

Утверждена
в составе АООП УО
МБОУ Июльская СОШ
приказом директора
от 09.02. 2023 года № 26

Адаптированная рабочая программа
по ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
V – IX класс

Срок реализации 2 года

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по учебному предмету «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026
4. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Июльская СОШ.

Рабочая программа по учебному предмету «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

На изучение учебного предмета «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» отводится 68 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.
При реализации программы используются ресурсы образовательного центра «Точка роста»

1. Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты освоения образования

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
2. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению

самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

III. Тематическое планирование по ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ 8-класс (68 ч)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал
1.Личная гигиена 4 часа			Формировать мотивы учебной деятельности; установку на безопасный здоровый образ жизни
1.	Типы кожи: сухая, жирная, нормальная, смешанная	1	Знакомятся с видами косметических средств, особенностями кожи, правилами ухода за кожей в подростковом возрасте
2.	Значение косметики.	1	
3-4.	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств.	2	
2.Питание 10 часов			Формировать мотивы учебной деятельности; установку на безопасный здоровый образ жизни; мотивацию к труду.
5.	Питательная ценность мучных продуктов.	1	Знакомятся со способами заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени. Готовят пресное тесто и изделия
6.	Способы и последовательность приготовлений теста.	1	

7.	Приготовление пресного теста	1	из него. Учатся заготавливать ягоды без тепловой обработки.
8.	Приготовление вареников.	1	
9.	Приготовление дрожжевого теста, приготовление блинов	1	
10.	Консервирование овощей	1	
11.	Соление огурцов, квашение капусты.	1	
12.	Способы, последовательность приготовления варенья.	1	
13.	Приготовление варенья из слив	1	
14.	Составление меню на день	1	
3. Одежда и обувь 8 часов			Формировать мотивы учебной деятельности; установку на безопасный здоровый образ жизни; мотивацию к труду; готовность к самостоятельной жизни.
15.	Одежда из шерстяных и синтетических тканей. Способы ухода. Ярлык на одежде.	1	Повторяют правила стирки и сушки из различных материалов. Знакомятся с правилами утюжки.
16.	Виды стиральных средств. Приёмы стирки. Последовательность стирки	1	
17.	Терморегулятор. Установка терморегулятора утюга в соответствии с видом ткани	1	
18.	Утюжка. Правила утюжки блузок, рубашек, платьев	1	
19-20.	Утюжка одежды обучающихся.	2	
21.	Прачечная. Правила пользования. Виды услуг	1	
22.	Экскурсия в школьную прачечную	1	
4. Культура поведения 2 часа			Формировать мотивы учебной деятельности; художественный вкус.
23.	Культура общения юноши и девушки.	1	Повторяют вежливые слова. Рассказывают основные правила общения юноши и девушки.
24.	Внешний вид молодых людей.	1	
5. Жилище 2 часа			Формировать мотивы учебной деятельности; установку на безопасный здоровый образ жизни; мотивацию к труду.
25.	Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни. Правила мытья кафельных стен		Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями ухода за кухней, санузлом. Учатся мыть кухню, посуду.
26.	Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами	2	
6. Транспорт 5 часов			Формировать готовность к

			самостоятельной жизни
27.	Междугородний автотранспорт.	1	Перечисляют автобусные маршруты. Рассказывают о правилах оплаты проезда. Рассказывают основные правила поведения в транспорте.
28.	Основные автобусные маршруты. Службы автовокзала	1	
29.	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда	1	
30.	Водный транспорт. Его назначение.	1	
31.	Культура поведения. Правила поведения в общественном транспорте.	1	
32.	Самостоятельная работа за I полугод	1	
7. Торговля 6 часов			Формировать мотивы учебной деятельности; установку на безопасный здоровый образ жизни;
33.	Специализированные магазины. Их назначение.	1	Рассказывают о магазинах, отделах. Учатся расплачиваться за товар. Рассказывают правила поведения в магазине.
34.	Правила возврата или обмена купленного товара.	1	
35.	Ассортимент товаров. Выбор покупки	1	
36.	Подсчет стоимости покупок	1	
37.	Правила поведения в магазине. Вежливое обращение к продавцу-консультанту.	1	
38.	Заочная экскурсия в магазин.	1	
8. Семья 4 часа			Формировать готовность к самостоятельной жизни; художественный вкус; трудолюбие.
39.	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Взаимоотношения между родственниками	1	Знакомятся с Семейным кодексом. Называют обязанности в семье. Знакомятся с правилами ухода за грудным ребёнком. Учатся пеленать и одевать грудного ребёнка.
40.	Распределение обязанностей в семье. Домашние обязанности. Семейный досуг. Отдых и его разновидности	1	
41.	Правила ухода за грудным ребёнком. Правила и периодичность кормления грудного ребенка.	1	
42.	Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Правила и последовательность купания.	1	
9. Средства связи 4 часа			Формировать мотивы учебной деятельности; готовность к самостоятельной жизни;
43.	Телефон. Виды телефонной связи.	1	Называют виды телефонной связи. Тренируются в умении правильно вызвать по телефону необходимую службу.
44.	Культура общения по телефону.	1	
45.	Междугородная телефонная связь.	1	
46.	Видео-экскурсия на переговорный пункт.	1	
10. Медицинская помощь 6 часов			
47-49.	Первая помощь при несчастных случаях: ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удар	3	Учатся оказывать первую помощь. Знакомятся с правилами

50.	Первая помощь утопающему	1	оказания помощи при несчастных случаях.
51.	Глистные заболевания и меры по предупреждению.	1	
52.	Экскурсия в поликлинику.	1	
11. Учреждения, организации и предприятия 4 часа			Формировать мотивы учебной деятельности; готовность к самостоятельной жизни
53.	Департамент, его назначение	1	Знакомятся с профессией полицейского.
54.	Префектура, муниципалитет, их назначение	1	
55.	Полиция. Профессия полицейский	1	
56.	Экскурсия в полицию	1	
12. Экономика домашнего хозяйства 12 часов			Формировать мотивы учебной деятельности; готовность к самостоятельной жизни
57.	Бюджет семьи. Виды дохода.	1	Знакомятся с бюджетом семьи. Учатся определять доходы и расходы семьи. Учатся планировать крупные покупки. Знакомятся с понятием коммунальные услуги. Учатся планировать расходы на день, на месяц. Учатся снимать показания счётчиков газа и электроэнергии.
58.	Основные статьи расходов.	1	
59.	Расходы на питание.	1	
60.	Планирование крупных покупок.	1	
61-62.	Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг.	2	
63-64.	Расчет электроэнергии и газа; снятие показаний счетчика и заполнение квитанций.	2	
65.	Планирование расходов на день, на месяц.	1	
66.	Промежуточная аттестация	1	
67.	Экскурсия в ЖКХ	1	
68.	Подведение итогов за год.	1	

III. Тематическое планирование по ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ 9-класс (68 ч)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал
1. Личная гигиена 4 часа			Формировать мотивы учебной деятельности; установку на безопасный здоровый образ жизни
1.	Правила личной гигиены – основа образа жизни.	1	Учатся ухаживать за своим телом. Повторяют правила сохранения слуха и зрения.
2.	Вредные привычки: курение, алкоголизм, наркомания.	1	
3.	Гигиена зрения.	1	
4.	Гигиена тела.	1	
2. Одежда и обувь 6 часов			Формировать мотивы учебной деятельности; установку на безопасный здоровый образ жизни; готовность к самостоятельной жизни
5.	Мода. Стиль в одежде.	1	Учатся определять размеры обуви и

6.	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.	1	одежды. Знакомятся со стилями одежды.
7.	Определение собственных размеров одежды и обуви.	1	Ухаживают за одеждой, выполняют починку одежды.
8.	Варианты обновления одежды (замена мелких деталей).	1	Знакомятся с типами обуви. Ухаживают за обувью.
9.	Уход за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка	1	
10.	Обувь, её виды. Уход за обувью. Ремонт обуви	1	
3. Питание 12 часов			Формировать мотивы учебной деятельности; установку на безопасный здоровый образ жизни
11.	Основы рационального питания.	1	Знакомятся с видами продуктов. Знакомятся с правилами доброкачественности продуктов, способами хранения продуктов. Тренируются в умении сервировки праздничного стола.
12.	Виды продуктов питания	1	
13.	Хлеб и хлебобулочные изделия	1	
14.	Мясо и мясопродукты	1	
15.	Хранение продуктов	1	
16.	Заморозка и размораживание мяса	1	
17.	Яйца, жиры	1	
18.	Виды жиров	1	
19.	Овощи, фрукты, правила хранения	1	
20.	Чай, кофе, их виды. Заваривание чая	1	
21.	Причины порчи пищевых продуктов. Пищевые отравления.	1	
22.	Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.	1	
4. Культура поведения 3 часа			
23.	Традиции культуры поведения в современном обществе. Нормы морали.	1	Повторяют правила поведения в культурно-массовых местах.
24.	Взаимоуважение. Взаимопомощь.	1	
25.	Прием гостей	1	
5. Жилище 3 часа			Формировать мотивы учебной деятельности; трудолюбие; аккуратность
26.	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Дизайнер. Подбор деталей интерьера в бытовой и классной комнате	1	Знакомятся с дизайном квартиры. Учатся клеить обои, красить поверхности.
27.	Рациональное расположение мебели в бытовой комнате.	1	
28.	Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей).	1	
6. Транспорт 3 часа			Формировать готовность к самостоятельной жизни; установку на безопасность
29.	Авиатранспорт. Его назначение	1	Знакомятся с авиатранспортом, правилами перевозки.
30.	Справочные службы аэропорта	1	
31.	Правила поведения в самолете	1	

32.	Самостоятельная работа за I полугодие	1	
7.Торговля 5 часов			
33-34.	Продуктовый рынок. Отделы рынка. Стоимость некоторых продуктов. Особенности приобретения продуктов на рынке.	2	Знакомятся с особенностями рыночной торговли.
35.	Отличие рынка от магазина	1	
36.	Ярмарки, их виды.	1	
37.	Видео-экскурсия на рынок	1	
8.Семья 2 часа			Формировать мотивы учебной деятельности; мотивацию к труду; готовность к самостоятельной жизни
38.	Семья – ячейка общества. Основы семейных отношений. Традиции, досуг. Организация отдыха.	1	Знакомятся с основами семейных отношений. Учатся распределять обязанности в семье.
39.	Трудовые основы семьи. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.	1	
9.Средства связи 4 часа			Формировать мотивы учебной деятельности; установку на безопасный образ жизни
40.	Виды связи: пейджер, мобильная связь, автоответчик, факс, интернет.	1	Рассказывают об основных средствах связи. Учатся пользоваться электронной почтой, скайпом.
41.	Электронная почта. Видео-связь (скайп)	1	
42.	Виды денежных переводов. Заполнение бланков.	1	
43.	Экскурсия на почту-отдел денежных переводов.	1	
10.Медицинская помощь 8 часов			Формировать мотивы учебной деятельности; установку на безопасный здоровый образ жизни
44.	Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению.	1	Знакомятся с инфекционными заболеваниями, особенностями ухода за больным. Учатся вызывать скорую помощь.
45-46.	Уход за больным на дому	2	
47.	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом	1	
48.	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1	
49.	Госпитализация. Амбулаторный прием.	1	
50.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	1	
51.	Рациональное питание. Очищение организма. Укрепление нервной системы.	1	
11. Учреждения и организации, предприятия 4 часа			Формировать мотивы учебной деятельности; мотивацию к труду;

			готовность к самостоятельной жизни
52.	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	1	Знакомятся с учреждениями и предприятиями, органами исполнительной власти на селе.
53.	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	1	
54.	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	1	
55.	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение	1	
12. Экономика домашнего хозяйства 6 часов			Формировать мотивы учебной деятельности; мотивацию к труду; готовность к самостоятельной жизни
56.	Бюджет семьи, виды и источники дохода.	1	Учатся определять доходы и расходы семьи. Учатся планировать крупные покупки.
57.	Статьи расхода	1	
58.	Расходы на удовлетворение культурных потребностей.	1	
59-60.	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям	2	
61.	Планирование дорогостоящих покупок	1	
13. Профориентация и трудоустройство 5 часов			Формировать мотивы учебной деятельности; мотивацию к труду; готовность к самостоятельной жизни
62-63.	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Ситуация выбора после окончания 9 класса.	2	Называют знакомые профессии. Знакомятся с учреждениями профессионального образования. Знакомятся с правилами трудоустройства. Знакомятся с правилами трудоустройства для несовершеннолетних. Учатся самостоятельно определять свои наклонности при выборе профессии.
64.	Учреждения и отделы трудоустройства. Оформление на работу, документы, необходимые для этого.	1	
65.	Увольнение с работы и переход на другую. Деловые бумаги и правила их составления.	1	
66.	Охрана труда. Трудоустройство. Временная и постоянная занятость несовершеннолетних.	1	
67.	Промежуточная аттестация	1	
68.	Повторение пройденного материала за год.	1	

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в

конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООГТ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

В МБОУ Июльская СОШ разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью

	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося);

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и

с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра

оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Нормы оценки письменной работы.

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Нормы оценки практической работы.

Организация труда. Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное. Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности. Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Приемы труда. Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество работы. Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями. Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой. Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

Контрольно – измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»

8 класс 1 полугодие

Фамилия, имя учащегося _____

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его V

1. Угри, расширенные поры, сальность, воспаления на коже, – это признаки: Сухой кожи лица; Нормальной кожи; Жирной кожи лица
2. При жирной коже лица нужно: Умываться с мылом, очищать кожу лосьоном; Мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом; Умываться горячей водой
3. Мыть посуду нужно: Сразу же после еды; Торопиться не нужно, засохшая легче отмывается; Сначала отмочить в теплой воде
4. Как называют способ сохранения (впрок) продуктов от порчи? Приготовление; Консервирование; Размораживание
5. Укажи правильные ответы: Что входит в санитарно -гигиенические требования к приготовлению пищи? Чистые руки; Свежие продукты; Длинные, накрашенные ногти; Грязная посуда; Надеть фартук, косынку (колпак); Отдельные доски для разных продуктов.
6. Консервирование замораживанием - Консервирование высокой температурой; Консервирование низкой температурой
7. Какой вид ткани соответствует знаку на терморегуляторе утюга * * (две точки) Шёлк; Шерсть; Хлопок
8. К автотранспорту относятся: Поезд; Автобус; Мотоцикл
9. Укажите последовательность приготовления блинов: -Замесить жидкое тесто. - Выпекать на разогретой сковороде с двух сторон -Смешать яйца, молоко, соль, сахар, муку, соду
10. Выберите продукты, необходимые для приготовления картофельного пюре: Капуста; Картофель; Соль; Молоко; Сахар; Масло сливочное

Промежуточная аттестация. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни» 8 класс

Фамилия, имя учащегося _____.

Задание: из предложенных вариантов выбери правильный ответ, отметь его V

1. При жирной коже лица нужно: Умываться с мылом; Очищать кожу лосьоном; Мыться прохладной водой ;Нанести крем; Умываться горячей водой
2. Мыть посуду нужно: Сразу же после еды; Можно подождать, засохшая легче отмывается; Сначала отмочить в теплой воде

3. Как называют способ сохранения (впрок) продуктов от порчи? Приготовление; Консервирование; Размораживание
4. Бережливость при расходовании чего – нибудь называется: Сбережение; Экономия; Заработная плата
5. Бюджет семьи складывается из: Заработной платы родителей; Пенсии членов семьи; Пособия на ребёнка; Заработка соседа; Найденных денег
6. Что нужно делать с сухим бельем после сушки: Погладит; Аккуратно сложить; Положить в шкаф
7. Расставьте последовательность глажения блузки: Планка Карман Рукав Манжета Полочка Воротник
8. Как называется повреждение тела, возникшее от теплового, химического воздействия? Отморожение; Ожог; Отравление; Утопление; Солнечный удар
9. Укажите последовательность оказания первой помощи при ожоге: Обеспечить обильное питьё. Обрезать одежду на месте раны Доставить в больницу Наложить асептическую повязку.
10. Выбери необходимые средства и приспособления для купания грудного ребенка: Губка; Кувшин или ковшик; Мочалка; Детское мыло; Махровое полотенце; Пенка для купания; Термометр; Кипячёная вода; Чистое бельё; Ванна.
11. Укажите цифрами последовательность приготовления блинов: Замесить жидкое тесто. Выпекать на разогретой сковороде с двух сторон. Смешать яйца, молоко, соль, сахар, муку, соду
12. В каком отделе можно купить: чай, сахар, кофе? «Бакалея» «Мясной» «Хлебный»
13. Как называется руководящий районный или городской орган? Управление; Префектура; Не знаю.
14. Какое половое покрытие лучше использовать в санузлах? Линолеум; Керамическая плитка; Паркетный пол
15. Пассажиров из одного города в другой перевозят: Автобус, велосипед, трамвай. Трамвай, самосвал, троллейбус. Автобус, такси, маршрутное такси.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»
9 класс 1 полугодие**

Фамилия, имя учащегося _____

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Варианты обновления одежды: Наложение заплат. Замена замка. Замена воротника. Покупка нового платья
2. Выбор одежды при покупке: Знать свой размер. Покупать то, что попадется. Покупать необходимую вещь
3. Твои действия в магазине при покупке: Узнай гарантийный срок. Не бери чек. Возьми чек.

4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях: На жирное пятно насыпать соль и постирать теплой водой. Жирное пятно застирать холодной водой.
5. Какой стиль одежды подходит людям, ведущим активный образ жизни?
Романтический. Классический. Спортивный.
6. Каким образом можно узнать свой размер рубашки, блузки? Спросить у воспитателя. Измерить обхват груди, поделить пополам. Измерить обхват бёдер, поделить пополам.
7. При покупке одежды, обуви: Нужно взять чек, сохранить его до конца гарантии. Брать чек не нужно, если носить аккуратно, то ничего не случится. Взять чек, чтобы помнить, сколько потратил.
8. Как можно удалить пятно крови с одежды? Положить на него кусочек льда. Засыпать солью, полить горячей водой. Замочить в теплой воде, затем постирать с мылом.
9. Что делать, если у любимых джинсов протерлась ткань на коленях: Обрезать и сделать из них шорты. На протёртые места поставить декоративную заплату. Выбросить. Ходить с протёртыми коленями.
10. Продукты для приготовления мантов: Мука. Соль. Мясо. Рисовая крупа. Лук. Сахар. Яйца.
11. Продукты для приготовления плова: Мука. Соль. Рисовая крупа. Морковь. Лук. Сахар. Мясо.
12. К авиатранспорту относятся: Катер. Поезд. Самолёт. Вертолёт. Автомобиль.

Промежуточная аттестация. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни» 9 класс

Фамилия, имя учащегося_____.

Задание: из предложенных вариантов выбери правильный ответ, отметь его

1. Роспись доходов и расходов семьи на месяц (год) называется: Кредит .Страховка. Бюджет.
2. Какой стиль одежды подходит людям, ведущим активный образ жизни?
Романтический. Классический. Спортивный.
3. При покупке одежды, обуви: Нужно взять чек, сохранить его до конца гарантии. Брать чек не нужно, если носить аккуратно, то ничего не случится. Взять чек, чтобы помнить, сколько потратил.
4. Как можно удалить пятно крови с одежды? Положить на него кусочек льда. Засыпать солью, полить горячей водой. Замочить в теплой воде, затем постирать с мылом.
5. Кто знакомит гостей друг с другом на праздничном вечере? Один из гостей. Хозяйка. Сами между собой.
6. Что такое диетическое питание? Это специально установленный режим питания для больных людей. Название блюда. Свой ответ.
7. Выберите диетические блюда: Молочный суп. Жареное мясо. Котлеты паровые. Вареное куриное мясо. Напишите своё блюдо.
8. При сервировке праздничного стола должны быть: Красивая скатерть. Украшений не надо. Поставить вазу с цветами. Заранее ставить столовую посуду.

9. Обязательные статьи расходов семьи: Ремонт одежды, обуви. Оплата жилья. Коммунальные услуги. Оплата проезда. Поход в театр, кино. Расходы на питание. Подарок на день рождения друга.

10. При покупке товаров в кредит: Нужно быстро подписать бумаги и забрать товар. Узнать стоимость вещи, условия кредита. Возвращать деньги по кредиту точно в срок. Можно взять несколько кредитов в разных магазинах. 11. Что такое мода? Искусство выбирать одежду. Часть речи. Название одежды.

12. Пронумеруй очередность взятия кредита: Оформить кредит. Оформить документ у работодателя. Узнать стоимость вещи и условия кредита. Взять деньги для первого взноса и свои документы.

13. Что такое жилищный фонд? Много зданий и домов. Много денег. Много городов.

14. Трудовой договор должен содержать: Наименование места работы родителей. Должность, на которую принимается работник. Все свободные должности.