

Приложение к ООП ООО утвержденной приказом директора  
от 31.08.2020 № 86 (с изменениями утвержденными  
приказом директора от 27.08.2021 № 99/1)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **«Знай! Умей! Действуй!»**

Срок реализации 1 год

## Пояснительная записка

### Нормативные документы

Рабочая программа по учебному предмету «Знай! Умей! Действуй!»

составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями ( в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 от 31.12.2015 № 1577, от 04.02.2020 № 1/20).
3. Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
4. Приказ № 254 от 20.05.2020 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Июльской СОШ.
6. Учебный план МБОУ Июльская СОШ

Рабочая программа по учебному курсу «Знай! Умей! Действуй!» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по курсу «Знай! Умей! Действуй!» разработана на основе авторской программы «Подросток и закон» \ авт.-сост. С.Н. Степанько

На изучение учебного курса «Знай! Умей! Действуй!» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**УМК.** программы по курсу «Знай! Умей! Действуй! » Обществознание. Учебник. 8-9 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 2020 год. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова.

**Электронные ресурсы:** РЭШ, Яндекс Учитель.

**Цель:** воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

**Задачи:** формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; развитие у подростков социальной активности, желаний участвовать в преобразованиях окружающей жизни; профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей; формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности. Курс «Подросток и закон» позволяет учащимся оценить свои способности и дает возможность сделать осознанный выбор в жизни. Курс расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовых программах, позволяет осуществить практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний. Данной программой определена такая последовательность изучения знаний, которая позволяет за короткий срок достичь поставленной цели, так как осуществляется опора на уже известные знания и практико-ориентированную деятельности.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:** 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **2.Содержание курса**

Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Врожденные особенности – темперамент.

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни. Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени – время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом. Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, высшие, низшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим – эгоцентризм, альтруизм. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ.

Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы. Социальные нормы. Моральные, экономические, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера. Право –

регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты. От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция – основной закон государства.

Кто такой гражданин и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность – общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин – достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны. Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов. Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность. Право и бесправие. Наличие прав – признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника. Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса. Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя – прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время

отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора. Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан. Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнения гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии. Для чего принимаются законы. Склонность-стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный проступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления. Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений.

Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение полиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления. Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это

преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Ответственность за преступления против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки.

Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство – тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений. Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение. Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных.

Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при



рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т.д. Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

### 3. Тематическое планирование по курсу «Знай! Умей! Действуй!» 9 класс 34 часа

№ ур. п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал
<b>Человек и его мир 20 часов</b>			Формировать ценностное отношение: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
1.	Загадка и природа человека	1	<p>Определять понятия: право, закон, предпринимательство, избирательное право, правовая культура. Извлекать информацию из различных источников. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнёра, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
2.	Человек ищет смысл жизни	1	
3.	Мировоззрение человека	1	
4.	Потребности и возможности человека	1	
5.	Человек и общество	1	
6.	Социальные регуляторы поведения человека	1	
7.	Как и почему возникает право	1	
8.	Правовая культура и правовое поведение личности	1	

9.	Государство и право	1
10.	Гражданин и государство	1
11.	Личность гражданина	1
12.	Личность среди сверстников	1
13.	Личность в семье	1
14.	Личность и образование	1
15.	Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги	1
16.	Предпринимательство и закон	1
17.	Личность и труд	1
18.	Личность и власть. Я – будущий избиратель	1
19.	Личность и защита Отечества	1
20.	Личность и закон	1
<p><b>Ответственность за правонарушения 8 часов</b></p> <p>формировать ценностное отношение: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>		

21.	Правонарушение и преступление	1	<p>Определять понятия: правонарушение, преступление, вина, правоохранительные органы. Различать виды юридической ответственности. Извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнёра, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной</p>
22.	Причины правонарушений	1	
23.	Вина и ответственность	1	
24.	Ответственность за правонарушения против собственности.	1	
25.	Ответственность за правонарушения против личности.	1	
26.	Групповые правонарушения несовершеннолетних.	1	
27.	Правопорядок и полиция.	1	
28.	Суд и прокуратура.	1	
<b>Защити себя сам 6 часов</b>			<p>Формировать ценностное отношение: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.</p>
29.	Я выбираю жизнь. Наркотики и закон.	1	<p>Извлекать информацию из различных источников. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнёра, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>
30-31.	Как не стать жертвой преступлений	2	
32.	Если тебя задержала полиция.	1	
33-34.	Ролевая игра «Трудное решение»	2	

## Система оценивания

### Оценка устного ответа

критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1.организация ответа(введение, основная часть, заключение)	Удачное использование структуры ответа; определение темы; ораторское искусство	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; паузы в ходе изложения	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; рассказ распадается на отдельные фрагменты
2.умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать вопросы	Некоторые факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; не всегда понимается глубоко проблема; не все вопросы удачны	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко многие не относятся к проблеме; вопросы неудачны или задаются с помощью учителя	Большинство важных фактов отсутствует; выводы не делаются; нет сопоставления; неумение выделить ключевую проблему
3.иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал
4.научная корректность	Отсутствуют фактические ошибки;	Встречаются ошибки в деталях или фактах	Ошибки в ряде фактов и почти во всех деталях	Незнание фактов и деталей
5.работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные	Выделяются важные понятия, но некоторые упускаются	Нет разделения на важные и второстепенные понятия	Неумение выделять понятия
6.причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичное нарушение причинно-следственных связей; логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи; нарушения последовательности

**Оценка письменного ответа. Оценка «5» - 100-86 %; оценка «4» -84-71 %, оценка «3» - 70-50 %; оценка «2» - 49-20 %.**

## Контрольно - измерительные материалы по курсу «Знай! Умей! Действуй!»

### Тест. Вариант № 1

1. Ученик выпускного класса средней школы совершил кражу со взломом. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения

- 1) гражданские
- 2) уголовные
- 3) семейные
- 4) административные

2. Анна очень торопилась и перебежала оживленную магистраль на красный свет. Её остановил сотрудник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Анна?

- 1) уголовное
- 2) дисциплинарное
- 3) гражданское
- 4) административное

3. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) дача свидетелем ложных показаний в суде
- 4) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4. Что из перечисленного ниже является преступлением?

- 1) неявка на работу бригады строителей
- 2) несанкционированный митинг у здания Государственной Думы
- 3) распитие спиртных напитков студентами в здании института
- 4) ложный звонок о заложенной в здании театра бомбе

5. Кража картины из музея влечет за собой ответственность

- 1) административную
- 2) дисциплинарную
- 3) уголовную
- 4) гражданскую

6. Видом ответственности за административное правонарушение, в отличие от ответственности за уголовное правонарушение, может быть

- 1) предупреждение
- 2) лишение свободы

- 3) исправительные работы
- 4) штраф

7. Андрей подал в отдел внутренних дел заявление об утере паспорта. Нормы какой отрасли права будут регулировать возникшее правоотношение?

- 1) гражданского
- 2) уголовного
- 3) конституционного
- 4) административного

8. Что из перечисленного является преступлением?

- 1) проезд в общественном транспорте без билета
- 2) разглашение государственной тайны
- 3) неявка на работу без уважительной причины
- 4) пересечение улицы вне пешеходного перехода

9. Что из перечисленного является преступлением?

- 1) проезд в общественном транспорте без билета
- 2) разглашение государственной тайны
- 3) нарушение условий договора подряда
- 4) пересечение улицы вне пешеходного перехода

10. Какое из перечисленных ниже действий повлечёт за собой уголовную ответственность?

- 1) увольнение работника за дисциплинарный проступок
- 2) уплата штрафа за неправильную парковку автомобиля
- 3) обращение с иском в мировой суд
- 4) дача взятки должностному лицу

11. Какое из перечисленных ниже действий повлечёт за собой уголовную ответственность?

- 1) Предприниматель дал взятку должностному лицу.
- 2) Руководитель предприятия уволил работника, отсутствовавшего по болезни.
- 3) Водитель проехал на запрещающий сигнал светофора.
- 4) Семилетний ребёнок украл в магазине плитку шоколада.

12. Отсутствие противопожарной сигнализации в общественном здании повлечёт за собой ответственность

- 1) административную
- 2) дисциплинарную
- 3) уголовную
- 4) гражданскую

13. Учитель рассказывал на уроке о правонарушениях. Сравните преступление и

проступок. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) особая тяжесть последствий
- 2) противоправное деяние
- 3) уголовная ответственность
- 4) причинение вреда

14. Что из перечисленного является примером уголовного правоотношения?

- 1) Бригада строителей построила коттедж клиенту.
- 2) Бригада строителей потребовала от руководства своей фирмы увеличения заработной платы.
- 3) Бригада строителей совершила хищение стройматериалов со стройки городского дома.
- 4) Директор фирмы направил бригаду строителей в командировку.

15. Что отличает административные правоотношения от других видов правоотношений?

- 1) общеобязательный характер норм
- 2) свобода договора сторон
- 3) имущественная самостоятельность сторон
- 4) неравенство сторон

### Тест. 2 вариант

1. Административное наказание последует за

- 1) нарушение правил дорожного движения
- 2) доказанное получение взятки должностным лицом
- 3) кражу куртки в школьной раздевалке
- 4) посещение врача во время школьных занятий

2. Переход дороги в неустановленном месте нарушает нормы права

- 1) административного
- 2) уголовного
- 3) трудового
- 4) гражданского

3. Руководство предприятия не выполнило распоряжение инспекции по исправлению пожарной сигнализации в швейном цехе. При повторной проверке инспекция наложила взыскание в виде штрафа. Какое правонарушение совершено руководством предприятия?

- 1) административное
- 2) уголовное
- 3) дисциплинарное
- 4) гражданское

4. Административным правонарушением является

- 1) сознательное искажение свидетельских показаний
  - 2) порча имущества, принадлежащего гражданину
  - 3) невыход на работу без уважительной причины
  - 4) провоз на городском транспорте предметов, превышающих по размеру нормы, установленные правилами
- 5 .Старшеклассник, нарушая правила дорожного движения, перебежал дорогу на красный сигнал светофора. Его действия могут быть квалифицированы как
- 1) преступление
  - 2) административный проступок
  - 3) аморальный поступок
  - 4) дисциплинарный проступок
- 6 .В приведённом перечне действий административным проступком является
- 1) нецензурная брань в общественном месте
  - 2) систематический прогул школьных занятий без уважительной причины
  - 3) распространение наркотических веществ на школьной дискотеке
  - 4) отказ от выполнения приказа директора школы
- 7 .Уголовное право регулирует отношения, связанные с
- 1) приобретением и прекращением прав собственности
  - 2) совершением преступления и применением мер наказания
  - 3) определением правового статуса личности
  - 4) вопросами приобретения гражданства РФ
- 8 .Нормы административного права регулируют отношения
- 1) имущественные и личные неимущественные
  - 2) между родителями и детьми
  - 3) в сфере труда и занятости
  - 4) в сфере управления
- 9 .На уроке учитель рассказывал о различных видах юридической ответственности. Сравните два вида юридической ответственности: административную и гражданско-правовую. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.
- 1) следует за совершение проступка
  - 2) заключение правонарушителя под арест
  - 3) принцип возмещения ущерба
  - 4) лишение правонарушителя определённых благ
- 10 .Административное право регулирует
- 1) отношения в области авторского права
  - 2) труд рабочих и служащих на предприятиях, в учреждениях, организациях



- 3) отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти
- 4) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения

11. Молодые люди распивали пиво на детской площадке. Эти действия являются

- 1) уголовным преступлением
- 2) административным проступком
- 3) гражданским проступком
- 4) дисциплинарным нарушением

12. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

- 1) административным проступком
- 2) преступлением
- 3) дисциплинарным нарушением
- 4) гражданским проступком

13. Вернувшись с дачи после выходных, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Ему следует обратиться с заявлением о краже в

- 1) прокуратуру
- 2) отдел полиции
- 3) юридическую консультацию к адвокату
- 4) пункт охраны общественного порядка

14. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) гражданского права
- 2) административного права
- 3) уголовного права
- 4) трудового права

15. Учитель на уроке рассказывал о юридической ответственности. Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наступает только за совершённое преступление
- 2) применяется компетентными органами государства
- 3) строго регламентируется нормами права
- 4) влечёт судимость гражданина