Сентякова Ольга Викторовна

Сентякова Ольга Викторовна
OU=директор, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИЮЛЬСКАЯ ", CN=Сентякова Ольга Викторовна, E=iulka07@mail.ru
Я подтверждаю этот документ

2022.10.14 10:37:01+04'00'

Приложение к ООП ООО
утвержденной приказом директора
от 31.08.2020 № 86
(с изменениями утвержденными
приказом директора от 27.08.2021
№№ 99/1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
5-9 классы

Срок реализации 5 лет

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 от 31.12.2015 № 1577, от 04.02.2020 № 1/20).

Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Приказ № 254 от 20.05.2020 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Июльской СОШ.

Учебный план МБОУ Июльская СОШ

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по «предмету» разработана на основе авторской программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А, Шанского Н.М. и др.

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится:

5 класс – 4ч

6-9 классы – 3ч

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы используются ресурсы образовательного центра «Точка роста»

УМК программы по предмету «**Русский язык» для 5-9 классов:**

- Учебники 5, 6, 7 классы (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.); 8, 9 классы (авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.)

- Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т., Комиссарова Л.Ю., Ладыженская Т.М.)

Электронные ресурсы:

https://infourok.ru/
https://www.nes.ru/
https://education.yandex.ru/home/
https://fipi.ru/
https://oge.sdamgia.ru/
https://www.youtube.com/playlist?list=PLhOzgnnk_5jxWfwsvd_3qH5AA0ozkuWZH
https://videouroki.net/blog/russkiyYazik/2-free_video

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, мореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
для знакомства обучающихся с методами научного познания;
для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник научится:
владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
использовать знание алфавита при поиске информации;
различать значимые и незначимые единицы языка;
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
членить слова на слоги и правильно их переносить;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
проводить лексический анализ слова;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.
Выпускник получит возможность научиться:
анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности

вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.
Межпредметные понятия
Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».
При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Планируемые предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:
Русский язык: 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и

письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических

признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов; 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте; 8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке; 9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; 10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной

действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Предметные результаты изучения курса

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты предмета «Русский язык» в 5 классе

1.1.Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функциональносмысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных текстов (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 100–150 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 90–100 слов)

1.2 Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов

1.3 Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания

1.4 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания

1.5 Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

1.6 Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

2.1 Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета

2.2 Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять

знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3.1.Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
3.2 Адекватно понимать содержание прочитанных учебнонаучных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200–250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов
3.3 Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; представлять содержание учебнонаучного текста в виде таблицы, схемы
3.4 Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова 3.5 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100–110 слов
4.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, учебно-научной и художественной литературы (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монологповествование)
4.2 Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы
5.1 Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика
5.2 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи
5.3 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3–5 или более предложений или объемом в 1–2 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы)
5.4 Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
5.5 Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка
5.6 Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; письма по памяти объемом 20–25 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащим не более 12 орфограмм и 3 пунктограмм); соблюдать на письме правила речевого этикета
5.7 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
6.1 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Предметные результаты 6 класс

1.1 Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функциональносмысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста
1.2 Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового

состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
1.3 Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
1.4 Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.5 Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.6 Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов
1.7 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания
2.1 Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
2.2 Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
3.2 Адекватно понимать содержание прочитанных учебнонаучных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 250–300 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебнонаучных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
3.3 Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
3.4 Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова
3.5 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110–120 слов
4.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-сообщение; монологописание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением
4.2 Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы участвовать в диалоге, владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
5.1 Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте
5.2 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объёмом не менее 150–200 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 100– 120 слов)

5.3 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5–7 или более предложений или объемом в 2–4 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
5.4 Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
5.5 Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты
5.6 Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; письма по памяти объемом 20–25 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета
5.7 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике. Создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
6.1. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Предметные результаты 7 класс

1.1 Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функциональносмысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста
1.2 распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
1.3 Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
1.4 Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.5 распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.6 Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов
1.7 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания. Объяснять лексическое значение слова разными способами

1.8 Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5–6 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова
1.9 Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту)
1.10 Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
2.1 Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
2.2 Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
3.2 Адекватно понимать содержание прочитанных учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
3.3 Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
3.4 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120–130 слов
4.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-сообщение; монологописание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением
4.2 Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации)
4.3 Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге-запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику)
5.1 Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебнонаучного текста в виде таблицы, схемы
5.2 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200– 250 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 120–140 слов)
5.3 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6–7 или более предложений или объемом 4–5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)

5.4 Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
5.5 Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты
5.6 Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; письма по памяти объемом 25–35 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета
5.7 Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функциональносмысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста
5.8 создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция) создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция)
5.9 создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монологповествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Предметные результаты 8 класс

1.1 адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста
1.2 распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
1.3 распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
1.4 распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой
1.5 распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями; сложные предложения; конструкции с чужой речью; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию главных и

второстепенных членов, предложения полные и неполные; распознавать односоставные предложения, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

1.6 распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов

1.7 распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания; объяснять лексическое значение слова разными способами; объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова

1.8 Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5–6 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова

1.9 распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту); характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

1.10 Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

2.1 Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета

2.2 Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике

3.1 владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 350–400 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

3.2 Адекватно понимать содержание прочитанных учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

3.3 владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебнонаучного текста в виде таблицы, схемы

3.4 устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130–140 слов

4.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-сообщение; монологописание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением

4.2 Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации)

4.3 участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации); владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге – запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); в диалоге – сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику)

5.1 владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте; представлять содержание прослушанного учебнонаучного текста в виде таблицы, схемы

5.2 владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 250– 350 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 140–160 слов)

5.3 создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7– 8 или более предложений или объемом 5–6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)

5.4 Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом 5.5 редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты

5.6 соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; письма по памяти объемом 35–40 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–150 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета

5.7 Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета

5.7 анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)

5.8 распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике

5.9 создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монологповествование; выступать с научным сообщением

5.10 письменно передавать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

5.11 создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (расписка, доверенность); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

5.12 использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки

прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста
6.1 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Предметные результаты изучения русского языка в 9 классе
1.1 адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста
1.2 распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
1.3 распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
1.4 распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.5 распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании; распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями; сложные предложения; конструкции с чужой речью; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; распознавать односоставные предложения; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; распознавать бессоюзные и союзные предложения, предложения с разными видами связи; виды сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений; виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; различать подчинительные союзы и союзные слова; распознавать прямую и косвенную речь; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.6 распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
1.7 распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания; объяснять лексическое значение слова разными способами; объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова
1.8 Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5–6 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова
1.9 распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту); характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.10 характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять

знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
2.1 Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
2.2 Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3.1 владеть различными видами чтения; адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 400–450 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
3.2 адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста
3.3 владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебнонаучного текста в виде таблицы, схемы
3.4 устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140–150 слов
4.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-сообщение; монологописание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением
4.2 Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации) 4.3 владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями; участвовать в диалоге (не менее 5 реплик) – запросе информации (формулировать вопрос; уместно использовать разнообразные репликистимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание; правильно обращаться к собеседнику)
4.4 обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой деятельности, согласованно распределять части работы
5.1 владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте; выделять явную и скрытую информацию в прослушанном тексте; представлять содержание прослушанного учебнонаучного текста в виде таблицы, схемы
5.2 владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 350 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 160–180 слов)
5.3 создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8–10 или более предложений или объемом 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка);

оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); составлять тезисы, конспект, аннотацию, реферат; осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
5.4 Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом 5.5 редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты
5.6 соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; письма по памяти объемом 40–50 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 150–170 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 15 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета
5.7 Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности, относительной законченности и др.; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст (или текстовой фрагмент) с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические)
5.8 распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
5.9 создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монологповествование; выступать с научным сообщением
5.10 письменно передавать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с заданной степенью свернутости
5.11 создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (расписка, доверенность); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
5.12 использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста; распознавать тексты разных стилей речи; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, расписка, доверенность, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка, резюме, автобиография, характеристика); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
6.1 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
6.2 извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

Содержание учебного курса

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.
Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Связь фонетики с графикой и орфографией.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.
Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.
Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.
Понятие об этимологии.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.
Морфологический анализ слова.
Омонимия слов разных частей речи.
Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).
Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).
Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Правописание: орфография и пунктуация.
Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.
Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.
Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Введение. Язык и общение
Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.
Вспоминаем, повторяем, изучаем
Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово передоднородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи
Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. 29 Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, - мер- - -мир-, -пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ъ. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира. Повторение изученного в 5 классе. *Грамматика. МОРФОЛОГИЯ.*

ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ

Система частей речи в русском языке. Основания и выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Понятие об имени существительном. Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных. Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание *ь* и *ов — ев в* родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц.* Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя.* Неизменяемые существительные. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок. *Правописание суффиксов* -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -онк- (-онок-), -еньк- *после шипящих; суффиксов* -чик-, -щик-. Правописание *не* с именами существительными. Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ. Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Буква *ь* в инфинитиве. Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование. *Правописание корней* -бир бер-, -мир-,мер-, -тир--*тер-* и др. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение. Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-,* в глаголах прошедшего времени. Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени. Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица. Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения. Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении. Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом. Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).*

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Понятие об имени прилагательном. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую. Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных

после шипящих. Имена прилагательные с суффиксом *-ий.* Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий.* Прилагательные с суффиксами *-ин- (-ын-), -ое- (-ев-).* Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых. Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*. Правописание *не* с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. Порядковые числительные, их значение и изменение. Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. Дробные числительные, их значение и изменение. Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ. Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –о - е после шипящих. Правописание *н* и *нн* в наречиях на -о. Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-.* Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-),* а также наречий, образованных повтором слов. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ. Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях. Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ. Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Правописание местоимения с предлогами. Прописная буква в формах вежливости. Возвратное местоимение *себя:* значение, формы изменения, роль в предложении. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Относительные местоимения: значение, изменяемые и не изменяемые, роль в предложении. Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением. Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь.* Правописание *не* в неопределённых местоимениях. Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

ПОВТОРЕНИЕ.6 КЛАСС. Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи. Художественное повествование. Рассказ. Описание природы, помещения, одежды, костюма. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Содержание учебного предмета «Русский язык», 7 класс

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость

Повторение изученного в 5—6 классах

Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед нн и н.

Правописание нн в причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.
Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).
Частица
Понятие о частицах.
Разряды частиц по значению и употреблению.
Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение).
Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.
Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные
Междометие
Понятие о междометии. Основные функции междометий.
Разряды междометий. Звукоподражательные слова.
Знаки препинания при междометиях.
Повторение

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе
Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость. ПРИЧАСТИЕ. Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание н в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед нн и н. Правописание нн в причастиях и н в омонимичных прилагательных. Правописание не с причастиями.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общее понятие о служебных частях речи.

ПРЕДЛОГ. Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

СОЮЗ Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато. Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

ЧАСТИЦА. Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение). Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СЛУЖЕБНЫЕ

МЕЖДОМЕТИЕ. Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Русский язык — родной язык.

Синтаксис и пунктуация

ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения. Дефис при приложении. Дополнение. Его основные значения и способы выражения. Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ. Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности. Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. Выделение на письме вводных предложений. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме. Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении. Слова-предложения Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

Русский литературный язык. Культура речи. Отражение в языке истории и культуры народа. Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы

Повторение изученного в 5—7 классах

Содержание учебного предмета по русскому языку в 9 классе

Введение

Русский язык среди языков мира. Язык средство общения. Содержание УМК

Повторение изученного в 5—8 классах

Предложение и словосочетание. Грамматическая основа предложения. Осложненное предложение. Русские писатели о языке. Язык и речь. Словари.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. ССП. Строение ССП. Средства связи предложений в его составе. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в ССП.

СПП. Строение СПП. Средство связи между главным и придаточным. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. Роль указательных слов в подчинении придаточных. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений. Основные способы различения придаточных.

Признаки придаточных, их функции, способы присоединения.
Основные признаки бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.
Сложные предложения с разными видами связи, особенности использования в речи, пунктуация в них.
Предложения с чужой речью
Способы передачи чужой речи. Пунктуация при прямой и косвенной речи, диалоге. Цитаты. Способы оформления цитат.
Общие сведения о языке
Роль языка в жизни общества. Язык как развивающее явление. Русский язык в современном мире.
Систематизация и обобщение изученного
Фонетика. Правописание приставок, корней. Морфемика и словообразование. Лексика. Роль лексических средств. Лексический разбор слов. Морфология. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык», 5 класс

	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности Воспитательный потенциал
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (1 Ч + 1 Ч)			Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
1	Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	1	Читать и анализировать текст. Озаглавливать текст упражнения, пересказывать содержание, пользуясь выделенными словами. Писать мини-сочинение.
2	**Р/р.** Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1	Анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Искать в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивать выражения приветствия. Знакомиться с понятием речевого этикета.
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (14+3)			Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

			индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Читать текст, определять его тему, анализируя содержание, высказывать и обосновывать своё мнение о тексте. Знакомиться с понятием транскрипции, отрабатывать его в упражнениях. Вспомнить понятие орфографического правила. Работать в группе. Читать и списывать текст. Определять основную мысль текста.
4	Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Знакомиться с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполнять упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделять морфемы в словах. Читать текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивать правило написания безударных гласных в корне слова. Выполнять упражнения: вставляя пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учиться различать одинаково произносимые слова с различным написанием.
5	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Работать в парах сильный-слабый с дидактическим материалом, осуществлять взаимопроверку по алгоритму, проектировать выполнение домашнего задания.
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Работать в парах сильный -слабый, самостоятельно работать с дидактическим материалом, проводить взаимопроверку проектирования выполнения домашнего задания, комментировать выставленные оценки
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание букв И, У,А после шипящих	1	Работать по учебнику, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставленные оценки. Работать в парах с тестами, орфограммами, писать объяснительный диктант

8	Разделительные Ъ и Ь.	1	Выполнять упражнения, отрабатывающие данное правило: составлять предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменять форму слов так, чтобы появилась орфограмма, писать диктант и выявлять те случаи, когда Ь не является разделительным.
9	Раздельное написание предлогов с другими словами **Входная контрольная работа.**	1	Самостоятельно работать с дидактическим материалом, повторить изученные орфограммы, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставленные оценки.
10	**Р/р.** Текст. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.69)	1	Анализировать текст с точки зрения языка, составлять алгоритм для ответа по определению языковых особенностей текста, Составлять памятки к написанию изложения, составлять плана текста, проектировать выполнение домашнего задания.
11	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа.	1	Составлять план лингвистического рассуждения о глаголе, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставленные оценки
12	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	Работать в парах, самостоятельно работать по учебнику, практиковать написание слов с данной орфограммой
13	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. НЕ с глаголами.	1	Повторить правила с использованием дидактического материала, составить план лингвистического описания глагола
14	Р.Р. Тема текста. Основная мысль текста.	1	Анализировать темы сочинений. Подбирать заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализировать само сочинение. Переработать сочинение и записать исправленный вариант.
15	Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь на конце существительных после шипящих.	1	Повторить правила с использованием дидактического материала, составить план лингвистического описания существительного.
16	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Самостоятельно работать с учебником, составлять лингвистическое описание имени прилагательного.
17	**Р.речи**. Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов. «Летом»)	1	Устно и письменно описывать картину, используя опорную схему, план и ключевые слова.
18	Местоимение. Наречие (ознакомление).	1	Конспектировать материал презентации, писать объяснительный диктант, лингвистическое описание, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставленные оценки
19	**Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	Повторить изученные понятия: написать контрольный диктант с грамматическим заданием.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22+5)			воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

			осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувства ответственности и долга перед Родиной; формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
20.	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст.	1	Работать по составлению алгоритма для проведения анализа
21	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1	Самостоятельно работать с дидактическим материалом, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставленные оценки
22	Разбор словосочетания.	1	Конструировать словосочетания, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставленные оценки.
23	Предложение. Простое предложение.	1	анализировать интонационные конструкции; определять главные члены в предложении.
24	**Р/р.** Устное и письменное сжатое изложение.	1	Проработать алгоритм написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектировать домашнее задание
25	Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1	Составлять алгоритм определения типа предложения по цели высказывания, работать в парах. Структурировать и систематизировать изучаемый предметный материал: групповая работа (языковой анализ текста)
26	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Работать в парах по учебнику, работать с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельно определять

			подлежащее
27	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	работать по учебнику, самостоятельно работать с дидактическим материалом, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставленные оценки
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	конструировать словосочетания, структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставленные оценки.
29	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Составлять предложений; анализировать интонационные конструкции; определять главные члены в предложении.
30	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Составлять нераспространённые предложения и распространять их второстепенными членами.
31	Определение.	1	Составлять алгоритм определения типа предложения по цели высказывания, работать в парах.
32	Обстоятельство.	1	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание: групповая работа (языковой анализ текста)
33	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Повторить изученные понятия. Работать в парах по учебнику, работать с алгоритмами определять члены предложения
34	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Выявлять обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Использовать в речи предложения с разными однородными членами.
35	Предложения с обращениями.	1	Строить и реализовать новые знания.
36	**Р/р.** Письмо.	1	знакомиться со структурой письма, с разными видами писем; написать письмо родным, близким, друзьям;
37	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание: групповая, индивидуальная работа
38	Р.Р. Сочинение по картине (Ф.Решетников. «Мальчишки»)	1	Знакомиться с репродукцией картины, устно и письменно описывать картину.
39	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание: работа в парах, работа по алгоритму.
40	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение).	1	Индивидуально работать с тестами, с текстами, синтаксический анализ предложений
41	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	разбирать предложения по членам, выявлять части и определять состав
42	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	1	Получить новые знания: работать с учебником (составление алгоритма постановки знаков препинания при прямой речи)

43	**Р/р.** Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога.	1	работать с орфограммами, проектировать выполнение домашнего задания, учиться применять в речи этикетные слова
44	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Контролировать изученные понятия, алгоритм написания письма
45	**Контрольная работа** по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Контролировать изученные понятия, написать работу
46	**Р.речи** . Сжатое изложение (по тексту Е.Мурашовой)	1	Работать в парах: индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9+3)			воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
47	Фонетика. Гласные звуки.	1	Овладевать основными понятиями фонетики. Распознавать гласные звуки, различать ударные и безударные гласные.
48	Согласные звуки . Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	Распознавать согласные звуки, выделять шипящие согласные. Отрабатывать правильное произношение согласных звуков. Распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализировать правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознавать звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризовать согласные звуки.

			Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Составить таблицу «Согласные звуки». Распознавать твёрдые и мягкие согласные. Анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной
49	Повествование.	1	Выделять основную мысль текста, составлять предложения с прямой речью. Выделять повествование как функционально-смысловой тип речи.
50	**Р.Р.** Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка».)	1	Написать изложение. Доказывать принадлежность текста к определённому стилю. Составлять план, отбирать материал, составлять текст
51	Графика. Алфавит.	1	Осознать значение письма в истории человечества. Анализировать и объяснять важность графики и каллиграфии. Активизировать знание алфавита. Располагать слова в алфавитном порядке, отрабатывать навыки поиска слов в словаре.
52	**Р.речи** Описание предмета. Сочинение-описание.	1	Выделять описание как функционально-смысловой тип речи. Редактировать текст-описание. Писать сочинение, описывая предмет.
53	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределять слова на группы согласно виду орфограммы. Писать диктант.
54	Двойная роль букв **е,ё,ю,я.**	1	Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Проводить фонетический анализ слов, в которых буквы ***е, ё, ю, я*** обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
55	Орфоэпия.	1	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Формулировать важнейшие произносительные нормы. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения, исправлять произносительные ошибки. .
56	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Фонетический разбор слова.	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела Обозначать слоги, ударение в слове, характеризовать гласные и согласные звуки в составе слова. Выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.
57	**Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика » (тест).**	1	повторить изученный материал, проконтролировать свои знания
58	**Р.Р**. Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1	Писать сочинение, описывая предмет. Редактировать текст-описание. Составлять текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. Составлять устное и письменное описание картины.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6+2)			воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему

			многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
59	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Овладевать базовыми понятиями лексикологии. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова. Пользоваться толковыми словарями. Объяснять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. Составлять словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Различать прямое и переносное значение слова. Выбирать в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составлять словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работать с иллюстрациями. Составлять сложные предложения со словами в переносном значении
60	Омонимы.	1	Опознавать омонимы. Находить в толковом словаре примеры омонимов. Составлять и анализировать предложения и словосочетания с омонимами. Анализировать стихотворение, содержащее омонимы
61	Синонимы.	1	Опознавать синонимы. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Составлять словосочетания с синонимами; анализировать предложения, содержащие синонимы.

62	**Р.Р.** Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Рассмотреть репродукцию картины, составить план, отобрать материал сочинения. Написать сочинение на черновиках, скорректировать его, переписать в тетради.
63	Антонимы.	1	Опознавать антонимы. Описывать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Писать диктант и подбирать антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.
64	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1	Повторить изученный материал, проконтролировать усвоение
65	**Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи» (тест).**	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания теста.
66	**Р.Р**. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	1	Писать изложение на черновиках, корректировать его, переписать в тетради.
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (16+3)			воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

			к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
67	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова.	1	Овладевать основными понятиями морфемики. Осознавать морфему как значимую единицу языка. Делить слова на морфемы и обозначать их соответствующими знаками. Опознавать окончание как формообразующую морфему. Выделять в словах окончание и его грамматические значения. Анализировать таблицу. Выделять основу в слове
68	Корень слова.	1	Опознавать корень как главную значимую часть слова. Выделять корни в словах. Формировать группы однокоренных слов. Исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.
69	**Р.речи** Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	Выделять рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализировать текст, высказывать своё мнение о тексте и доказывать его. Рассуждая по плану, объяснять происхождение слов. Писать сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.
70	Суффикс.	1	Опознавать суффикс как словообразующую морфему. Обозначать суффиксы в словах
71	Приставка.	1	Опознавать приставку как словообразующую морфему. Обозначать приставки в словах; подбирать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризовать морфемный состав слов.
72	**Р. Р.** Выборочное изложение «Последний лист орешника»	1	Составлять план текста, работать над правописанием слов. Устно пересказывать текст с изменением лица рассказчика. Писать изложение на черновиках, корректировать его, переписать в тетради.
73	Чередование звуков.	1	Получить представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов.
74	Беглые гласные.	1	Подбирать слова с чередующимися согласными и гласными; определять, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
75	Варианты морфем.	1	Определять части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
76	Морфемный разбор слова.	1	Выделять основу в слове. Определять окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирать два-три однокоренных слова. Выполнять устный и письменный морфемный разбор слов. Писать диктант.

77	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок.	1	Усваивавать правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначать приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирать слова с беглым гласным в приставках. Выбирать из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. Усваивать правило написания букв ***з*** и ***с*** на конце приставок. Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма
78	Буквы о –а в корне лаг –лож .	1	Усваивать правило написания букв ***а — о*** в корне ***-лаг- — -лож-***. Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывать из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
79	Буквы О –А в корне раст –рос	1	Усваивать правило написания букв ***а — о*** в корне ***-раст- — -рос-***. Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
80	Буквы ё –е после шипящих.	1	Усваивать правило написания букв ***ё — о*** после шипящих в корне. Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
81	Буквы И –Ы после Ц	1	Усваивать правило написания букв ***и — ы*** после ***ц***. Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
82	Повторение по теме «Морфемика».	1	Подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Писать диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
83	**Контрольная работа** (диктант с грамматическим заданием) по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Составлять диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».
84	Работа над ошибками. Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Выполнять работу над ошибками. Рассмотреть картину, составлять план, подбирать материалы.
85	**Р.Р.** Написание сочинения по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Устно описывать картину по плану, писать сочинение.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (13+4)			воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского

			общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
86	Имя существительное как часть речи.	1	Устанавливать, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определять род, склонение и падеж имён существительных. Составлять распространённые предложения по картине.
87	**Р.Р.** Сочинение-рассуждение. Доказательства в рассуждении. Сочинение «Чем я больше всего люблю заниматься и почему?»	1	Учиться находить основную мысль (тезис) в текстах и аргументы (доказательства). Анализировать текст, выделяя тезис. Подбирать доказательства. Писать сочинение-рассуждение
88	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные	1	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Писать диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составлять словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. Подбирать примеры имён существительных собственных. Записывать текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные
89	Род имён существительных.	1	Определять род имён существительных. Дополнять данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составлять словосочетания или предложения, в которых отчётливо

			выявляется род имён существительных.
90	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделять такие имена существительные в текстах, составлять с ними предложения или диалог. Озаглавливать и пересказывать текст, отмечать количество имён существительных в тексте.
91	**Р.Р.** Сжатое изложение. ((Е.Пермяк. «Перо и чернильница»).	1	Составлять план изложения, пересказывать его, писать сжатое изложение
92	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделять такие имена существительные в текстах, составлять с ними предложения. Составлять таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Списывать текст с заданиями.
93	Три склонения имён существительных.	1	Определять тип склонения имён существительных. Склонять имена существительные. С учётом полученных знаний составлять новую таблицу на основе данной в учебнике.
94	Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1	Определять падеж имён существительных. Выделяють падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Усваивать правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применять усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).
95	Практикум. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1	Закреплять правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
96	**Контрольная работа** по теме «Имя существительное». Диктант	1	Правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять грамматическое задание к упражнению.
97	**Р. Р.** Изложение с изменением лица по тексту В. П. Астафьева	1	Писать изложение по тексту упражнения.
98	Множественное число имён существительных.	1	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склонять имена существительные во множественном числе по падежам.
99	Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Усваивать правило написания ***о — е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных.
100	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	Характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и

	Морфологический разбор имени существительного.		синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор имён существительных.
101	**Контрольная работа** по теме «Имя существительное».	1	**Написать контрольный диктант, после анализировать его.**
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. **Р.Р. Сочинение –описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».**	1	Списывать тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных Писать сочинение по картине и описывать её устно.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (5+4)			воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
103	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.	1	Определять морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.

104	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1	Составлять предложения с именами прилагательными. Готовить устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. Усваивать правило написания о-ё после шипящих в падежных окончаниях имён прилагательных. Применять усвоенное правило при выполнении упражнений.
105	Практикум. Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. **Р.Р.** Сочинение «Мой домашний питомец».	1	Усваивать правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Писать сочинение-описание животного на черновиках, корректировать его, переписать в тетрадь.
106	**Р.Р.** Подробное изложение. А.И.Куприн « Ю-ю».	1	Воспринимать описание животного как вариант описания. Писать изложение по тексту, в котором есть описание животного.
107	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	1	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. Образовать краткие формы имён прилагательных. Правильно писать прилагательные с основой на шипящую.
108	**Р.Р.** Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	1	Писать сочинение с элементами описания по картине.
109	Повторение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного. § 105	1	В предложениях выделять сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составлять предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Работать со словарём: выписывать прилагательные с непроверяемым написанием.
110	**Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное» (диктант).	1	Написать диктант, выделяя окончания имён прилагательных
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. **Р.Р .** Сочинение «Как я испугался».	1	Списывать текст, указывать в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначать орфограммы. Составлять план, подбирать материалы, писать сочинение .
ГЛАГОЛ (16+6)			воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

			основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
112	Глагол как часть речи. Не с глаголами.	1	Определять морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определять глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывать, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Усваивать правило написания ***не*** с глаголами. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составлять предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с ***не***. Готовить рассказ о признаках глагола как части речи.
113	Неопределённая форма глагола. Употребление неопределенной формы **Р.Р.** Рассказ по рисунку упр. 664 §	1	Распознавать неопределённую и личные формы глагола. Образовать глаголы в неопределённой форме. Составлять памятку, используя глаголы в

	106		неопределённой форме, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Работать с иллюстрацией. Отвечать на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая письменный рассказ на юмористическую тему.
114	Правописание - ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах	1	Усваивать правило написания ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
115	Виды глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола.	1	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида. Образовать от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривать рисунки и отвечать на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов.
116	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	Составлять предложения с глаголами несовершенного и совершенного вида. Определять в тестах глаголы совершенного и несовершенного вида.
117	Буквы Е –И в корне с чередованием.	1	Усваивать правило написания букв ***е — и*** в корнях глаголов с чередованием. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
118	**Итоговая контрольная работа**	1	Выполнить контрольную работу, руководствуясь усвоенными правилами и орфограммами
119	**Р.Р.** Невыдуманный рассказ о себе.		Знакомиться с рассказом от первого лица. Анализировать приведённое в упражнении изложение ученика, указывать недочёты, записывать исправленный вариант текста. Готовить письменный рассказ на тему «Как я однажды...».
120	Практикум. Буквы Е –И в корне с чередованием.	1	Закреплять правило написания букв ***е — и*** в корнях глаголов с чередованием.
121	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе по теме «Глагол»	1	Повторить изученные правила по теме. Писать словарный диктант. Выполнять упражнения.
122	**Контрольная работа** по теме «Глагол» (диктант).	1	Написать контрольный диктант, учитывая изученные орфограммы и правила
123	Работа над ошибками. Время глагола. Прошедшее время глагола.	1	Определять время глагола. Описывать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определять способ образования глаголов прошедшего времени. Выделять суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывать глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составлять с ними словосочетания. Записывать примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.
124	Настоящее время глагола.	1	Определять форму настоящего времени глагола. Составлять связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составлять словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывать правильное произношение глаголов в настоящем времени.
125	Будущее время глагола. **Р. Р.** Сочинение «Какой	1	Определять форму будущего времени глагола и способ её образования.

	станет школа, (улица, село, стадион) через десять – двадцать лет»		Описывать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначать вид и время глаголов. Написать сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет.
126	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с ударным и безударным личным окончанием.	1	Определять тип спряжения глаголов. Спрягать глаголы с ударным окончанием, составлять с ними словосочетания или предложения. Усваивать правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием
127	Практикум. Определяем спряжение глагола. Морфологический разбор глагола.	1	Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Характеризовать глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор глаголов.
128	**Р.Р.** Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»).	1	Учиться производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять и разыгрывать диалог. Написать сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов.
129	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	1	Усваивать правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
130	Употребление времён. **Р.Р.** Употребление «живописного настоящего» в речи. **Подготовка к написанию спортивного репортажа (Упр.737).**	1	Готовить устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначать спряжение глаголов. Писать диктант с продолжением.
131	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол» (тест).	1	Составлять предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывать рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производить наблюдение за движением на улице и писать по нему сочинение-описание. Подбирать глаголы для описания характера людей. Выполнять задания проверочной работы.
132	**К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»**	1	**Написать диктант с грамматическим заданием,** руководствуясь усвоенными правилами и орфограммами
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. **Р.Р.** Сочинение-рассказ по рисунку О.Поповича «Не взяли на рыбалку»	1	Составлять словосочетания, схемы предложений. Заполнять и анализировать таблицу. Рассматривать рисунок и составлять письменный рассказ на его основе. Обозначать орфограммы.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (3)			воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края,

			основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества	
134	Разделы науки о языке.	1	Устанавливать связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.
135	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Систематизировать орфограммы в приставках и в корнях слов. Систематизировать орфограммы в

	Употребление букв Ъ и Ь.		окончаниях слов. Повторять и систематизировать знания об употреблении букв ***ъ*** и ***ь***. Заполнять таблицы. Обозначать орфограммы
136	Резервный урок	1	

Тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	**Виды деятельности, воспитательный потенциал**
	Русский язык - один из развитых языков мира (!)		Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России,знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственность поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического

			мышления Формировать осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни Развить эстетические сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельности эстетического характера Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
1	Роль языка в жизни общества	1	**Познавательные:** выделяют количественные характеристики объектов, восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. **Регулятивные** ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. **Коммуникативные:** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10ч)		Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России,знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

			мировоззрению, культуре, языку,гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственность поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Формировать осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни Развить эстетические сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельности эстетического характера Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

2	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	**Познавательные:** выделяют и формулируют познавательную цель. **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. **Коммуникативные:** устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.
3	Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов и приставках.	1	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. **Регулятивные:** предвосхищают временные характеристики достижения результат. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания.
4	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	**Познавательные:** создают структуру взаимосвязей смысловых единиц, выполняют операции с символами и знаками. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** планируют общие способы работы
5	Орфограммы в окончаниях слов	1	**Познавательные:** создают структуру взаимосвязей смысловых единиц, выполняют операции с символами и знаками. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** планируют общие способы работы
6	Р/р. Сочинение «Интересная встреча».	1	**Познавательные:** знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в составленные планы. **Коммуникативные:** используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
7	Словосочетание	1	**Познавательные:** создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.
8	Простое предложение. Знаки препинания	1	**Познавательные:** умеют «видеть» и обозначать на письме границы

			предложений, умеют ставить знаки препинания. Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные:** проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения, умеют представлять конкретное содержание в устной форме.
9	Сложные предложения.	1	**Познавательные:** умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные:** проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения, умеют представлять конкретное содержание в устной форме.
10	Прямая речь. Диалог.	1	**Познавательные:** выполняют операции со знаками и символами. **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. **Коммуникативные:** учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
11	**Входной контрольный диктант**	1	**Познавательные:** контроль полученных знаний. **Регулятивные:** оценка своего знания. **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению.
	ТЕКСТ (3ч)		Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России,знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формировать ответственное отношение к

			учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственность поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Формировать осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни Развить эстетические сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельности эстетического характера Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к

			культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
12	Текст, его особенности	1	**Познавательные:** умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные:** выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.
13	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1	**Познавательные:** умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
14	Текст и стили речи	1	**Познавательные:** умеют выразительно читать текст, определять его стилистическую принадлежность, тип речи, средства связи, составлять план текст. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
	ЛЕКСИКА. Фразеология.КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч)		Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России,знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

			мировоззрению, культуре, языку,гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственность поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Формировать осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни Развить эстетические сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельности эстетического характера Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

15	Слово и его лексическое значение	1	**Познавательные**: выражают смысл ситуации различными графическими средствами. **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. **Коммуникативные**: планируют общие способы работы.
16	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1	**Познавательные:** выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. **Коммуникативные:** описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.
17	Диалектизмы.	1	**Познавательные:** знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных. **Регулятивные:** составляют план последовательность действий, определяют цель выполнения заданий на уроке. **Коммуникативные:** выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.
18	Р/р. Сжатое изложение «Первое слово»	1	**Познавательные:** определяют основную мысль текста, его тему. Р**егулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание в виде проекта.
19	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1	**Познавательные:** определяют основную и дополнительную информацию. **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание в виде проекта.
20	Новые слова (неологизмы)	1	**Познавательные:** знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах. **Регулятивные:** отбирают необходимые источники информации среди словарей. **Коммуникативные:** проявляют готовность к адекватному реагированию.
21	Устаревшие слова	1	**Познавательные:** выделяют и формулируют проблему, извлекают необходимую информацию. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** определять

			самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
22	Фразеологизмы	1	**Познавательные:** знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.
23	Роль фразеологизмов в речи	1	**Познавательные:** знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. **Коммуникативные:** описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.
24	Повторение по теме «Лексика. Фразеология»	1	**Познавательные:** знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарём. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21ч)		Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России,знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем

			взаимопонимания; Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственность поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Формировать осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни Развить эстетические сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельности эстетического характера Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
25	Морфемика и словообразование	1	**Познавательные:** выбирают знаково-символические средства для построения модели. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

			Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в устной форме.
26	*Р/р. Описание помещения*	1	**Познавательные:** умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.
27	Основные способы образования слов в русском языке	1	**Познавательные:** выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий. **Коммуникативные:** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
28	Основные способы образования слов в русском языке	1	**Познавательные:** знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. **Регулятивные:** анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты. **Коммуникативные:** умеют передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде.
29	Этимология слов. Этимологические словари	1	**Познавательные:** умеют выбирать обобщённые стратегии. **Регулятивные:** предвосхищают результат и уровень усвоения знаний. **Коммуникативные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия.
30	*Р/р. Сложный план*	1	**Познавательные:** знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.
31	Буквы ***а*** и ***о*** в корне *-кас- (-кос-)*	1	**Познавательные:** выбирают знаково-символические средства для построения модели. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
32	Буквы ***а*** и ***о*** в корне *-гар- (-гор-)*	1	**Познавательные:** выражают смысл ситуации различными графическими средствами.

			Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.
33	Буквы ***а*** и ***о*** в корне *-зар- (-зор-)*	1	**Познавательные:** выбирают знаково-символические средства для построения модели. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.
34	Чередование букв ***е*** и ***и*** в корнях слов	1	**Познавательные:** владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** используют всевозможные приемы для создания связного текста.
35	*Р/р. Сочинение по рисункам «Догадливый рыбак»*	1	**Познавательные:** выражают смысл ситуации различными графическими средствами. **Регулятивные: о**пределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения.
36	Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок	1	**Познавательные:** выражают смысл ситуации различными графическими средствами. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
37	Гласные в приставках *пре-* и *при-*	1	**Познавательные:** знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. **Коммуникативные:** учатся идентифицировать проблемы и их решать.
38	Выборочное изложение	1	**Познавательные:** знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план,

			пишут выборочное изложение. **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.
39	Соединительные ***о*** и ***е*** в сложных словах	1	**Познавательные:** знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные:** учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта.
40	Сложносокращённые слова. Грамматические категории аббревиатур	1	**Познавательные:** анализируют условия и требования учебной задачи. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. **Коммуникативные:** умеют строить планы с учетом конкретной ситуации.
41	Р/р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	**Познавательные:** знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение. **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.
42	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	**Познавательные:** выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** умеют брать инициативу на себя.
43	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1	**Познавательные:** знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
44	Контрольный диктант	1	**Познавательные:** умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.

			Регулятивные: контроль полученных знаний. **Коммуникативные:** оценка своего знания.
45	Анализ контрольного диктанта	1	**Познавательные:** умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме.
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16ч)		В Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России,знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственность поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и

			других видов деятельности; Формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Формировать осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни Развить эстетические сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельности эстетического характера Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
46	Понятие об имени существительном	1	**Познавательные:** анализируют условия и требования учебной задачи. **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта.
47	Разносклоняемые имена существительные	1	**Познавательные:** выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.
48	Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*	1	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных

			целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные:** планируют общие способы работы.
49	Несклоняемые имена существительные	1	**Познавательные:** определяют основную и дополнительную информацию. **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
50	Род несклоняемых имён существительных	1	**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.
51	Имена существительные общего рода	1	**Познавательные:** применяют методы информационного поиска. **Регулятивные:** предвосхищают результат и уровень усвоения. **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать друг друга.
52	Морфологический разбор существительных	1	**Познавательные:** осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.
53	*Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям*	1	**Познавательные:** умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.. **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств.
54	НЕ с существительными	1	**Познавательные:** выражают смысл ситуации различными графическими средствами. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для дискуссии.
55	Буквы *ч* и *щ* в суффиксах – *чик- (-щик-)* существительных	1	**Познавательные:** знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. **Регулятивные:** самостоятельно

			формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** понимают возможность различных точек зрения.
56	Гласные в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик*	1	**Познавательные:** анализируют условия и требования учебной задачи. **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для дискуссии.
57	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных	1	**Познавательные:** выбирают знаково-символические средства для построения модели. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. **Коммуникативные:** обмениваются знаниями между членами группы.
58	Повторение по теме «Имя существительное»	1	**Познавательные:** знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения
59	Повторение по теме «Имя существительное»	1	**Познавательные:** знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения
60	Контрольный диктант	1	**Познавательные:** умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. **Регулятивные:** контроль полученных знаний. **Коммуникативные: о**ценка своего знания.
61	Анализ контрольного диктанта	1	**Познавательные:** умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21ч)		Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России,знание истории, языка, культуры

			своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственность поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Формировать осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни Развить эстетические сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельности эстетического характера Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,

			залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
62	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1	**Познавательные:** умеют систематизировать основные правила. **Регулятивные:** проводят анализ способов решения. **Коммуникативные:** составляют план и последовательность действий.
63	*Р/р. Сочинение-описание природы*	1	**Познавательные:** знают об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств.
64	Степени сравнения имён прилагательных	1	**Познавательные:** умеют сопоставлять материал с предложенным в учебнике. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
65	Степени сравнения имён прилагательных	1	
66	Разряды имён прилагательных.	1	**Познавательные:** умеют сопоставлять материал с предложенным в учебнике. **Регулятивные:** выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. **Коммуникативные:** принимают познавательную цель.
67	Качественные прилагательные	1	**Познавательные:** умеют сопоставлять материал с предложенным в учебнике. **Регулятивные:** выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. **Коммуникативные:** принимают познавательную цель.
68	Относительные прилагательные	1	**Познавательные:** уметь различать разряд прилагательных по значению. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и

			строят действия. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание в письменной форме.
69	Притяжательные прилагательные	1	**Познавательные:** знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. **Регулятивные:** применяют методы информационного поиска. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для дискуссии.
70	Морфологический разбор имени прилагательного	1	**Познавательные:** знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. **Регулятивные:** знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
71	НЕ с прилагательными	1	**Познавательные:** знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. **Коммуникативные:** проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.
72	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	**Познавательные:** знать правило слитного и раздельного написания. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретные объекты.
73	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных	1	**Познавательные:** знать об образовании слов с помощью суффиксов ***-ов-***, ***-ев-***, уметь группировать слова по видам орфограмм. **Регулятивные:** предвосхищают временные характеристики достижения результат. **Коммуникативные:** готовы к равноправному сотрудничеству.
74	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	**Познавательные:** знают правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в
75	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	
76	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	

			письменной форме.
77	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1	**Познавательные:** знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.
78	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	**Познавательные:** знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. **Регулятивные:** структурируют знания. **Коммуникативные:** составляют план и последовательность действий
79	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	**Познавательные:** знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
80	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	**Познавательные:** умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. **Регулятивные:** контроль полученных знаний. **Коммуникативные:** оценка своего знания.
81	Анализ контрольного диктанта	1	**Познавательные:** умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные: у**меют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.
82	*Р/р. Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер»*	1	**Познавательные:** знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы. **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств.
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (14ч)		Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к

			Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России,знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственность поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Формировать осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни Развить эстетические сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельности эстетического характера Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего,

			ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
83	Имя числительное как часть речи	1	**Познавательные:** знают группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их. **Регулятивные:** вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. **Коммуникативные:** развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.
84	Простые и составные числительные	1	**Познавательные:** знают группы числительных, определение, грамматические признаки. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание.
85	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	**Познавательные:** знают правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. **Коммуникативные:** развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.
86	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
87	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	1	**Познавательные:** знают, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** обмениваются знаниями между членами группы.
88	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	1	
89	Разряды количественных числительных. Разряды:	1	**Познавательные:** знают разряды числительных, их различия и значения,

	целые, дробные, собирательные		уметь определять разряды. **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. **Коммуникативные:** учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
90	Числительные, обозначающие целые числа	1	**Познавательные:** знают данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.
91	Дробные числительные	1	**Познавательные:** знают структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
92	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных	1	**Познавательные:** Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
93	Морфологический разбор имени числительного	1	**Познавательные:** знают план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. **Регулятивные:** строят логические цепи рассуждения. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
94	Повторение по теме «Имя числительное»	1	**Познавательные:** знают сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
95	Контрольный тест по теме «Имя числительное»	1	**Познавательные:** владеют основными языковыми понятиями по теме.

			Регулятивные: контроль полученных знаний. **Коммуникативные:** оценка своего знания.
96	Анализ контрольного теста	1	**Познавательные:** умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. **Регулятивные:** строят логические цепи рассуждения. **Коммуникативные:** умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме.
	МЕСТОИМЕНИЕ (17ч)		Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России,знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственность поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

			Формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Формировать осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни Развить эстетические сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельности эстетического характера Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
97	Местоимение как часть речи	1	**Познавательные:** знают общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия.
98	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	**Познавательные:** знают разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
99	Особенности склонения личных местоимений	1	**Познавательные:** умеют склонять личные местоимения. **Регулятивные:** формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** готовность к
100	Особенности склонения личных местоимений	1	

			равноправному сотрудничеству.
101	Возвратное местоимение *себя*	1	**Познавательные:** знают разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение *себя*. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.
102	Вопросительные местоимения	1	**Познавательные:** знают группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль, умеют склонять их. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
103	Относительные местоимения	1	**Познавательные:** знают особенности употребления относительных местоимений. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.
104	Неопределённые местоимения	1	**Познавательные:** знают способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
105	Отрицательные местоимения	1	**Познавательные:** знают значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.
106	Притяжательные местоимения	1	**Познавательные:** знают признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия.

107	*Р/р. Сочинение-рассуждение*	1	**Познавательные:** знают особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли. **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств.
108	Указательные местоимения	1	**Познавательные:** знают значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** планируют общие способы работы.
109	Определительные местоимения	1	**Познавательные:** знают признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные:** умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.
110	Морфологический разбор местоимений	1	**Познавательные:** знают план устного и письменного разбора, умеют делать разбор слов. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия.
111	Повторение по теме «Местоимение»	1	**Познавательные:** Знают сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
112	Контрольный диктант	1	**Познавательные:** умеют писать текст под диктовку. **Регулятивные:** контроль полученных знаний. **Коммуникативные:** оценка своего знания.
113	Анализ контрольного диктанта	1	**Познавательные:** умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.

			Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** планируют общие способы работы.
	ГЛАГОЛ (19ч)		Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России,знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственность поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Формировать осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни

			Развить эстетические сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельности эстетического характера Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
114	Повторение изученного о глаголе	1	**Познавательные:** знают грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные:** самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
115	Итоговая контрольная работа	1	Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания.
116	Анализ контрольной работы	1	**Регулятивные: контроль полученных знаний.** **Коммуникативные: оценка своего знания.**
117	Разноспрягаемые глаголы	1	**Познавательные:** знают все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание.
118	Глаголы переходные и непереходные	1	**Познавательные:** знают о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов. **Регулятивные:** оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои

			мысли и чувства.
119	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	**Познавательные:** знают виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия.
120	Изъявительное наклонение	1	**Познавательные:** распознают глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время. **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
121	*Р/р. Сжатое изложение «Витькина гайка»*	1	**Познавательные:** знают основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. **Регулятивные:** вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. **Коммуникативные:** используют языковые средства для выражения своих чувств.
122	Условное наклонение	1	**Познавательные:** знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** планируют общие способы работы.
123	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	**Познавательные:** знают значение повелительного наклонения, умеют различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения, применяют правила написания Ь на конце глаголов. **Регулятивные:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
124	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	**Познавательные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться.
125	Контрольный тест по теме	1	**Познавательные:** выражают свое

	«Глагол»		отношение к предмету речи. **Регулятивные:** контроль полученных знаний. **Коммуникативные:** оценка своего знания.
126	Анализ контрольного теста	1	**Познавательные:** умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** планируют общие способы работы.
127	Безличные глаголы	1	**Познавательные:** знают теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.
128	Морфологический разбор глагола	1	**Познавательные:** знают план устного и письменного разбора глагола. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** определяют цели и функции участников для взаимодействия.
129	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	**Познавательные:** знают морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
130	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	**Познавательные:** знают теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
131	Контрольный диктант по теме	1	**Познавательные:** умеют писать текст под диктовку. **Регулятивные:** контроль полученных знаний. **Коммуникативные:** оценка своего знания.
132	Анализ контрольного	1	**Познавательные:** умеют выполнять

	диктанта		работу над ошибками, объясняют тип ошибки. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной.
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (4ч)		Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России,знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственность поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

			Формировать осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни Развить эстетические сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельности эстетического характера Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
133	Лексика и фразеология	1	**Познавательные:** закрепляют знания, полученные на уроках русского языка. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. **Коммуникативные:** проявляют уважительное отношение к партнерам.
134	Орфография	1	**Познавательные:** знают теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения. **Коммуникативные:** планируют общие способы работы.
135	Орфография	1	
136	Пунктуация	1	**Познавательные:** умеют делать синтаксический и пунктуационный разборы предложений. **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения. **Коммуникативные:** проявляют уважительное отношение к партнерам.

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал
	Русский язык как развивающееся явление (1 ч)		Воспитывать российскую гражданскую идентичность:

			патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
1	Русский язык как развивающееся явление		Работать в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, комментировать выставленные оценки
	Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)		воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности

			обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
2	Синтаксис. Синтаксический разбор		Работать над лексикой текста, самостоятельно проектировать аргументированный текст с последующей взаимопроверкой, комментировать выставленные оцени
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор		Разбирать контрольные вопросы, работать с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический

			разбор
4	Лексика и фразеология		работать по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, анализировать художественный текст с толковым словарем, подбирать лексические явления из произведений художественной литературы
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		работать в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), подбирать лексические явления из произведений художественной литературы, фонетический разбор слова
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова		Работать в парах сильный — слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), выявлять словообразовательные гнезда
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		выделять и группировать словосочетания и проводить морфологический анализ слов при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), комментировать выставленные оценки
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		объяснить орфограммы, коллективно проектировать дифференцированное домашнее задание
9	***Р/Р*** Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль		Объяснить постановку знаков препинания в диалоге, самостоятельная комплексный анализ текста, выяснить признаки публицистического стиля, стилистический анализ текста по алгоритму
10	**Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»**		Написать диктант и выполнить грамматические задания
11	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками		Работать с типичными ошибками, выполнить задания по дидактическому материалу
	Морфология и орфография. Культура речи Причастие (28 ч)		воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и

			традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
12	Причастие как часть речи		определять причастия в предложении, беседовать по результатам работы,

			составить алгоритм определения причастий, составить схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		Строить словосочетания с причастиями, составить конспекта статьи учебника, определять орфограммы в окончаниях причастий
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		Объяснять орфограммы в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи, групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), комментировать выставленные оценки
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		Написать объяснительный диктант с последующей самопроверкой
16	Причастный оборот		Самостоятельно работать по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструировать текст с причастными оборотами
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		Повторить изученное с использованием дидактического материала, составить план лингвистического описания предложений с причастными оборотами
18	Действительные и страдательные причастия		Определять и различать действительные и страдательные причастия в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя)
19	Краткие и полные страдательные причастия		Написать объяснительный диктант, усваивать синтаксическую роль полных и кратких причастий
20	Действительные причастия настоящего времени.		объяснять написание суффиксов действительных причастий, работать с предложениями с причастиями, указав их синтаксическую роль
21	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		составлять текст с причастиями, объяснять написание гласных в суффиксах действительных причастий с последующей взаимопроверкой
22	Действительные причастия прошедшего времени		Повторить изученное по дидактическому материалу, исследовать текст с действительными причастиями прошедшего времени с последующей самопроверкой

23	Действительные причастия прошедшего времени		Анализировать текст на наличие причастий и их видов с последующей самопроверкой
24	**Р/Р Описание внешности человека**		составлять план текста сочинения, алгоритм написания сочинения-описания внешности
25	***Р/Р*** Анализ сочинения, работа над ошибками		Анализировать допущенные ошибки
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		Работать в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, комментировать ответы
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		Работать над выявлением особенностей действительных и страдательных причастий
28	Страдательные причастия прошедшего времени		составить текст лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельно работать с дидактическим материалом с последующей проверкой
29	Гласные перед ***н(нн)*** полных и кратких страдательных причастиях		конструировать словосочетания с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснять орфограммы по образцу, усвоить орфограмму
30	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		Индивидуально работать с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой, конструировать словосочетания с полными и краткими причастиями, прилагательными
31	Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		Усваивать правило написания кратких причастий и применять усвоенное правило при выполнении упражнений
32	Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		анализировать художественный текст, конструировать текст с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам, применять правило при выполнении упражнений
33	Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия		Работать с теоретическим материалом учебника, составлять алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, разбирать причастия, определять их морфологические признаки
34	Слитное и раздельное		Составить алгоритм написания ***не*** с

	написание ***не*** с причастиями		причастиями с последующей взаимопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи
35	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями		Писать тексты под диктовку с причастиями с не, с последующей взаимопроверкой, комментировать ответы
36	Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Работать над редактированием текста при консультативной помощи учителя, усвоить орфограмму «Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени»
37	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени **Словарный диктант**		Практическая работа по изученному материалу
38	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»**		Написать контрольный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнить грамматические задания с последующей взаимопроверкой
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Выполнить тестовые задания с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя
	Деепричастие (12 ч)		воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

			ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
40	Деепричастие как часть речи		Анализировать предложения с деепричастиями, выявить признаки деепричастия, работать над содержанием учебника, выполнить индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам)
41	Деепричастный оборот.		Составить конспект статьи учебника, работать с орфограммами, коллективно проектировать домашнее задание, комментировать выставленные оценки
42	Запятые при деепричастном обороте		Составить конспект статьи учебника, объяснительный диктант, работать с

			пунктограммами
43	Раздельное написание ***не*** с деепричастиями		Работать над ошибками в домашнем задании, провести индивидуальную работу (составление предложении с деепричастными оборотами), работать в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), комментирование выставленных оценок
44	Деепричастия несовершенного вида		Изучить материал по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями)
45	Деепричастия совершенного вида		Изучить материал по тексту художественной литературы с деепричастиями совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок
46	***Р/Р*** Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»		Составить текст по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, комментирование выставленных оценок
47	Морфологический разбор деепричастия		Написать выборочный диктант, выполнить грамматические задания, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (выполнить морфологический разбор деепричастия), определить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
48	Повторение изученного по теме «Деепричастие»		Практическая работа по изученному материалу.
49	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»**		Написать контрольный диктант и выполнить грамматические задания с последующей самопроверкой
50	Анализ контрольных работ, работа по тестам		анализировать текст в парах, лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой
51	**Р/Р Контрольное сжатое изложение**		Работать с текстами (компрессия текста), изучить способы упрощения, исключения, обобщения, редактировать текст сжатого

			изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя
	Наречие (18 ч)		воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию

			крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
52	Наречие как часть речи		Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написать лингвистическое описание (рассуждение)
53	Смысловые группы наречий		Анализировать текст: определение разрядов наречий по значению, самостоятельная работа по материалам учебника
54	Степени сравнения наречий. Образование степеней сравнения наречий		Самостоятельно работать по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий)
55	Морфологический разбор наречий		Написать объяснительный диктант с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, (морфологический разбор наречий), комментировать выставленные оценки
56	Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о***и ***–е***		Усваивать правило написания орфограммы, выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
57	Буквы ***е*** и *и* в приставках ***не*** и ни отрицательных наречий		
58	Одна и две буквы н в наречиях на ***–о*** и ***–е***		
59	***Р/Р*** Описание действий		Работать в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой)
60	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий		Усваивать правило написания орфограммы, выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
61	Буквы *о и е* после шипящих на конце наречий		
62	Буквы *о и а* на конце наречий		
63	Дефис между частями слова в наречиях		

64	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
65	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
66	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»		Практическая работа по изученному материалу
67	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие», анализ**		Написать контрольный диктант, выполнить грамматические задания
68	***Р/Р*** Учебно-научная речь. Учебный доклад		Изучить особенности учебного доклада, попрактиковаться в составлении учебно-научного стиля
69	***Р/Р*** Отзыв		Составить план, написать отзыв
	Категория состояния (4 ч)		воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

			к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
70	Категория состояния как часть речи		Изучить морфологические и синтаксические признаки категории состояния, выполнить упражнения
71	Морфологический разбор категории состояния		Выполнить морфологический разбор категории состоянии, определить их синтаксическую роль
72	**Р/Р Сочинение-рассуждение по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»**		Рассмотреть картину, порассуждать о мыслях автора и предложить свою точку зрения
73	**Практическая работа по теме «Категория состояния»**		Обобщить знания по теме «Категория состояния»
	Предлог (8 ч)		воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к

			саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
74	Предлог как часть речи		Работать по практическим материалам учебника, выявить особенности и виды предлогов, лабораторная работа (анализ художественного текста, выставленных оценок
75	Употребление предлогов		Работать с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу,
76	Производные и непроизводные предлоги		Работать с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составить памятку для различения производных и непроизводных предлогов, комментирование выставленных оценок
77	Простые и составные предлоги		Работа в парах, составить грамматическое описание при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок
78	***Р/Р С***очинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»		работать с текстами, содержащими впечатление от увиденного (композиционные и языковые признаки текста), написать сочинение
79	Слитное и раздельное написание производных предлогов		Усваивать правило написания орфограммы, выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
80	Повторение изученного по теме «Предлог»		Обобщить материал по изученной теме
81	**Тест по теме «Предлог»**		Выполнить тестовые задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой
	Союз (6 ч)		воспитывать российскую

			гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
82	Союз как часть речи		Работать по практическим материалам учебника, выявить особенности и виды союзов
83	Сочинительные союзы		Конструировать предложения с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», выполнить упражнения
84	Подчинительные союзы		Составить таблицу «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с

			последующей взаимопроверкой
85	Морфологический разбор союза		творческая работа по вариантам, выполнить морфологический разбор союза
86	Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*		составить алгоритм слитного написания союзов, привести примеры раздельного написания указанных союзов и проанализировать
87	***Р/Р* Контрольное сочинение-«Репортаж с места раскопок»**		Составить план текста, определить композиционные и языковые признаки текста репортажа, выделить главную информацию при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания
	Частицы (7 ч)		воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу

			достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
88	Формообразующие частицы		Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
89	Смыслоразличительные частицы		Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику
90	Раздельное и дефисное написание частиц		Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица)
91	**Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту**		Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстом
92	Морфологический разбор частицы		Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстом
93	Различение приставки ***не-***и частицы ***не***		Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи ***рассуждение),*** морфологически й разбор частицы
94	**Тест по теме «Частица»**		
	Повторение изученного в 7 классе (8 ч)		воспитывать российскую гражданскую идентичность:

			патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
95	**Итоговый контрольный диктант**		Написать диктант, выполнить грамматические задания, проверить и оценить свои знания
96	**Итоговое контрольное тестирование. Анализ ошибок, допушенных в контрольном тестировании.**		выполнить тестовые задания, проверить себя
97	Фонетика и графика.		Обобщить и закрепить изученное с помощью упражнений, усвоить разделы языкознания и их содержание
98	Лексика и фразеология		
99	Морфемика. Словообразование **Словарный диктант**		

100	Морфология. Орфография		
101	Морфология. Орфография		
102	Синтаксис. Пунктуация		

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (1ч)			Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
1	Русский язык в современном мире	1	**Предметные**: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. **Метапредметные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Морфология(7ч)			воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык,

	культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству

			общества
2	**Н** и **нн** в словах разных частей речи	1	**Предметные :** научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.
3	**Н** и **нн** в словах разных частей речи	1	
4	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	**Предметные:** научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи. **Метапредметные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
5	Дефисное написание слов разных частей речи	1	**Предметные :** научиться применять правила правописания сложных слов с дефисом. **Метапредметные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
6	Дефисное написание слов разных частей речи	1	
7	**Входной контрольный диктант по итогам повторения**	1	**Предметные :** научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений),

			формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
8	РР Систематизация сведений о тексте, стилях речи.	1	**Предметные :** н**аучиться** определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка. **Метапредметные:** определяют способы выражения основной мысли текста.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
Синтаксис (7ч)			воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и

			источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
9	Основные единицы синтаксиса	1	**Предметные :** научиться определять основные единицы синтаксиса, **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний
10	РР Текст как единица синтаксиса	1	
11	Предложение как единица синтаксиса	1	
12	Словосочетание как единица синтаксиса	1	
13	Виды словосочетаний.	1	**Предметные:** научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	

			препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Предметные: научиться разбирать словосочетания. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний
Простое предложение (4ч)			воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное

			многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
16	Грамматическая основа предложения	1	**Предметные :** научиться использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств., формировать навыки работы в группе.
17	Порядок слов в предложении	1	**Предметные :** научиться определять прямой и обратный порядок слов в предложении. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно

			сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
18	Интонация	1	**Предметные** : научиться ставить логическое ударение в предложении. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
19	РР.Описание памятника культуры.	1	**Предметные :** научиться создавать собственные тексты. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать
	Двусоставные предложения (17ч)		воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

			учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
20	Подлежащее	1	**<u>Предметные :</u>** научиться определять главные члены по грамматическим признакам. **<u>Метапредметные:</u>** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..
21	Сказуемое	1	
22	Простое глагольное сказуемое	1	**<u>Предметные :</u>** научиться определять простое глагольное сказуемое по их грамматическим признакам. **<u>Метапредметные:</u>** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

			исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
23	Составное глагольное сказуемое	1	**Предметные :** научиться определять составное глагольное составное сказуемое по их грамматическим признакам. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
24	Составное именное сказуемое	1	**Предметные :** научиться определять составное именное сказуемое по их грамматическим признакам. **Метапредметные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1	**Предметные :** научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
26	РР Изложение с описанием местности	1	**Предметные :** научиться применять способы создания текста. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и
27	Написание изложения	1	

			отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
28	Второстепенные члены предложения	1	**Предметные :** научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
29	Дополнение	1	
30	Определение	1	
31	Приложение	1	
32	Обстоятельство	1	
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	**Предметные :** научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
34	РР Характеристика человека	1	**Предметные :** научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и

			отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой
35	Систематизация и обобщение изученного по теме «Двусоставные предложения».	1	**<u>Предметные :</u>** научиться производить синтаксический разбор предложения. **<u>Метапредметные:</u>** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предло-жения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности., представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».	1	
Односоставные предложения (10ч)			воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как

			главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
37	Назывные предложения	1	**Предметные:** научиться определять назывные предложения. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
38	Определённо- личные предложения	1	**Предметные :** научиться определять определённо- личные предложения. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
39	Неопределённо-личные	1	**Предметные :** научиться определять

	предложения		неопределённо- личные предложения. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
40	Инструкция	1	**Предметные :** научиться проек-тировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-собствовать продуктивной кооперации
41	Безличные предложения	1	**Предметные:** научиться определять безличные предложения. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
42	РР Рассуждение	1	**Предметные :** научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать

			познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
43	Неполные предложения	1	**Предметные:** научиться определять неполные предложения. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	**Предметные :** научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложжения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
45	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1	**Предметные :** научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
46	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1	
Простое осложнённое предложение (23ч)			воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык,

	культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству

			общества
47	Понятие об осложнённом предложении	1	**Предметные :** научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
48	Однородные члены предложения	1	**Предметные :** научиться определять условия однородности членов предложения. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
49	РР Сочинение- репортаж описания города (улицы).	1	**Предметные :** научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать
50	РР Написание сочинения	1	
51	Однородные и неоднородные определения	1	**Предметные** : научиться определять условия однородности членов предложения. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать

			рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
52	Запятая между однородными членами	1	**Предметные :** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
53	Запятая между однородными членами	1	
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	**Предметные:** научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
55	Двоеточие при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1	**Предметные:** научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
56	Тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1	
57	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	**Предметные :** научиться составлять и выполнять тестовые задания. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и

			отношения, выявляемые в ходе повторения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
58	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения», анализ.	1	**Предметные :** учиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
59	Понятие об обособлении	1	**Предметные :** научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать
60	Понятие об обособлении	1	
61	Обособленные определения	1	**Предметные :** научиться определять обособленные определения. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
62	Обособленные определения	1	
63	РР Рассуждение на	1	**Предметные :** учиться составлять

	дискуссионную тему.		текст — рассуждение на дискуссионную тему. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
64	Обособленные приложения	1	**Предметные :** научиться применять правило обособления приложений. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
65	Обособленные обстоятельства.	1	**Предметные :** научиться применять правила обособления обстоятельств. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества , устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
66	Обособленные уточняющие члены предложения	1	**Предметные :** научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть
67	Обособленные уточняющие члены предложения	1	

			монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
68	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	**Предметные :** научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
69	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	**Предметные :** научиться проек-тировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18ч)			воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

			осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
70	Обращение	1	**Предметные :** научиться определять обращения, в том числе распространенные. Уметь применять правила постановки знаков препинания **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы
71	Распространённые обращения.	1	
72	Знаки препинания при обращении	1	
73	Употребление обращений.	1	

			сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
74	Вводные конструкции.	1	**Предметные :** научиться применять правило выделения вводных конструкций. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
75	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов	1	**Предметные :** научиться различать вводные слова, сочетания по их значению. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
76	Знаки препинания при вводных словах и вводных конструкциях	1	**Предметные :** научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
77	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	**Предметные :** научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и

			предложений. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
78	РР Изложение с творческим заданием	1	**Предметные:** научиться применять способы создания текста. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
79	РР Изложение с творческим заданием	1	
80	Междометия в предложении	1	**Предметные** : научиться применять правила выделения на письме междометий. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
81	Междометия в предложении	1	
82	Обобщающий урок по теме	1	**Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. **Метапредметные:** объяснять объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления
83	Обобщающий урок по теме	1	

			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
84	Контрольное тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	1	**Предметные :** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
85	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	
86	Сжатое изложение	1	**Предметные :** научиться применять способы создания текста. **Метапредметные:** объяснять бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
87	Написание сжатого изложения	1	
	Чужая речь (8ч)		воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

			самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
88	Понятие о чужой речи	1	**Предметные:** научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать),
89	Прямая и косвенная речь	1	
90	Строение предложений с прямой речью	1	

			использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
91	Диалог	1	**Предметные :** научиться составлять диалог. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
92	Цитаты. Знаки препинания	1	**Предметные :** научиться составлять рассказ с применением цитирования. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
93	Цитаты. Знаки препинания	1	
94	Рассказ	1	
95	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».	1	Предметные : научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. **Метапредметные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
	Повторение изученного в 8 классе (7ч)		воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую

		принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

			к культуре как духовному богатству общества
96	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	**Предметные:** научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
97	Словосочетание. Виды связи.	1	
98	Односоставные и двусоставные предложения	1	**Предметные:** научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
99	Знаки препинания в односоставных предложениях	1	
100	Повторение орфографии и пунктуации	1	
101	Анализ и работа над ошибками	1	**Предметные :** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. **Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
102	Итоги года. Рекомендации на лето	1	

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Количество	Виды учебной деятельности,

		часов	воспитательный потенциал
	Введение (1)		Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
1	Международное значение русского языка	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
	Повторение изученного в 8 классе (8)		воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение,

			соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
2	Р.р. Устная и письменная речь	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
3	Р.р. Монолог, диалог	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:***

			осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
4	Р.р. Стили речи	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. **Познавательные:** осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. ***Коммуникативные:*** развивает способность **работать в группе —** устанавливает рабочие отношения.
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.
6	Предложения с обособленными членами	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
7	Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37)	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом

			конкретных учебно-познавательных задач.
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само-определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
9	ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само-определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
	Синтаксис и пунктуация (71)		воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности

			обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
10	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само-определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-

			чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
14	Интонация сложного предложения	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само-определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-

			чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
15	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕНИЕ 59)	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
16	Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
17	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
18	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. ***Коммуникативные:*** развивает способность **работать в группе —** устанавливает рабочие отношения.

19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
22	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения ***Познавательные:*** осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. ***Коммуникативные:*** развивает способность **работать в группе —** устанавливает рабочие отношения.
23	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения ***Познавательные:*** осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. ***Коммуникативные:*** развивает способность **работать в группе —** устанавливает рабочие отношения
24	Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит понятные

			для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.
25	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
26	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
27	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.

			Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
29	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
30	Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92)	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
31	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само-определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения.

			Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. ***Коммуникативные:*** развивает способность **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
33	Р.р. Обучающее изложение	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
34	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
35	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
36	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-

			символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
37	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными..	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-

			чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само-определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
41	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
42	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и однокласс-сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
43	Сложноподчиненные предложения с	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает

	придаточными времени и места		условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. ***Коммуникативные:*** развивает способность **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:***

			выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само-определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
51	Сложноподчиненные предложения с	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само-

	придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными		определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
52	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 2 (УПРАЖНЕНИЕ 166)	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,

			действует по плану. ***Познавательные:*** осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
55	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
56	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177)	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
57	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
58	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для

			решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
59	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. ***Коммуникативные:*** развивает способность **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
60	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
61	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само-определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.

62	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само-определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
63	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
64	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и однокласс-никами или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. ***Коммуникативные:*** развивает способность **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
66	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте

	следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении		ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
67	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.
68	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	2	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
69	Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения

			различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
70	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само-определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
71	Работа над ошибками. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) бессоюзной связи в сложных предложениях	1	***Регулятивные*:** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само-определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
72	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
73	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность.

			Коммуникативные: **осваивает коммуникативную рефлексию.**
74	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
75	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
76	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219)	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. ***Коммуникативные:*** развивает способность **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
77	Р.р. Публичная речь	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само-определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,

			классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
78	Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы»	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
79	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
80	Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 3	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
	Повторение изученного в 9 классе (22)		воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить

			гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; формировать ответственное отношение к учению, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества
81	Разделы лингвистики	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо-

			димые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.
82	Фонетика и графика	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. ***Коммуникативные:*** развивает способность **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
83	Лексикология и фразеология	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач .***Коммуникативные:*** строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.
83	Лексикология и фразеология	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
85	Тестовое задание по лексикологии и фразеологии	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-

			символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
86	Морфемика	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные*:** осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
87	Словообразование	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. ***Коммуникативные:*** развивает способность **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
88	Тестовое задание по морфемике и словообразованию	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
89	Морфология	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного

			материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
9о	Морфология	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
91	Тестовое задание по морфологии и орфографии	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
92	Синтаксис	1	***Регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции

			анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью по**лучает** необходимые сведения.
93	Синтаксис	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
94	Тестовое задание по синтаксису и пунктуации	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. ***Коммуникативные:*** развивает способность **работать в группе —** устанавливает рабочие отношения.
95	Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282)	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
96	Орфография. Пунктуация	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

97	Орфография. Пунктуация	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
98	Орфография. Пунктуация	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
99	Орфография. Пунктуация	1	***Регулятивные:*** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. ***Познавательные:*** ставит проблему, аргументирует её актуальность. ***Коммуникативные:*** **осваивает коммуникативную рефлексию.**
100	Резевные часы для пробных экзаменов	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

101	Резевные часы для пробных экзаменов	1	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Коммуникативные:*** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
102	Резевные часы для пробных экзаменов	1	***Регулятивные:*** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. ***Познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

Система оценивания

В планировании предусмотрены разнообразные формы контроля:

- наблюдение, беседа
- фронтальный опрос
- опрос в парах
- практикум
- диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями),
- тесты
- комплексный анализ текста
- устные сообщения на лингвистические темы
- сочинения (по плану, по данному сюжету, по данному началу, по рисунку, на лингвистическую тему)
- изложения (выборочное, сжатое, близкое к тексту, с элементами сочинения)

Оценки устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но

и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам не исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не имеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов
Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.
Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.
Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:
1) на правила, которые не включены в школьную программу;
2) на еще не изученные правила;
3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
4) в передаче авторской пунктуации;
5) в переносе слов.
Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).
При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.
Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.
К негрубым относятся ошибки:
1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5) в написании ы и и после приставок;
6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
7) в собственных именах нерусского происхождения;
8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.
Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).
Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная .
При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок(исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Оценка сочинений и изложений

Оценка Основные критерии оценки
Содержание и речь Грамотность
«5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается полностью.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 2-3 речевых недочетов.
Допускаются:
2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
Допускаются:
4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

«2» 1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются:
7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок , или
6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, -или
5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,
8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Критерии оценки тестовых заданий

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения задания
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Оценка «5» за тест ставится, если набрано 9-10 баллов.
Оценка «4» ставится, если набрано 6-8 баллов.
Оценка «3» ставится, если набрано 3-5 баллов.
Оценка «2» ставится, если набрано 1-2 балла.

КИМ-ы
Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса

Капустник

До революции 1917 года во время Великого поста театры закрывались. В этот период не разрешались представления для зрителей, запрещалось есть мясо.

И вот в Московском художественном театре придумали такую вещь. Актеры собирались в здании театра и располагались за длинным столом. К ужину подавали пироги с капустой. И актеры без зрителей представляли разные сценки из своей жизни, которые они сочиняли сами. Шутки были для своих. Так появились капустники. Популярность их росла.

Слухи об актерских ужинах быстро разлетаются по Москве, и многие люди стараются попасть на них. Капустники становятся особым театральным жанром.

Сейчас театральные капустники можно увидеть по телевидению.

Задания

1. Сделайте фонетический разбор слов:
I вариант – есть, мясо;
II вариант – своей, вещь.
2. Найдите:
а) синонимы к слову из текста:
I вариант – выступление;
II вариант – артист;
б) многозначное слово:
I вариант – в 1-м абзаце;

II вариант – в предпоследнем абзаце.
3. Сделайте морфемный разбор слов:
I вариант – придумали, капустой, актерских;
II вариант – подавали, театре, длинным.
4. Сделайте морфологический разбор слова:
I вариант – (в) период;
II вариант – (для) зрителей.
5. Составьте схему предложения:
I вариант – третьего из 2-го абзаца;
II вариант – первого из 3-го абзаца.

Итоговая контрольная работа по русскому языку, 6 класс
Вариант 1
Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку дается 45 минут. Работа состоит из двух частей.

Часть А состоит из 7 заданий (1–7). К каждому из них дано по 4 ответа, из которых ***правильным является только один ответ. (пример ответа: 1.5)***

Часть В состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1-9 являются слово, число или последовательность слов.

Часть А

А 1.Найдите предложение, в котором есть фразеологизм
1. Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.
2. Внезапно между небом и землёй пронеслась стайка ласточек.
3. От этого известия мама почувствовала себя на седьмом небе.
4. Первая скрипка, которую подарили в детстве родители, хранится у меня и сегодня.

А2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
1. Заплыв 2. Безрукавка 3. Невкусный 4. Водный

А3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
А. пр..вокзальный, пр..красный, пр..одолеть
Б. непр..ступный, пр..волжский, пр..рисовать
В. пр..купить, пр..клеить, пр..чина
Г. Пр..пятствие, пр..думать, пр..гласить
1. Б, Г 2. А, В 3. А, Г 4. Б, В

А4. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется раздельно?
1. (не) боялся, (не) большие просветы 2. (не) знакомец, (не) подвижная вода
3. (не) добрый, а злой, вовсе (не) трудная задача
4. явная (не) приязнь, (не) кого везти

А5. Найдите предложение без грамматической ошибки
1. Обед был менее вкуснее, чем вчера
2. Мы позвали сразу обоих девочек.
3. Весь доклад можно изложить на двухстах страницах.
4. В нашем районе проживают около пятьсот шестьдесят двух тысяч человек

А6. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?
А. что(нибудь), (зелено)глазый, (средне)вековый
Б. (кое) что, (бледно)голубой, чем(либо)
В. (багрово) красный, (красно) носый, (древне) римский
Г. юго(восточный), (русско) французский, о чем (то)
1. А, Б 2. Б, Г 3. В, Г 4. А, Г

А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?
А. стон..т, постел..шь, раска..тесь
Б. прикол..шь, слуша..шь, снег та..т
В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь
Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те
1. А,Б 2. Б,В 3. В,Г 4. А,Г

Часть В.

Задание: прочитайте текст и выполните задания В1-В9.

Неизвестный цветок.

(1)Жил на свете маленький цветок. (2)Никто и не знал, что он есть на земле. (3)Он рос один на пустыре. (4)Коровы и козы не ходили туда, и дети там никогда не играли. (5)На пустыре трава не росла, а лежали одни старые серые камни, и между ними была сухая мертвая глина. (6)Лишь один ветер гулял по пустырю. (7)Как сеятель, ветер носил семена и сеял их всюду – и в черную влажную землю, и на голый каменный пустырь. (8)В черной доброй земле из семян рождались цветы и травы, а в камне и глине семена быстро умирали.

(9)А однажды упало из ведра одно семечко, и приютилось оно в ямке между камнем и глиной. (10)Долго томилось это семечко, а потом напиталось росой, распалось, выпустило из себя тонкие волоски корешка, впиталось ими в камень и в глину и стало расти.

(11)Так начал жить на свете маленький цветок. (12)Нечем было ему питаться в камне и глине. (13Капли дождя, упавшие с неба, сходили по верху земли и не проникали до его корня, а цветок все жил и рос помаленьку выше. (14)Он поднимал листья против ветра, и ветер утихал возле цветка. (15)С воздуха падали на землю пылинки, что принес ветер с черной тучной земли. (16)В тех пылинках находилась пища цветку, но пылинки были сухие. (17)Чтобы смочить их, цветок всю ночь сторожил росу и собирал ее по каплям на свои листья. (18)А когда листья тяжелели от росы, цветок опускал их, и роса падала вниз. (19)Она увлажняла черные земляные пылинки, что принес ветер, и разъедала мертвую глину.

(20)Днем сторожем для цветка был ветер, а ночью - роса. (21)Он трудился день и ночь, чтобы не умереть. (22)И лишь один раз в сутки цветок радовался: когда первый луч утреннего солнца касался его утомительных листьев.

В1. Из предложений 20 - 21 выпишите слово с **чередующейся гласной** в корне.
В2. Из предложений 7-8 выпишите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом « НН пишутся в прилагательных, образованных от имени существительного с основой на Н».
В3. Из предложения 17 выпишите все **местоимения**.
В4. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 4.
В5. Из предложения 15 выпишите слова, которые образованы **суффиксальным способом**.
В6. Среди предложений 11 – 13 найдите **сложное предложение**. Укажите номер этого предложения.
В7. Перечислите **все части речи** из предложения 8.
В8. Из предложения 11 выпишите **грамматическую основу**.
В9. Из предложения 2 выпишите **местоимение**, правописание которого зависит **от ударения.**

Итоговая контрольная работа (8 класс)
I вариант

1. Найдите и отметьте словосочетание.
а) менее удобный
б) книги выданы
в) идти по дороге
г) перед выступлением

2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *читать книгу*?
а) окончанием
б) предлогом и окончанием

в) только по смыслу

3. Укажите словосочетание со связью *<u>согласование</u>*.

а) увидел берег

б) правдивый по натуре

в) крайне неприятно

г) моих друзей

4. Укажите словосочетание со связью *<u>управление</u>*.

а) что-то необычное

б) прикрикнул на собаку

в) слишком глубоко

г) широкий пояс

5. Укажите словосочетание со связью *<u>примыкание</u>*.

а) недостаточно прочно

б) в пятом ряду

в) приехать в лес

г) бледный от испуга

6. Укажите словосочетание, где вид связи определен неверно.

а) снежные равнины – *примыкание*

б) прилетает с добычей – *управление*

в) лучший ученик – *согласование*

г) крепко держаться – *примыкание*

7. Укажите ошибку в определении способа связи.

а) каждый день - *согласование*

б) со второй командой – *управление*

в) никогда не будет – *примыкание*

г) заросло камышом – *управление*

8. В каком из словосочетаний нет ошибки в управлении?

а) рецензия о книге

б) отзыв на роман

в) отчёт о работе

г) опираться на фактах

9. Выпишите из предложения словосочетание со связью <u>примыкание</u>.

За правое дело стой смело.

10. Замените словосочетание *деревянный дом*, построенное на основе <u>согласования</u>, синонимичным словосочетанием со связью <u>управление</u>.

11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

а) Вчера **посадили** мы **дерево**.

б) **Ветер** по морю **гуляет** и кораблик **подгоняет**.

в) Утренний **ветерок прошумел** в вершинах деревьев.

г) Сквозь тучу **пробился луч** солнца.

12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

а) Несколько повозок въехало во двор гостиницы.

б) Некоторые отошли в сторону.

в) Далече грянуло ура.

г) У самой воды стояла скамеечка.

13. Укажите грамматическую основу предложения.

Старый огородник услышал песню скворца.

а) услышал песню

б) огородник услышал

в) старый огородник

г) песню скворца

14. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?

а) Дежурные внимательно следили за порядком.

б) Вдруг все остановились и замолчали.

в) Опоздавшие были вынуждены стоять в дверях.

г) Учиться всегда пригодится.

15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?

а) **Мрачен** свод голубых небес.

б) Уж за горой дремучею **погас** вечерний луч.

в) **Посоветовались** бы сначала со мной!

г) Они **были первыми**.

16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.

Его нужно было поддержать в эту минуту.

а) простое глагольное сказуемое

б) составное глагольное сказуемое

в) составное именное сказуемое

г) сказуемое отсутствует

17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

а) Я буду выступать в заключительном концерте.

б) Всю дорогу пассажиры клевали носом.

в) Решайте быстрее!

г) Человек должен стремиться к высшей цели.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

а) Родители не должны оставлять детей без присмотра.

б) В доме коменданта был я принят как родной.

в) Долго будет Карелия сниться.

г) Сестра начала учиться музыке в шесть лет.

19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

а) По прогнозам синоптиков, в воскресенье ветер будет усиливаться.

б) Бопре в отечестве своем был парикмахером.

в) Я был готов провалиться сквозь землю.

г) Мы будем петь в хоре.

20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?

а) Завтра будет гроза.

б) Пусть будет по-вашему.

в) Я буду петь в этом концерте.

г) Она будет хорошим специалистом.

21. Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным согласованным?

а) свитер из шерсти

б) пиджак в клетку

в) ученик первого класса

г) платье цвета беж

22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

а) Мы намерены представить вам новых исполнителей.

б) Я должен найти ключ к этой тайне!

в) Проводник попросил провожающих покинуть вагон.

г) Продолжали упорно тренироваться.

23. Какое приложение пишется через дефис?

а) (товарищ) полковник

б) (река) Ока

в) (храбрецы) воины

г) (девушка) медсестра

24. Выпишите из данного предложения приложение.

В басне «Обоз» Крылов коснулся стратегии и тактики Кутузова.

25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.

***Я жил недорослем, гоняя голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками*.**

Контрольная работа по русскому языку за курс 7 класса

Инструкция для учащихся по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку дается 45 минут. Работа состоит из двух частей. Часть А состоит из 19 заданий (А1–А19). К каждому из них даны 4 ответа, из которых только один правильный. Часть В состоит из 6 заданий (В1–В6). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.
Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания суммируются.
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Шкала соответствия тестовых баллов и школьных отметок.
Школьная отметка Тестовый балл
«5» 30–28
«4» 22-27
«3» 15-21
«2» меньше15

ЧАСТЬ 1

Выполните задания А1–А19.

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) ЛгАла; 2) клАла; 3) пролИла; 4) порвАла.

А2. Найдите предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слова.
1) Побывать на вернисаже картин известного художника.
2) Сегодня в театре аншлаг.
3) Наш сосед – абонемент городской телефонной сети.
4) Состоялось открытие монумента в честь Бородинского сражения

А3. В каком слове пишется **и**?
1) В прославивш_м автора романе; 2) с сильно бьющ_мся сердцем; 3) в побледневш_м небе;
4) на качающ_мся пароме

А4. В каком слове пишется буква **я**?
1) Пол_щие дачники; 2) недорого сто_щие книги; 3) бре_щий полет; 4) леч_щий врач

А5. На месте каких цифр необходимы запятые?
Решив это (1) Маша (2) ожидающая его в переполненной комнате (3) не обращая ни на кого внимания (4) молча пошла по лестнице (5) ведущей наверх (6) и не спеша открыла дверь.
1) 1, 2, 3, 4, 5; 2) 1, 2, 3, 5, 6; 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6; 4) 2, 3, 5, 6.

А6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения
Читая текст учебника…,
1) не отвлекайтесь;
2) каждая фраза должна обдумываться;
3) необходим словарь;
4) это займет не меньше часа

А7. Укажите предложение, в котором границы (вертикали) причастного оборота определены неправильно (запятые не проставлены).
1) Гигантские самосвалы | несущие на горбу гору каменных глыб | осторожно въезжали на мост.
2) Собранная с деревьев листва | закружилась в вихре и стала подниматься кверху.
3) Высокое летнее небо | наполненное солнечным блеском | сквозило голубизной.
4) Ветер перелистывает книгу | забытую на столе.

А8. В каком предложении не нужно ставить тире?
1) Геология это наука о строении, составе, истории земной коры.
2) Лень и трусость самые дурные пороки.
3) Льды как льды, пустыни как пустыни.
4) У войны короткий путь, у любви далекий.

А9. В каком словосочетании **не** пишется слитно?
1) (Не)проснувшийся город; 2) (не)заживающая долго рана; 3) работа (не)проделана; 4) (не)смыкая глаз.

А10. В каком слове на месте пропуска пишется **и**?
1) Раста_вший снег; 2) застав_вший отступить; 3) разве_ли сомнения; 4) ла_л на незнакомца.
А11. В каком слове на месте пропуска пишется **о**?
1) Свернуть направ_; 2) глядеть искос_; 3) наесться досыт_; 4) отмыть добел_
А12. В каком слове на месте пропуска пишется буква **н**?
1) На улице безветре_о; 2) поступать ветре_о; 3) студентка сосредоточе_а и внимательна;
4) не раз чита_ая книга.
А13. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова.
Ни перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли, и никакая сила не могла бы ее заставить молчать.
1) Ни перед кем – частица ни с местоимением;
2) не побоялась – частица не с глаголом;
3) никакая – местоимение с частицей ни;
4) не могла бы – частица бы
А14. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
1) Артем нажимал на подвешенный к перекладине рычаг, раздувавший кожаные мехи.
2) Волчиха неслась мимо Василия слева направо, и он видел ее ощеренную пасть, свешенный набок язык, белые клыки.
3) Дорожки сада были усыпаны крупным гравием хрустевшим под ногами, а с боков обставлены большими розовыми раковинами.
4) Взбаламученная вода плескалась, набегая на истоптанный за ночь песок.
А15. В какой строке допущена ошибка в употреблении падежной формы?
1) Согласно приказу; 2) оплатив проезд; 3) отличать плохое от хорошего; 4) благодаря хорошего расписания.
А16. В каком слове на месте пропуска пишется **и**?
1) В течени_ пятнадцати минут; 2) напиток наподоби_ кофе; 3) в следстви_ вмешался прокурор;
4) впоследстви_ я узнал.
А17. В каком предложении выделенное слово – предлог?
1) (В)следствии по этому делу были допущены ошибки.
2) (На)счет в банке поступили новые средства.
3) (В)следствие включились новые люди.
4) (В)течение месяца мы завершили работу.
А18. В каком предложении частица, заключенная в скобки, пишется слитно?
1) Вслед за другими мы то(же) пошли в музей.
2) Ничто не изменилось: так(же) бежала река, так(же) шумел лес.
3) Я хочу жить так(же), как и ты.
4) Это было то(же) здание.
А19. В каком предложении на месте пропуска пишется буква **е**?
1) Н_ перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли.
2) Каждый раз н_ могу н_ удивляться!
3) Сколько н_ звал, он не оглянулся.
Прочитайте текст и выполните задания В1–В6, С1.
(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?
(Д.С. Лихачев. Письма о добром и прекрасном)

ЧАСТЬ 2

В1. Определите часть речи слова поудобнее в предложении 2.
В2. Выпишите из текста деепричастия.
В3. Из предложений 4–8 выпишите частицу(ы).
В4. Из 1-го предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом.
В5. Из 8-го предложения выпишите слово(а), в котором(ых) букв меньше, чем звуков.
В6. Из 3-го предложения выпишите союзы.

Итоговая контрольная работа (8 класс)
II вариант

1. Найдите и отметьте словосочетание.
а) тёмный от загара
б) более высокий
в) у дороги
г) пришла зима

2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *приехал на поезде*?
а) окончанием
б) предлогом и окончанием
в) только по смыслу

3. Укажите словосочетание со связью *согласование*.
а) своих вещей
б) их дети
в) поросший мхом
г) голоса птиц

4. Укажите словосочетание со связью *управление*.
а) истинный друг
б) чрезвычайно приятно
в) второй из участников
г) сделать наспех

5. Укажите словосочетание со связью *примыкание*.
а) играть на рояле
б) рецензия на статью
в) точный расчёт
г) одеться по-летнему

6. Укажите словосочетание, где вид связи определён неверно.
а) постоянно заботиться – *управление*
б) справедливое решение – *согласование*
в) работать над чертежом – *управление*
г) успеть засветло – *примыкание*

7. Укажите ошибку в определении способа связи.
а) ярко озаряется − *примыкание*
б) лучший ученик – *согласование*
в) льёт свет – *управление*
г) прилетает с добычей – *примыкание*

8. Укажите словосочетание с ошибкой.
а) заплатить за проезд
б) беспокоиться за сына
в) рецензия на статью
г) беспокоиться о сыне

9. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.
Если же духовный потенциал слаб, то личность стирается, нивелируется, быстро теряет индивидуальные, присущие ей одной, черты.

10. Замените словосочетание *металлическая банка*, построенное на основе <u>согласования</u>, синонимичным словосочетанием со связью <u>управление</u>.

11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

а) **Утро было прекрасное.**
б) **Погасили мы** костёр и **пошли** вниз по реке.
в) **Тарелки поставили** на нижнюю полку шкафа.
г) **Отправился царевич** на поиски невесты.

12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

а) Ночью ветер злится да стучит в окно.
б) Три девицы пол окном пряли поздно вечерком.
в) Я памятник себе воздвиг нерукотворный.
г) И кто-то камень положил в его протянутую руку.

13. Укажите грамматическую основу предложения.

В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели.

а) вечера не кричат
б) не кричат перепела
в) не кричат коростели
г) не кричат перепела и коростели

14. В каком предложении сказуемое выражено прилагательным?

а) Мрачен свод голубых небес.
б) Уж за горой дремучею погас вечерний луч.
в) Горные вершины спят во тьме ночной.
г) Сижу за решёткой в темнице сырой.

15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?

а) Деревья **начали желтеть.**
б) Лес **хранит** почвенную влагу, **смягчает** климат.
в) В мае **зацвели** тюльпаны.
г) Дворец **казался** островом печали.

16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.

К вечеру стал подниматься сильный ветер.

а) простое глагольное сказуемое
б) составное глагольное сказуемое
в) составное именное сказуемое
г) сказуемое отсутствует

17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

а) Вечер был испорчен неожиданным телефонным звонком.
б) Лентяй всю жизнь течёт по течению.
в) Бездонную бочку водой не наполнишь.
г) Щенок повизгивал и весело вилял хвостом.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

а) Женщина была высокая, стройная.
б) Тигр должен был пройти совсем близко от нас.
в) Люблю я пышное природы увяданье.
г) В сени вышел царь-отец.

19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

а) Сердце у него сильно стучало.
б) Без собаки я не нашёл бы тропу.
в) Мало-помалу деревья начали редеть.
г) Бабушка больна гриппом.

20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?

а) Он будет участвовать в концерте.
б) Они, несомненно, будут победителями.
в) Я скоро буду.
г) Будут у вас и другие впечатления.

21. В каком предложении есть прямое дополнение?

а) Налей мне чаю, пожалуйста!
б) Бабушка всегда беспокоится обо мне.
в) Вера в победу помогла команде.
г) Ночь незаметно ползла над лесом.

22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

а) Я начал заниматься по-настоящему только недавно.
б) Вы перестанете разговаривать на уроке?!
в) Мушкетёры всегда готовы помочь друг другу.
г) Капитан приказал поднять якорь.

23. Какое приложение пишется через дефис?

а) (тренер) Сёмин
б) (балет) «Жизель»
в) (студент) математик
г) (умница) дочка

24. Выпишите из данного предложения приложение.

В преданиях рассказывается о Ермаке как о казаке-герое.

25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.

Савельич поглядел на меня с глубокой горестью и пошёл за моим долгом.

Ответы

Задание	**Ответ**	
	Вариант 1	**Вариант 2**
1	в	а
2	а	б
3	г	а
4	б	г
5	а	в
6	а	а
7	б	г
8	в	б
9	стой смело	быстро теряет
10	дом из дерева	банка из металла
11	а	в
12	а	б
13	б	г
14	б	а
15	в	г
16	б	б
17	б	б
18	б	а
19	в	в
20	г	б
21	в	а
22	в	г
23	г	в
24	«Обоз»	герое (казаке-герое)
25	недорослем, гоняя голубей, играя в чехарду с дворовыми мальчишками; образ действия	с горестью; образ действия