учащихся.

За активное участие родителей в жизни школы объявлена благодарность на итоговом родительском собрании и торжественной линейке.

Работа с социумом

Учащиеся школы активно участвовали в акциях социального характера:

- «Милосердие», «Забота» - посещение ветеранов, помощь ветеранам войны и труда, инвалидам.
- Акции «Подарок ветерану», «Подарок педагогу».
- Учащиеся школы активно участвовали в мероприятиях посвященных 9 мая: встречи с ветеранами войны и вдовами, детьми войны, оказание помощи, благоустройство и озеленение памятника погибшим войнам, участие в митинге и концертах, Вахте памяти, посадка аллеи славы.
- Антинаркотическая акция. Раздача агитационных материалов населению. •«Очистим, улицы!» - уборка мусора на территории школы и села.

• «Посади дерево» - учащиеся 1-11 классов ежегодно участвуют в посадке деревьев и кустарников на территории школы и села. В этом году учащиеся посадили аллеи кедров, дубов на территории села..

С ДК и С «Современник» составлен план совместной работы, согласно которого проводятся мероприятия: «Вечер встречи выпускников», Митинг «День Победы», «День защиты детей», «Выпускной вечер».

С целью эффективной организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений составлен план совместных действий всех субъектов профилактики: школы, детского сада, ДК и С «Современник», участковой больницы и АМО

Экологическое воспитание

С целью формирования ценностного отношения к природе, окружающей среде в этом учебном году проводились мероприятия направленные на внеклассную работу по экологическому просвещению, приобщению обучающихся к миру природы, сохранению и приумножению её богатств. Реализация данного направления осуществляется через учебную деятельность, деятельность школьного лесничества, работу объединения ДО «Экосогласие», деятельность по озеленению и благоустройству территории школы и села, а также природоохранную деятельность (работа звена по благоустройству). Большое значение имеет природоохранная работа: посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории села, в котором находится наша школа, озеленение школы, работа в школьном лесничестве. Дети активно вовлечены в благоустройство школьной территории и территории села.

Ежегодно проводятся традиционные праздники День леса, День птиц (изготовление кормушек для птиц, скворечников), День Земли, Дни защиты от экологической опасности, акции «Очистим улицы!» и «Цветники».

С целью подробного изучения видового состава растительности мелколиственного леса, елового леса, суходольного луга и водоема, проведение комплексных исследований естественных экосистем, фенологические наблюдения, мониторинг окружающей местности, изучение энтомофауны и птиц данной местности, а также пропаганды полученных знаний и просвещение обучающихся школы и населения создано школьное лесничество (руководитель педагог ДО Ульянова А.А.)

Важную роль играют экскурсии, походы, где дети учатся видеть и чувствовать красоту родного края.

На базе кабинета биологии и экологии работает объединение ДО «Экосогласие». Воспитанники объединения занимаются исследовательской деятельностью. Свои работы они представляют на районных, республиканских, всероссийских НПК, где занимают призовые места.

Учащиеся участвуют в ежегодной акции «Дни экологической безопасности».

Учащиеся приняли активное участие во Всероссийской акции «Киноэкология» по сбору 1000 кг макулатуры и стали ее победителями.

6. Детские общественные организации и дополнительное образование

В школе работает волонтерский отряд.

Дополнительное образование учащихся нашей школы реализуется через

- занятия в школьных кружках, факультативах
- секция ДЮСШ
- кружках ДК и С «Современник»
- музыкальное и художественное отделения ДШИ п. Новый
- объединения МБУ ДО РЦДТ.

На базе школы работают 14 объединений дополнительного образования Районного центра детского творчества по пяти направлениям: художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, техническая, социально-педагогическая.

Охват дополнительным образованием:

| | 2015-2016 | 2016-17 | 2017-2018 |
|--|----------------|----------------|------------------|
| Всего учащихся в ОУ | 330 | 338 | 366 |
| Количество учащихся, занимающихся в ОДО | 316-95% | 326-96% | 349-95,4% |
| Количество учащихся, не посещающих ОДО | 14 | 12 | 17 |
| Из них посещают: | 254 | 263 | 274 |
| ОДО ЦДТ | | | |
| ОДО ДЮСШ | 98 | 98 | 73 |
| ОДО ДШИ | 84 | 75 | 86 |
| На базе СКЦ | 117 | 117 | 100 |
| •Школьные кружки | 110 | 290 | 143 |
| •факультативы | | | 297 |
| БОУ ДОД Специализированная детско-юношеская спортивнаяшколаолимпийскогорезервапо велоспорту УР | 7 | 7 | 7 |
| другие | - | - | 5 |

Из данных приведенных в таблице мы видим высокий процент занятости учащихся, а ОДО и стабильные показатели.

Результаты работы являются успешное освоение программ ДО и результативное участие в районных, республиканских, всероссийских и международных творческих конкурсах, фестивалях, конференциях.

Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Показателями эффективности воспитательной работы школы можно считать:

- 1.Результаты мониторинга УУД учащихся:
1-7 классы – личностные УУД – средний уровень
1-7 классы – регулятивные УУД – средний уровень
1-7 классы – коммуникативные УУД – средний уровень
- 2.Результативное участие и победы в Международных, Всероссийских, республиканских, районных конференциях, фестивалях, творческих конкурсах, как педагогов, так и обучающихся.
- 3.Обобщение и распространение педагогического опыта: участие в конференциях, в конкурсах методических разработок, публикации статей.
- 4.Высокий процент занятости учащихся в ОДО – 95,4%.
- 5.100% охват учащихся общешкольными мероприятиями и спортивными соревнованиями.
6. Повышение уровня взаимодействия школы с родителями. Положительные отзывы социума, выпускников о работе школы и педагогического коллектива.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1.Повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, в т.ч. с девиантным поведением.
- 2.Внедрению в практику эффективных форм работы по профилактике употребления ПАВ, интернет угрозам.
- 3.Формирование личностных компетенций. Мониторинг достижения личностных результатов и уровня воспитанности.
- 4.Продолжать педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

П.1.9 Качество знаний учащихся

На протяжении пяти последних лет МБОУ Июльская СОШ имеет стабильный уровень качества знаний по школе 42 – 47%.

Качество знаний и успешность в разрезе классов

| Класс | Начало года | Конец года | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Уровень обученности % |
|--------------|-------------|------------|----------------------|------------|------------|----------|-------------------|-----------------------|
| 1 а | 25 | 25 | безоценочная система | | | | | |
| 1 б | 25 | 25 | безоценочная система | | | | | |
| 2 а | 21 | 21 | 1 | 8 | 11 | 1 | 43% | 100% |
| 2б | 21 | 21 | 2 | 15 | 4 | - | 83% | 100% |
| 3а | 23 | 23 | 0 | 18 | 4 | 1 | 78% | 100% |
| 3б | 19 | 19 | - | 8 | 11 | - | 58% | 100% |
| 4а | 15 | 14 | - | 10 | 4 | - | 72% | 100% |
| 4б | 15 | 16 | 1 | 5 | 10 | - | 44% | 100% |
| 4в | 16 | 16 | 2 | 9 | 5 | - | 69% | 100% |
| 5а | 19 | 19 | 2 | 10 | 7 | - | 63% | 100% |
| 5б | 18 | 19 | 1 | 8 | 10 | - | 47% | 100% |
| 6а | 17 | 17 | - | 5 | 12 | - | 29% | 100% |
| 6б | 15 | 15 | - | 6 | 9 | - | 40% | 100% |
| 7а | 15 | 15 | - | 8 | 7 | - | 53% | 100% |
| 7б | 13 | 13 | - | 2 | 11 | - | 15% | 100% |
| 8а | 20 | 20 | - | 4 | 16 | - | 20% | 100% |
| 8 б | 17 | 17 | - | 2 | 15 | - | 17% | 100% |
| 9а | 20 | 20 | 1 | 9 | 10 | - | 45% | 100% |
| 9б | 13 | 13 | - | 4 | 9 | - | 30% | 100% |
| 10 | 9 | 8 | - | 4 | 4 | - | 50% | 100% |
| 11 | 10 | 10 | - | 5 | 5 | - | 50% | 100% |
| ИТОГО | 366 | 366 | 10 | 140 | 164 | 2 | 47,4 | 100% |

Программы по всем предметам выполнены на 100%

Качество знаний и успешность в разрезе предметов

| Предмет | Качество знаний % | Уровень обученности % |
|---|------------------------------|----------------------------------|
| <i>начальные классы</i> | | |
| Русский язык | 71 | 98 |
| Литературное чтение | 81 | 99 |
| Иностранный язык | 68 | 99 |
| Математика | 72 | 98 |
| Окружающий мир | 84 | 99 |
| Технология | 100 | 100 |
| Музыка | 98 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 100 | 100 |
| Основы православной культуры | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| <i>Основная школа</i> | | |
| Русский язык | 58 | 100 |
| Математика | 66 | 99 |
| Литература | 74 | 100 |
| Иностранный язык | 58 | 99 |
| Алгебра | 51 | 100 |
| Геометрия | 43 | 99 |
| Информатика и ИКТ | 52 | 100 |
| История | 73 | 100 |
| Обществознание | 36 | 100 |
| География | 66 | 100 |
| Физика | 69 | 100 |
| Химия | 49 | 100 |
| Биология | 65 | 99 |
| Музыка | 98 | 100 |
| Искусство | 79 | 100 |
| ИЗО | 97 | 100 |
| Технология | 98 | 100 |
| ОБЖ | 83 | 100 |
| Физическая культура | 96 | 100 |
| Краеведение | 93 | 100 |

| Старшее звено | | |
|----------------------|----|-----|
| Русский язык | 67 | 100 |
| Литература | 78 | 100 |
| Иностранный язык | 78 | 100 |
| Алгебра | 67 | 100 |

| | | |
|------------------------|-----|-----|
| Геометрия | 72 | 100 |
| История | 72 | 100 |
| Обществознание | 67 | 100 |
| География | 94 | 100 |
| Физика | 67 | 100 |
| Химия | 72 | 100 |
| Биология | 78 | 100 |
| Технология | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| МХК | 100 | 100 |
| Астрономия | 88 | 100 |
| Экономика | 100 | 100 |
| Экология | 100 | 100 |

Причинами стабильности успеваемости являются следующие факторы:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, учителей, родителей; владение оценкой образовательных достижений (диагностика УУД) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий и консультаций.

Анализ результатов обученности учащихся по уровням образования показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (72 %). В основной и средней школе качество знаний стабильное, в основной – 45% и в средней - 58 %., по школе – 47%.

1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации и социального заказа образовательной организации

Формирование новых общественно-политических и социально-экономических отношений в России, протекающие в обществе процессы его гуманизации и демократизации нашли свое отражение и в системе образования. Однако состояние реформирующегося российского общества сегодня по-прежнему можно охарактеризовать как переходное, нестабильное. Образование как социально обусловленный процесс отражает все трудности социально-экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой системы образования. Сказывается действие трех глобальных тенденций.

Во-первых, это мировая тенденция усиления динамизма социальных процессов, которая способствует становлению нового типа общества с новым типом культурного обмена и трансляции социального опыта, предполагающим взаимообучение и взаимовлияние поколений и даже обучение старших у младших, что требует организации в практике новых моделей образования, построенных на сотрудничестве взрослых и детей. Перед образованием встает задача: готовить людей к жизни в условиях неопределенности, постоянной изменчивости социальной жизни.

Во-вторых, идет преодоление тоталитаризма на социально-политическом, мировоззренческом и педагогическом уровнях, осознание значимости национальных и общечеловеческих ценностей, культуры как содержательного и деятельностного контекста развития личности.

В-третьих, в теории и практике педагогики происходит акцентирование значимости индивидуально-личностного подхода в воспитании личности. Очевидной становится трансформация традиционной цели воспитания всесторонней гармонической личности в формирование способности личности к жизненному самоопределению, запуск механизмов самоорганизации, саморазвития и самосовершенствования, создание условий для самоактуализации личности, расширения возможностей для творческой интеграции ее в общество и культуру сегодняшнего и завтрашнего дня для личного счастья и социальной полезности, самореализации своих сил и способностей в соответствии с нуждами общества. Переход на стандарты второго поколения ставит школу перед необходимостью реорганизации внутренней образовательной среды, задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- реализация моделей развивающего образования в начальной школе, относительная завершенность общего образования в основной школе; - возможность выбора индивидуального маршрута обучения обучающимися на старшей ступени школы.

К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс образования, можно отнести:

- продолжающуюся дифференциацию общества, которая приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения, социальному расслоению и появлению новых субкультур.

- дальнейшую дезорганизацию жизни семей, как экономически неблагополучных, так и благополучных; - числа детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также

социальными аномалиями, отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства; - усиление негативного информационного потока через средства массовой информации,

неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию; - возрастание роли этнического фактора;

- возрастающую роль религии в духовно-нравственном развитии человека;
- исчезновение в массовой практике молодежных и детских общественных объединений, что приводит к отсутствию в воспитательной системе образовательных учреждений значимого фактора социализации.

Все это ведет к размыванию традиционных нравственных ценностей, к внедрению в массовое сознание псевдо- и антиценностей, что имеет решающее воздействие на результаты образования как всеобщего социального явления.

Среди трудностей самой системы образования в осуществлении ее воспитательно-социализирующих функций можно отметить:

- недостаточность материально-технической базы учреждений, их финансирования;
- экономические проблемы большинства членов педагогического коллектива в сочетании с нервно-психическими и интеллектуальными нагрузками, связанными со спецификой педагогического труда;
- недостаточную научно-методическую обеспеченность проектов развития образовательных систем;
- недостаточную координацию усилий общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, а также других структур, занимающихся проблемами воспитания детей и молодежи;
- резкое сокращение инфраструктуры детского досуга за счет высокой платы за посещение театров, культурных центров и спортивных сооружений;
- ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания и социализации детей, отсутствие системы партнерских отношений между различными субъектами образовательного процесса;
- нестабильность показателей качества образования обучающихся в условиях постоянно меняющихся требований законодательства в области образования, особенно к формам итоговой аттестации;
- низкую активность органов государственно-общественного управления школой, не обеспечивающую желаемого уровня инновационного развития.

Стратегические цели развития МБОУ Июльская средняя общеобразовательная школа определяются исходя из ключевых направлений модернизации региональной и муниципальной систем образования, включающих доступность руководителям, педагогам, общественности достижений эффективно работающих учреждений образования на основе открытости их деятельности в информационном пространстве; стимулирование инновационных подходов к организации школьных систем; совместное участие различных субъектов общественного действия в организации разнообразных форм занятий с детьми в целях развития их творческих способностей; развитие школьной инфраструктуры, насыщение современным учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием, развитие информационной образовательной среды; использование различных типов интерактивных мультимедийных электронных школьных учебников; развитие кадрового потенциала системы общего образования; внедрение новых финансово-экономических механизмов.

Все перечисленные направления обеспечивают решение проблемы функционирования и развития образовательных учреждений в условиях модернизации образования, в новых экономических реалиях, достижение высокого уровня качества образования, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов, способствовать развитию детей и подростков, совершенствование духовно-нравственного воспитания, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации (SWOT – анализ)

Социально - эффективная школа - это школа, отличающаяся органичной связью социального, содержательного и организационного аспектов образования, основанной на ценностной концепции человека, в которой раскрывается зависимость поступательного развития общества от раннего выявления творческого потенциала личности и его наращивания в процессе социализации.

Для выявления потенциала развития образовательной среды школы было проведено мониторинговое исследование среди педагогов, учащихся и их родителей. На основе полученных данных был составлен SWOT – анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны внутренней среды школы, а также перспективные возможности и угрозы ее развития.

| Потенциальные внутренние сильные стороны развития школы (S) | Потенциальные внутренние слабости (W) |
|--|---|
| 1. Высокий кадровый потенциал: ✓ педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации ,владеют современными технологиями; ✓ учителя участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ; | ✓ Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. ✓ Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения. |
| 2.Наличие материально-технической базы развития. | ✓ Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации обучающихся |
| 2. Доступность качественного образования, отсутствие отбора. | ✓ Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности |
| 3. Выстраивается система партнерских отношений школы с образовательными, научными организациями, творческими союзами | ✓ Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде |
| 4. Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития школы. | ✓ Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения |
| Потенциальные внешние благоприятные возможности (O) | Потенциальные внешние угрозы (T) |
| 1. Ориентация целей образовательной политики области на индивидуализацию качественного образования позволяет | ✓ Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи |

| | |
|--|---|
| школе развивать широкий спектр образовательных услуг | |
| 2. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию. | ✓ Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги. ✓ Опасность дальнейшей деформации института семьи |
| 3. Заинтересованность в расширении партнерских связей с ОУ со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов. | ✓ Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом |

Проведенный SWOT – анализ позволяет сделать вывод, что возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

МИССИЯ ШКОЛЫ: построение культурно-образовательного пространства образовательного учреждения как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

РОДИТЕЛИ должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха.

УЧИТЕЛЯ получают возможности реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.

2.3. Анализ проблем образовательной организации, причины их возникновения

Анализ результатов деятельности школы за последние 3 года выявил ряд проблем, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих ее дальнейшее развитие.

Можно выделить четыре группы факторов:

1. Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):

- многообразие и вариативность компонентов образовательных систем;
- развитие социального партнерства в системе образования;
- расширение рынка труда для выпускников и учащихся школ;
- возможности привлечения спонсорских средств для развития образования.

2. Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

- недостаточное финансирование;
 - изменение демографической ситуации;
 - несогласованность федеральных законов;
 - незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
 - кризис нравственных ценностей в обществе;
 - распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение).
3. Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):

- обновляющаяся система традиций школы;
- творческий потенциал педагогического коллектива;
- доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе;
- наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников;
- система профориентационной работы;
- ученическое самоуправление;
- система работы с родителями и психолого-педагогической поддержки семьи;

- организация методической работы;
- внеклассная и внеурочная работа по предметам;
- 4. Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):
- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
- Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Причины проблем:

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Основываясь на проблемно-ориентированном анализе, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости поиска новых путей продуктивного взаимодействия школы и окружающего сообщества в сфере общественно-образовательных отношений на основе организации инновационной деятельности в области построения образовательных сообществ и собственных моделей эффективных общественных институтов управления образованием, а в качестве **приоритетных** выделяет следующие **направления деятельности** МБОУ Июльская средняя общеобразовательная школа:

1. Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.
2. Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.
3. Создание условий на основе предметной и межпредметной среды, стимулирующих коммуникативную, проектно-исследовательскую, ценностно - деятельностьную и другие виды активности учащихся в зависимости от возрастной специфики их развития.
4. Выработка и реализация качественно нового, личностно-развивающего подхода на основе сохранения и поддержания индивидуальности учащегося, сохранения и укрепления их здоровья.
5. Осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными оздоровительными и административными системами муниципалитета с целью реализации всех направлений программы.
6. Обновление структуры и содержания всех звеньев методической работы с использованием информационного пространства и усиление ее роли в формировании адекватных профессиональных компетенций учителя.

Вывод: образовательное учреждение имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Современная школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем этапах;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения учтены при разработке Программы развития МБОУ Июльская СОШ на период до 2024 года.

Программа развития школы на период 2018 - 2024 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно - деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Цель Программы развития:

- создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для стабилизации качества знаний обучающихся (до 75% в начальной школе, до 60 % на среднем и старшем уровне образования);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями). Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- ✓ гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- ✓ установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры; признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- ✓ формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- ✓ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- ✓ безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ✓ ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально - экономическим условиям;
- ✓ готовность к разрешению проблем;
- ✓ технологическая компетентность;
- ✓ готовность к самообразованию;
- ✓ готовность к использованию информационных ресурсов;
- ✓ готовность к социальному взаимодействию;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- ✓ развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ формирование внутришкольной оценки качества образования (мониторинга) при переходе с одной школьной ступени на другую;
- ✓ развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- ✓ формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- ✓ бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность;
- ✓ развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО, повышение его качества;

- ✓ развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации, военно-спортивного клуба «Сокол» ;
- ✓ развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей и Профессионального стандарта педагога;
- ✓ **повышение эффективности комплексного использования современных** информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- ✓ оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Раздел 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевая программа «Качество образования»

Цель: обеспечение качества и нового содержания образования на основе компетентного подхода образовательных стандартов нового поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

Задачи:

- ✓ Организация перехода ОУ на ФГОС и ФГОС ОВЗ.
- ✓ Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ.
- ✓ Подготовка учащихся к продолжению образования.
- ✓ Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Обеспечение контроля за освоением программ и успеваемостью со стороны родителей.
- ✓ Разработка системы перехода на индивидуальные образовательные маршруты.

- ✓ Усовершенствование образовательной среды учащихся с использованием возможностей ИКТ.

- ✓ Усовершенствование технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.
- ✓ Достижение метапредметных результатов обучения.

4.1. Проект «К новым стандартам образования»

| | |
|---|--|
| цель | создание инвариантной модели образовательной программы «Стандарты» на основе примерной образовательной программы, представленной в материалах ФГОС |
| задачи | <ul style="list-style-type: none">✓ Разработка и апробация технологии готовности (матрицы) образовательного учреждения к созданию программы и введению ФГОС.✓ Конструирование образовательной программы, ее составляющих в соответствии со спецификой ОУ и степенью готовности ОУ.✓ Расширение и создание новых вариантов педагогического инструментария по использованию инновационных технологий обучения и интегративной оценки достижений учащихся. |
| краткое описание замысла проекта | Программы направлена на: <ul style="list-style-type: none">✓ совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство ОУ;✓ создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам;✓ разработка новой образовательной программы |
| Этапы реализации проекта | |
| Первый этап (подготовительный) | 2018 год |
| Второй этап (основной) | 2018-2024 годы |

| Содержание проекта | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| № п\п | мероприятия | сроки реализации | ответственный |
| 1 | Анализ ресурсов ОУ | 2018 год | администрация |
| 2 | Конструирование образовательной программы, ее составляющих в соответствии со спецификой ОУ и степенью готовности ОУ | 2018-2024 год | администрация, РУК, ШМО, независимые эксперты |
| | Совершенствование технологии портфолио | 2018-2020 годы | |
| | Проектирование модели образовательной программы в соответствии с задачами, выдвигаемыми стандартами нового поколения | 2018-2020 годы | |
| | Продолжение разработки, апробации и создания новых вариантов педагогического инструментария по использованию инновационных технологий обучения и интегративной оценки достижений обучающихся | 2020-2023 годы | |
| 3 | Анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогических инноваций и результатов программы | 2024 годы | Администрация, руководители ШМО |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ План мероприятий по разработке и внедрения ОП и введению ФГОС ✓ Различные системы оценки достижения учащихся (портфолио, накопительная система оценки) ✓ Повышение компетентности педагогов ✓ Внедрение инновационных технологий ✓ Инвариантная модель ОП | | | |

4.2. Проект « Школа активных и успешных детей»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

| | | | |
|--|---|---------------|---------------------------------------|
| цель | создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды | | |
| Содержание проекта | | | |
| № п\п | мероприятия | сроки | ответственный |
| 1 | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебного-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | 2018 – 2024гг | администрация |
| 2 | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2018 – 2024гг | Директор, заместитель директора (ИКТ) |
| 3 | Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2018 -2024гг | Заместитель директора (ИКТ) |
| 4 | Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников | 2018 - 2024гг | Классные руководители |
| 5 | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2018 – 2024гг | Библиотекарь |
| 6 | Дальнейшее развитие школьной газеты и создание её электронной версии | 2018-2024гг | Библиотекарь |
| 7 | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей | 2018 – 2024гг | Заместитель директора (ИКТ) |
| 8 | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2018 – 2024гг | Администрация школы |
| Ожидаемые результаты: | | | |
| <p>1.1. Повышение качества образования;</p> <p>1.2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;</p> <p>1.3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;</p> <p>1.4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Обновление содержания образования, повышение качества образования обучающихся:</p> <p>2.1.1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;</p> <p>2.1.2. Опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;</p> | | | |

- 2.1.3. Совершенствование организации обучения на старшем уровне;
- 2.1.4. Применение современных образовательных технологий.
3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:
- 3.1.1. Разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2018-2024 гг.»
- 3.1.2. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения;
- 3.1.3. Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- 3.1.4. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.
- Принципы работы с одаренными детьми:
1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
 2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
 3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
 4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
 5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных и метапредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
 6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.
- Формы работы с одаренными учащимися:
- ✓ групповые занятия с сильными учащимися;
 - ✓ кружки по интересам;
 - ✓ конкурсы;
 - ✓ участие в олимпиадах;
 - ✓ работа по индивидуальным планам;
 - ✓ научно-практические конференции.
4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

4.3. Проект «Методическая культура педагога»

| цель | | овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода | |
|---|--|--|-----------------------------|
| Содержание проекта | | | |
| № п\п | мероприятия | сроки | ответственный |
| 1 | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2018 -2024 г. | Заместитель директора (НМР) |
| 2 | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам | 2018 -2024 г. | Заместитель директора (НМР) |
| 3 | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода | 2018 – 2024г. | Заместитель директора (НМР) |
| 4 | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней | 2018 -2024 г. | Заместитель директора (НМР) |
| 5 | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; -учебно-методический комплекс кабинета и его роль в | 2018 – 2024 г. | Заместители директора |
| 6 | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | 2018 – 2024 г. | Администрация школы |
| 7 | Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы» | 2024 год | Директор школы |
| Ожидаемые результаты: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; • Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности; • Повышение качества преподавания; • Рост социально-профессионального статуса педагогов. | | | |

4.4. Проект «Здоровье школьника и педагога»

| | | | |
|---------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| цель | Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса | | |
| задачи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО; ✓ гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; ✓ планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья; ✓ развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся; ✓ привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся; ✓ совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся. | | |
| Содержание проекта | | | |
| № п/п | мероприятия | сроки | ответственный |
| 1 | Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение карт здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп | В течение всего периода | медицинская сестра |
| 2 | Создание и корректировка компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся | В течение всего периода | классные руководители |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. | В течение всего периода | заместитель директора по ВР |
| 4 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | 2018 г. | мед.работник |
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | ежегодно | заместитель директора (ВР, УВР) |
| 6 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной | В течение всего периода | заместитель директора (НМР) |

| | | | |
|----|--|-------------------------|---|
| | психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов | | |
| 7 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | Ежегодно | заместитель директора, классные руководители |
| 8 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | заместитель директора (УВП) |
| 9 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | директор, мед.работник |
| 10 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения | 2018-2024 г. | психолог |
| 11 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | 2018 год | заместитель директора |
| 12 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | мед.работник |
| 13 | Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | заместитель директора, мед.работник, социальный педагог, учителя физ.культуры |
| 14 | Организация занятий «Группы здоровья» для учителей | 2018- 2024 год | учителя физической культуры |

Ожидаемые результаты:

- ✓ положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- ✓ рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- ✓ активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;
- ✓ повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- ✓ уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- ✓ создание комфортной образовательной среды.

4.5. Проект «Дополнительное образование»

| | | | |
|---------------------------|--|-----------------|--------------------------------------|
| цель | обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации. | | |
| задачи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личного и профессионального самоопределения и творческого труда детей; ✓ качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности; ✓ соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей | | |
| Содержание проекта | | | |
| № п/п | мероприятия | сроки | ответственный |
| 1 | Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5 - 9 классы) в соответствии с ФГОС. | 2018-2024 | Заместитель директора (ВР) |
| 2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2018 - 2024 | Заместитель директора (ВР) |
| 3 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей | Ежегодно в мае | Заместитель директора (ВР) |
| 4 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | Заместитель директора (ВР), педагоги |
| 5 | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах | Ежегодно | Заместитель директора (ВР), педагоги |
| 6 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | Ежегодно | Заместитель директора (ВР) |
| 7 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2018-2024 год | Директор |
| 8 | Расширение социального партнерства с 2018- 2024 учреждениями дополнительного образования | год | Заместитель директора |
| 9 | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2018 год | Заместители директора |
| 10 | Презентация педагогического опыта по | 2018 – 2024 год | Заместитель |

| | | | |
|----|--|----------------|-----------------------|
| | дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях | | директора |
| 11 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | 2018 -2024 год | Заместитель директора |

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- ✓ создать единое информационно - образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- ✓ обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- ✓ сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- ✓ сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- ✓ увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, краевых, всероссийских программах;
- ✓ улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
- ✓ увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- ✓ создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- ✓ расширить сферу социального партнерства;
- ✓ содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- ✓ повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

4.6. Проект «Точка роста»

В сентябре 2021 году на базе МБОУ Июльская СОШ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» будет открыт Центр образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста»..

Целью создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр «Точка роста» обеспечит повышение охвата обучающихся общеобразовательной организации, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Управление процессом реализации Программы развития

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

1 уровень стратегического управления – уровень директора. Директор школы совместно с Советом учреждения и педагогическим советом определяет стратегию развития школы.

2 уровень стратегического управления – уровень Совета Учреждения, родительского комитета, органов ученического самоуправления – координация деятельности администрации в процессе реализации программы развития школы.

3 уровень тактического управления – уровень заместителей директора, оперативное управление образовательным процессом, осуществление мотивационной, информационно - аналитической, планово - прогностической, организационно - исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функций.

4 уровень управления исследовательской деятельностью педагогов и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся через работу методического совета школы и НОУ.

5 уровень оперативного управления - уровень учителей, объединённых в методические объединения, творческие и проблемные группы.

Задача совершенствования системы управления - проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ, обеспечивающей:

- ✓ прогнозируемость результатов своей работы;
- ✓ оптимальную расстановку кадров;
- ✓ формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, работе в методических объединениях, непрерывному повышению педагогического мастерства;

✓ качественный внутришкольный контроль, позволяющий вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладающий стимулирующим характером.

Раздел 5. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОО.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно - деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры школы, организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, через программы самообразования.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Оценка качества реализации Программы развития осуществляется по следующим критериям:

Внутренние критерии

Критерий результативности, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений обучающегося; методики: экспертная оценка и объективные данные аттестационных комиссий).

Критерий развития творческих способностей учащихся (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – диагностика).

Критерий нравственного развития школьников (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики: наблюдение, диагностика).

Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды (показатели: поддержание здоровья школьников; методики – мониторинг результатов диспансеризации, физического развития).

Внешние критерии

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения

1. Профессиональный рост педагогов

Показатели:

- квалификационная категория педагогов;
- конкретные научно-методические разработки;
- победы в профессиональных конкурсах;
- представление педагогического опыта в публикациях различного уровня. Методика – экспертный анализ.

2. Ассортимент и количество учебных курсов

Показатели:

- разнообразие учебных курсов (количество учебных курсов по предмету и по классу);
- разнообразие детских объединений по интересам для учащихся;
- разнообразие элективных курсов;
- разнообразие УМК (количество УМК по учебным курсам, количество УМК по каждому учебному курсу, количество УМК по элективным курсам). Методика – экспертный анализ.

3. Характеристика содержания учебных курсов

Показатели:

- соответствие содержания учебных курсов учебному плану обязательному минимуму содержания;
 - научность содержания;
 - системность изложения содержания;
 - последовательность;
 - наглядность;
 - межпредметность
- . Методика – экспертный анализ.

4. Доступность образования

Показатели:

- обеспеченность УМК;
- использование ИКТ в обучении;
- количество договоров о совместной деятельности.

Методика – экспертный анализ

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов). 3. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, конвент – анализ, наблюдение, анкетирование).

Для оценки эффективности и решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

| Наименование индикатора | Единица измерения | Значение индикатора по годам | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|------|------|------|-------------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 - 2024 |
| Полнота реализации основных образовательных программ | % выполнения учебного плана | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования | % обучающихся | 50 | 60 | 70 | 80 | 80 |
| Получение аттестата | % обучающихся | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС | % качества обученности | 53 | 55 | 56 | 58 | 60 |
| Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате по региону | Средняя заработная плата | соответствует | | | | |
| Оптимальная укомплектованность кадрами | Количество вакансий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном и международном уровнях | % обучающихся | 2 - 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства | Количество педагогов | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| Создание условий доступности для всех категорий с ОВЗ | Наличие условий | В соответствии с требованиями | | | | |
| Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | программа | Имеется | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|------------|----|----|----|----|
| Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей | % обучающихся, посещающих ЦДО | 70 | 80 | 80 | 90 | 90 |
| Безопасность образовательной организации | Предписания надзорных органов | отсутствие | | | | |
| Информационная открытость | % удовлетворенности деятельности и ОУ | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |

Раздел 6. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета Красногвардейского района Белгородской области и внебюджетных источников в установленном законом порядке. В качестве внебюджетных источников будет привлечена спонсорская помощь.

| №п\п | Наименование мероприятия | Источники финансирования | Действия по привлечению | Сроки |
|------|---|------------------------------------|---|---------------|
| 1 | Курсовая переподготовка педагогов | Бюджет образовательного учреждения | В соответствии с законодательством РФ, финансовые поступления от муниципального бюджета согласно смете расходов | 2018-2024 год |
| 2 | Развитие материально-технических условий для внедрения новых образовательных стандартов | Бюджет образовательного учреждения | | 2018-2024 год |
| 3 | Оснащение рабочего места учителя в соответствии с требованиями ФГОС | Бюджет образовательного учреждения | | 2018-2024 год |
| 4 | Оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС | Бюджет образовательного учреждения | | 2018-2024 год |
| 5 | Повышение эффективности энергосбережения | Бюджет образовательного учреждения | В соответствии с законодательством РФ, финансовые поступления от муниципального бюджета согласно смете расходов, спонсорская помощь | 2018-2024 год |
| 6 | Поощрения инновационной деятельности | Внебюджетные средства | Спонсорская помощь | 2018-2024 |

Раздел 7. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития на 2018 - 2023 гг. МБОУ Июльская СОШ в соответствии с ФГОС второго поколения возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации:

| Риски | Отрицательное влияние | Меры преодоления рисков |
|---|--|--|
| Нормативно - правовые риски | Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы | Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам |
| | Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов |
| Финансово-экономические риски | Недостаточность бюджетного финансирования | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов |
| | Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума | Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей |
| Организационно - управленческие риски | Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс | Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28) |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по | Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | реализации программ и образовательных технологий | эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы |
| | Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных подпрограмм и мероприятий Программы | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы |
| | Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС второго поколения | Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018 - 2024 гг. МБОУ Июльская СОШ являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.