Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Июльская средняя общеобразовательная школа

**(МБОУ Июльская СОШ)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№114 от «31» 08 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАСС
УМК “RAINBOW ENGLISH” Афанасьева О.В., Михеева И.В.

с.Июльское, 2023

## Пояснительная записка

**Нормативные документы**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»
составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями ( в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 от 31.12.2015 № 1577, от 04.02.2020 № 1/20).
3. Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
4. Приказ № 254 от 20.05.2020 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Июльской СОШ.
6. Учебный план МБОУ Июльская СОШ

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы курса английского языка “ Rainbow English” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 – (Rainbow English.

На изучение учебного предмета «Английский язык» отводится 68 часов
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

УМК программы по «Английскому языку»:

- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
- Учебник «Английский язык» - 5 класс, серия «Rainbow English». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова (в двух частях)
- Учебник «Английский язык» - 6 класс, серия «Rainbow English». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова (в двух частях)
- Учебник «Английский язык» - 7 класс, серия «Rainbow English». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова (в двух частях)
- Учебник «Английский язык» - 8 класс, серия «Rainbow English». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова (в двух частях)
- Учебник «Английский язык» - 9 класс, серия «Rainbow English». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова (в двух частях)
- Книга для учителя «Английский язык» 7 класс, серия «Rainbow English».

**Электронные ресурсы**

- Аудиоприложение к учебнику Rainbow English . Афанасьева О.В., Михеева И.В., электронная версия
- Google платформа

- https://infourok.ru/

## Цели изучения предмета

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер итуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного

общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:
приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемые предметные результаты изучения курса**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Предметные результаты изучения «Английского языка» в 5-6 классе**

В результате изучения английского языка в 5-6 классе учащиеся должны:

**Знать/понимать**:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Уметь:**

**в области аудирования**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**в области говорения**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

**в области чтения**

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи**

списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

**Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Предметные результаты изучения «Английского языка» в 7-м классе**

В 7 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

**Монологическая речь.** Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование.** Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

**Чтение**. Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

**Письменная речь.** На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Социокультурная компетенция.** На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство: _ с

государственной символикой; _ с достопримечательностями Великобритании и США; _ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США; _ с известными людьми и историческими личностями; _ с системой школьного и высшего образования; _ с географическими особенностями и государственным устройством США; _ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом; _ с любимыми видами спорта; _ с флорой и фауной; _ с английскими народными песнями. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

# Предметные результаты изучения «Английского языка» в 8-м классе

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

*Знать/понимать*:
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*Уметь*:

**Говорение**

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:
- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога –4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –10–12 фраз.

**Аудирование**
- понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

**Чтение**
– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**
– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 80-90 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Социокультурная компетенция.** На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство: _ с государственной символикой; _ с достопримечательностями Великобритании и США; _ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США; _ с известными людьми и историческими личностями; _ с системой школьного и высшего образования; _ с географическими особенностями и государственным устройством США; _ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом; _ с любимыми видами спорта; _ с флорой и фауной; _ с английскими народными песнями. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

# Предметные результаты изучения «Английского языка» в 9-м классе

*Ученик научится:*

**Диалогическая речь**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога— побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении **диалога — обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

**Монологическая речь**

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

**Аудирование**

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

**Чтение**

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

**Письменная речь**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 100—120 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
_ словосложение;
_ конверсия;
_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress—actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

**Грамматическая сторона речи**

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);

- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.
- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).
_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.
- использовать сложное дополнение после:
_ глаголов want, expect и оборота would like;
_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:
_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).
ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

## Содержание учебного курса

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на

смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Содержание учебного предмета по английскому языку 5 класс

**Предметное содержание**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни .**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа**. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. **Каникулы.** Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Содержание учебного предмета по английскому языку 6 класс**

**Предметное содержание**
**Мои друзья.**
Внешность и черты характера.
**Свободное время.**
Поход по магазинам. Молодежная мода.)
**Школа**. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.
**Окружающий мир.** Погода.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Предметное содержание 7 класс**

**Здоровый образ жизни .**
Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа**. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. **Каникулы.** Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. **Роль иностранного языка в планах на будущее**.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.**
Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Содержание учебного предмета по английскому языку 8 класс**

**Предметное содержание**

**Свободное время**. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха

**Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками**.**

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Предметное содержание 9 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение). Виды отдыха. Карманные деньги, Молодежная мода

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха

**Школа.** Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками**.**

**Средства массовой информации.** Роль средств СМИ в жизни общества. СМИ: телевидение, радио, пресса, Интернет

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование 5 класс**

| № урока | Тема урока | Виды деятельности, воспитательный потенциал |
|---|---|---|
| 1 | **§1. Летние каникулы (12 ч)**<br>1. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. | Учащиеся:<br>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;<br>• рассказывают о событиях, произошедших в<br>• настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;<br>• составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;<br>•<br>• описывают времена года; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;<br>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;<br>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;<br>• говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;<br>• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;<br>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;<br>•<br>• описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием **past simple**;<br>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>• систематизируют знания о городах Европы и столицах;<br>• дополняют тексты верными глагольными формами;<br>• повторяют правила образования степеней<br>• сравнения прилагательных;<br>• знакомятся с конструкциями as… as/not as… as или not so … as и учатся употреблять их в речи; |
| 2 | 2. Проведение досуга. Простое прошедшее время. | |
| 3 | 3. Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» | |
| 4 | 4. Погода. Простое прошедшее время. | |
| 5 | 5. Страны и города Европы. Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...a | |
| 6 | 6.Развитие навыков диалогической речи | |
| 7 | 7. Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение | |
| 8 | 8.Совершенствование грамматических навыков | |
| 9 | 9.Контроль уровня сформированности умений и навыков аудирования и письма | |
| 10 | 10.Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения. | |
| 11 | 11.Контроль уровня сформированности лексико – грамматических умений и навыков. Контроль навыков говорения. | |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | 12.Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | • сравнивают предметы и явления;<br>• знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;<br>• пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;<br>• догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;<br>• пишут диктант на лексический материал блока;<br>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;<br>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;<br>• восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;<br>самостоятельно оценивают свои учебные достижения<br><br>***Воспитательный потенциал:***<br><br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;<br>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | **§2. Семья (11ч)**<br><br>1. Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему | Учащиеся:<br><br>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>• подбирают заголовки к текстам для чтения;<br><br>• дополняют тексты верными глагольными формами;<br>• знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;<br>• составляют диалоги на основе диалога-образца;<br>• дифференцируют на слух звуки/сл**о**ва/словосочетания английского языка;<br>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;<br><br>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;<br><br>• учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;<br><br>• знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;<br><br>• догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательнх элементов;<br><br>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своем образе жизни;<br><br>составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;<br><br>знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; |
| 14 | 2. Место жительства. Структура to be born. | |
| 15 | 3. Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. | |
| 16 | 4. Семья. Профессии | |
| 17 | 5. Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения | |
| 18 | 6. Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы. | |
| 19 | 7. Обозначение дат. Порядковые числительные. | |
| 20 | 8.Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования, речевых навыков | |
| 21 | 9.Контроль уровня сформированности умений и навыков аудирования и письма | |
| 22 | 10.Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения. | |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | 11.Контроль уровня сформированности лексико – грамматических умений и навыков. Контроль уровня сформированности умений и навыков говорения | *Воспитательный потенциал:*<br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;<br>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; |
| 24 | **§3.**<br>**Здоровый образ жизни (11ч)**<br>1. Виды спорта. Герундий. | Учащиеся:<br>• выразительно читают стихотворения и рифмовки;<br>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;<br>• описывают события, произошедшие в прошлом;<br>• дополняют тексты верными глагольными формами;<br>знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;<br>составляют диалоги на основе диалога-образца;<br>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;<br>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний<br>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;<br>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;<br>воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;<br>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;<br>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; |
| 25 | 2. Обозначение времени. | |
| 26 | 3. Обозначение времени. Здоровье. | |
| 27 | 4. Здоровый образ жизни. Оборот let’s do. | |
| 28 | 5. Здоровый образ жизни. | |
| 29 | 6. Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful. | |
| 30 | 7. Увлечения и хобби. Оборот have got / has got. | |
| 31 | 8.Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования, речевых навыков | |
| 32 | 9.Контроль уровня сформированности умений и навыков аудирования и письма | |
| 33 | 10.Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения. | |

| | | |
|---|---|---|
| 34 | 11.Контроль уровня сформированности лексико – грамматических умений и навыков. Контроль навыков говорения. | соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своем образе жизни;<br><br>составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;<br>• используют суффиксы -er/ ful для образования производных слов;<br>• знакомятся с правилами написания личного письма другу;<br>• знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;<br>• развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;<br>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;<br>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;<br>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;<br>• составляют развернутые монологические |

| | | |
|---|---|---|
| 35 | **§4.**<br>**После школы (11ч)**<br>1. Свободное время. Общий вопрос. | Учащиеся:<br>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>•<br>отвечают на вопросы о своем свободном времени;<br>• совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;<br><br>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;<br>• совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;<br>• описывают картинки на основе перечня вопросов;<br>• знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи;<br>• воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;<br>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;<br>• знакомятся с этимологией слова hobby;<br>• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;<br>• используют префикс ип- для образования производных слов;<br>• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;<br>соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;<br><br>знакомятся с правилами построения разделительных |
| 36 | 2. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. | |
| 37 | 3. Хобби. Специальный вопрос. | |
| 38 | 4. Хобби. Словообразование: префикс un-. | |
| 39 | 5. Хобби. Разделительный вопрос. | |
| 40 | 6. Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. | |
| 41 | 7.Совершенствование грамматических навыков чтения | |
| 42 | 8.Совершенствование грамматических навыков, речевых навыков | |
| 43 | 9.Контроль уровня сформированности умений и навыков аудирования и письма | |
| 44 | 10.Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения. | |

| | | |
|---|---|---|
| 45 | 11.Контроль уровня сформированности лексико – грамматических умений и навыков. Контроль навыков говорения. | |

| | | |
|---|---|---|
| 46 | **§5. С места на место (11ч)**<br><br>1. Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | Учащиеся:<br>• воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;<br>• составляют предложения на основе картинок;<br>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;<br>• знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;<br>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;<br>• соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;<br>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;<br>составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;<br><br>составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;<br>воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;<br>знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;<br>знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи;<br>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; |
| 47 | 2. Путешествие по России. | |
| 48 | 3. Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | |
| 49 | 4. Города мира и их достопримечательности | |
| 50 | 5. Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell. | |
| 51 | 6. Образование наречий. | |
| 52 | 7. Город моей мечты. | |
| 53 | 8.Совершенствование грамматических навыков, лексических навыков говорения | |
| 54 | 9.Контроль уровня сформированности умений и навыков аудирования и письма | |
| 55 | 10.Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения. | |

| | | |
|---|---|---|
| 56 | 11.Контроль уровня сформированности лексико – грамматических умений и навыков. Контроль навыков говорения. | разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;<br>учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;<br>знакомятся с особенностями значений глаголов to say ито tell и учатся употреблять их в речи;<br>используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;<br>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;<br>используют суффикс ~1у для образования производных слов;<br>расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;<br>воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;<br>знакомятся с рынками Лондона;<br>• составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца, пишут диктант на лексический материал блока;<br>• отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;<br>•<br>• читают басню и рассуждают о ее морали;<br>• знакомятся с американским писателем и поэтом<br>Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;<br>• знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;<br>самостоятельно оценивают свои учебные достижения<br><br>***Воспитательный потенциал:***<br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;<br><br>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;<br><br>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |

| | | |
|---|---|---|
| 57 | **§6. О России (12ч)**<br><br>1. Путешествие во Владивосток<br>Конструкция It takes ... to get ... | Учащиеся:<br>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;<br>• отвечают на вопросы о путешествиях;<br>• знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи;<br>•<br>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;<br><br>знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;<br><br>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;<br><br>строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;<br><br>знакомятся с past progressive и используют его в речи;<br><br>знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;<br><br>воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;<br><br>знакомятся с особенностями использования в речи слова people;<br>рассуждают о величии России на основе текста для чтения; |
| 58 | 2. Россия – моя страна. Артикль и географические названия. | |
| 59 | 3. География России. Прошедшее продолженное время. | |
| 60 | 4. Животные России. Множественное число имен существительных. | |
| 61 | 5. Знаменитые люди России. | |
| 62 | 6. Русский и британский образ жизни. | |
| 63 | 7. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. | |
| 64 | 8.Совершенствование грамматических навыков, лексических навыков говорения | |
| 65 | 9.Контроль уровня сформированности умений и навыков аудирования и письма | |
| 66 | 10.Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения | |
| 67 | 11.Контроль уровня сформированности лексико – грамматических умений и навыков.<br>Контроль навыков говорения. | |

| | | |
|---|---|---|
| 68 | 12.Проект «Достопримечательности России».<br>Развитие умений говорения, аудирования, письма. | задают вопросы, используя past progressive;<br>сравнивают образ жизни русских и британцев;<br>знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive;<br>знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive<br>дополняют предложения верными глагольными формами;<br>рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive;<br>• отвечают на вопросы о России;<br>• составляют подготовленные развернутые монологические высказывание о России на основе плана и ключевых слов;<br>• составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;<br>• пишут диктант на лексический материал блока;<br>• читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;<br>• знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;<br>• разучивают и поют песню;<br>самостоятельно оценивают свои учебные достижения<br><br>***Воспитательный потенциал:***<br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;<br><br>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |

**Тематическое планирование по английскому языку 6 класс (68ч.)**

| № урока | Тема урока | Виды деятельности, воспитательный потенциал |
|---|---|---|
| **§1. Two capitals. (11ч)** | | Учащиеся:<br>воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;<br>отвечают на вопросы к тексту для чтения;<br>знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;<br>дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;<br>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;<br>описывают увлечения своих одноклассников;<br>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;<br>составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;<br>совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;<br>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования воспринимают текст на слух;<br>знакомятся с особенностями значений прилагательных *high* и *tall,* учатся использовать данные прилагательные в речи;<br>читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;<br>развивают языковую догадку;воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с<br>изображениями на картинках;<br>знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;<br>составляют развернутые монологические высказывания на основе текста-образца;<br>используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;<br>знакомятся с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell,* используют данные глаголы в речи;<br>составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;<br>пишут диктант на лексический материал блока;<br>самостоятельно оценивают свои достижения;<br><br>***воспитательный потенциал:***<br>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в |
| 1 | Путешествие заграницу. Совершенствование навыков чтения, грамматических навыков. | |
| 2 | Санкт-Петербург. Формирование лексических навыков. | |
| 3 | Санкт-Петербург. Совершенствование лексических навыков. | |
| 4 | Санкт-Петербург. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | |
| 5 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. Формирование лексических навыков. | |
| 6 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | |
| 7 | Москва. Формирование лексических навыков. | |
| 8 | Красная площадь. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | |
| 9 | Московский зоопарк. Развитие навыков аудирования и чтения с пониманием. | |
| 10 | Контроль уровня сформированности лексико – грамматических умений и навыков. | |
| 11 | Контроль уровня | |

| | | |
|---|---|---|
| | сформированности умений воспринимать на слух и читать с пониманием. | котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;<br>к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение<br>к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| **§2. Visiting Britain. (11ч)** | | Учащиеся:<br>воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;<br>знакомятся с правилами написания электронного сообщения<br>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;<br>дополняют предложения верными глагольными формами;<br>соотносят правила образования форм *present simple* и *past simple*, совершенствуют навыки их использования в речи;<br>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>описывают картинки, используя лексический материал блока;<br>читают текст и соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с его содержанием;<br>*извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования*;<br>отвечают на вопросы к тексту для чтения;<br>используют суффиксы *-y/-ful/-al* для образования производных слов;<br>*выражают отношение к фактам, события, людям*;<br>переводят словосочетания с английского на русский;<br>знакомятся с особенностями употребления существительных *isle* и *island*;<br>знакомятся с особенностями употребления в речи числительных *hundred/thousand/million*; используют их в своих высказываниях;<br>знакомятся с особенностями употребления в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well*, слова *either*, используют их в своих высказываниях;<br>воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;<br>*читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам*; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями |
| 12 | Летние каникулы. Совершенствование грамматических навыков. | |
| 13 | Летние каникулы. Формирование лексических навыков, развитие умения читать с пониманием. | |
| 14 | Летние каникулы. Совершенствование лексических навыков. | |
| 15 | Погода в Британии. Формирование лексических навыков, развитие умения читать с пониманием. | |
| 16 | Погода в Британии. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | |
| 17 | Лондон и его достопримечательности. Развитие умения читать с пониманием. | |
| 18 | Лондон и его достопримечательности. Развитие умения читать с пониманием. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | достопримечательностей;<br>составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;<br>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;<br>*самостоятельно оценивают свои учебные достижения*<br><br>***воспитательный потенциал:***<br>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 19 | Развитие умения воспринимать на слух и читать с пониманием. | |
| 20 | Совершенствование навыков устной речи. | |
| 21 | Контроль уровня сформированности лексико – грамматических умений и навыков. | |
| 22 | Контроль уровня сформированности умений воспринимать на слух и читать с пониманием. | |
| **§3. Traditions, Holidays, Festivals.(11ч)** | | Учащиеся:<br>рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе ключевых слов;<br>составляют вопросы на основе приведенных ответов;<br>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;<br>знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, ***which*** и употребляют их в речи;<br>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов;<br>описывают картинки, используя лексику блока;<br>читают текст о праздновании Нового года, извлекают запрашиваемую информацию<br>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;<br>составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;<br>воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;<br>знакомятся с особенностями лексических единиц ***festival, holiday***. Учатся корректно использовать данные слова в речи;<br>читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;<br>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;<br>воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;<br>составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;<br>расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; |
| 23 | День рождения. Совершенствование грамматических навыков. | |
| 24 | Традиции Рождества. Формирование лексических навыков. | |
| 25 | Традиции Рождества. Совершенствование лексических навыков. | |
| 26 | Традиции Рождества. Развитие умения читать с пониманием. | |
| 27 | Традиции праздновании Пасхи и Хэллоуина. Формирование и совершенствование лексических навыков. | |
| 28 | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | |
| 29 | Новый год. Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;<br>знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;<br>совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;<br>читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;<br>знакомятся с грамматическими особенностями слова ***money***, используют данное существительное в речи;<br>составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании и в России на основе ключевых слов;<br>пишут поздравительную открытку;<br>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;<br>отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;<br>читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;<br>самостоятельно оценивают свои учебные достижения<br><br>***Воспитательный потенциал:***<br>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 30 | Новый год. Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием. | |
| 31 | Совершенствование навыков устной речи. | |
| 32 | Контроль уровня сформированности лексико – грамматических умений и навыков. | |
| 33 | Контроль уровня сформированности умений воспринимать на слух и читать с пониманием. | |
| **§4. The country across the ocean (12ч)** | | Учащиеся:<br>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;<br>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>составляют микродиалоги на основе опор;<br>соотносят словосочетания с изображениями на картинках;<br>дополняют предложения подходящими лексическими единицами;<br>учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;<br>читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; |
| 34 | Мировые океаны. Формирование лексических навыков. | |
| 35 | Совершенствование лексических навыков. | |
| 36 | Открытие Америки. Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | восприниматают текст на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;<br>выразительно читают стихотворение;<br>используют время *future simple,* рассказывая о событиях в будущем;<br>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;<br>выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;<br>знакомятся с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, употребляют данные слова в речи;<br>знакомятся с особенностями употребления в речи глагола *to arrive*, используют данный глагол при построении высказываний;<br>дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;<br>совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;<br>составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;<br>развивают языковую догадку;<br>знакомятся с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, употребляют данные слова в речи;<br>читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;<br>формулируют вопросы к тексту;<br>составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; используют суффикс *-an* для образования прилагательных, обозначающих национальность;<br>совершенствуют навыки использования грамматических времен *present simple, present continuous,* конструкции *to be going to* для обозначения планов на будущее;<br>составляют микродиалоги на основе диалога-образца; отвечают на вопросы о Нью-Йорке;<br>составляют развернутые монологические высказывания на основе изобразительной опоры (картинки), на основе плана и ключевых слов;<br>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;<br>читают текст, соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с его содержанием;<br>самостоятельно оценивают свои учебные достижения<br><br>***Воспитательный потенциал:***<br>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с |
| 37 | Открытие Америки. Формирование лексических навыков. | |
| 38 | Открытие Америки. Совершенствование лексических навыков. | |
| 39 | США, коренные жители Америки. Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием. | |
| 40 | Индейцы. Формирование лексических навыков. | |
| 41 | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | |
| 42 | Нью-Йорк. Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием. | |
| 43 | Совершенствование навыков устной речи. | |
| 44 | Контроль уровня сформированности лексико – грамматических умений и навыков. | |
| 45 | Контроль уровня сформированности умений воспринимать на слух и читать с пониманием. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| **§5. Favourite pastimes.(12ч)** | | Учащиеся:<br>воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;<br>составляют микродиалоги о погоде;<br>рассказывают о планах на завтрашний день;<br>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>учатся обозначать температуру воздуха;<br>выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;<br>высказываются о любимых временах года;<br>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;<br>догадываются о содержании текста по заголовку и картинке извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;<br>знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;<br>знакомятся с правилами написания открыток;<br>отвечают на вопросы к тексту для чтения;<br>составляют диалоги из приведенных реплик;<br>подбирают заголовок к тексту для аудирования;<br>рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;<br>дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;<br>знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;<br>воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;<br>высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;<br>совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;<br>высказываются о своих предпочтениях в одежде;<br>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;<br>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;<br>отвечают на вопросы о своем свободном времени;<br>составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;<br>выполняют проектное задание;<br>самостоятельно оценивают свои учебные достижения<br><br>***Воспитательный потенциал:*** |
| 46 | Погода. Формирование лексических и грамматических навыков. | |
| 47 | Погода. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | |
| 48 | Совершенствование навыков устной речи. | |
| 49 | Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием. | |
| 50 | Одежда. Формирование лексических и грамматических навыков. | |
| 51 | Одежда. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | |
| 52 | Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием. | |
| 53 | Формирование лексических и грамматических навыков. | |
| 54 | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | |
| 55 | Совершенствование навыков устной речи. | |
| 56 | Контроль уровня сформированности лексико – грамматических умений и навыков. | |
| 57 | Контроль уровня | |

| | | |
|---|---|---|
| | сформированности умений воспринимать на слух и читать с пониманием. | создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;<br>к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| **§6. What we are like. (11ч)** | | Учащиеся:<br>воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с его содержанием;<br>дополняют предложения подходящими лексическими единицами;<br>расширяют представление о модальных глаголах (*can, must, have to, should, may*), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;<br>знакомятся с оборотом *to be able to*, используют его в речи;<br>слушают и выразительно читают рифмовку;<br>составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;<br>знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;<br>говорят о том, что они могут/не могут делать;<br>соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;<br>знакомятся с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>*учатся обозначать температуру воздуха*;<br>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;<br>дополняют предложения верными местоимениями;<br>описывают людей, изображенных на картинках;<br>знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;<br>читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;<br>описывают внешность человека, используя лексику блока;<br>*учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов*;<br>воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;<br>дифференцируют на слух формы модальных глаголов;<br>читают текст и подбирают к нему заголовок;<br>воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с |
| 58 | Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков. | |
| 59 | Внешность человека. Формирование лексических навыков. | |
| 60 | Внешность человека. Формирование лексических навыков. | |
| 61 | Внешность. Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием. | |
| 62 | Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием. | |
| 63 | Совершенствование грамматических навыков. | |
| 64 | Совершенствование навыков устной речи. | |
| 65 | Развитие речевых умений. | |
| 66 | Контроль уровня сформированности лексико – грамматических умений и | |

| | | |
|---|---|---|
| | навыков. | изображением на картинке;<br>описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;<br>составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;<br>составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;<br>составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;<br>*выполняют проектное задание*;<br>*самостоятельно оценивают свои учебные достижения*<br>***Воспитательный потенциал:***<br>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;<br>к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 67 | Контроль уровня сформированности умений воспринимать на слух и читать с пониманием. | |
| 68 | Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием. | |

**Тематическое планирование по английскому языку 7 класс (68ч.)**

| № урока | Тема урока | Виды деятельности, воспитательный потенциал |
|---|---|---|
| 1 | **§1. "Школа" (12ч.)**<br>*Школьные принадлежности.*<br>Формирование совершенствование лексических навыков чтения | Учащиеся<br>• отвечают на вопросы о школе;<br>• догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;<br>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>• составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;<br>• описывают классную комнату;<br>• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;<br>• знакомятся с американским вариантом английского языка;<br>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;<br>• рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;<br>• знакомятся с различными значениями слов free и state;<br>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам<br>расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;<br>• выражают свое отношение к предметам и явлениям;<br>• отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;<br>• совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say,<br>to tell, to speak, to talk;<br>используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;<br>• составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;<br>• знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; |
| 2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Совершенствование грамматических навыков | |
| 3 | *Школы Англии и Уэльса*. Формирование лексических навыков говорения | |
| 4 | *Школьные предметы.* Формирование лексических навыков говорения, навыков чтения | |
| 5 | *Глаголы "говорения".* Совершенствование и развитие навыков чтения с пониманием, грамматических навыков (to talk) | |
| 6 | *Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами.*<br>Совершенствование грамматических навыков | |
| 7 | *Единственные дети.* Развитие навыков чтения, аудирования с пониманием | |
| 8 | Развитие умений говорения, лексических, грамматических навыков | |
| 9 | Совершенствование и развитие лексических грамматических навыков письменной речи | |
| 10 | Контрольная работа | |
| 11 | Проект «Мой любимый предмет» | |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Обобщающее повторение. Работа над ошибками. | ***Воспитательный потенциал:***<br><br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений<br><br>обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное |
| 13 | **§2. "Мировой язык"(10ч.)**<br><br>*Языки мира*. Формирование и совершенствование лексических, грамматических навыков | Учащиеся:<br>высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;<br>• знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;<br><br>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br><br>• знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;<br><br>• отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;<br><br>• выражают свое отношение к событиям и явлеиям;<br><br>• совершенствуют навыки использования в речи слова such;<br><br>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка<br><br>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; |
| 14 | *Настоящее совершенное время.* Совершенствование грамматических навыков ,лексических навыков | |
| 15 | *Третья форма неправильных глаголов.* Формирование и совершенствование грамматических навыков | |
| 16 | *Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.* Формирование и совершенствование грамматических, лексических навыков, навыков чтения | |
| 17 | *Изучение иностранного языка.* Формирование и совершенствование лексических, грамматических навыков, развитие навыков чтения, аудирования | |
| 18 | *Путешествия.* Формирование и совершенствование лексических, грамматических навыков, развитие навыков чтения, аудирования, говорения | |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | *Развитие английского языка.* Формирование и совершенствование грамматических навыков, развитие навыков чтения | |
| 20 | *Способы изучения английского языка.* Развитие умений читать с полным пониманием содержания, совершенствование лексико-грамматических навыков | |
| 21 | Контрольная работа | |
| 22 | Обобщающее повторение. Работа над ошибками | • учатся работать со словарем;<br>• знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocbulary<br>• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе обственный развернутый диалог;<br>• используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;<br>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи<br>***Воспитательный потенциал:***<br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного |
| 23 | **§3. "Несколько фактов об англоговорящем мире" (12ч.)**<br>*США: основные факты.* Формирование грамматических навыков, развитие навыков чтения с пониманием | Учащиеся<br>• совершенствуют навыки использования в речи present perfect;<br>• совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;<br>• совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; |
| 24 | *Города США. Нью-Йорк*. Формирование и совершенствование лексических навыков | |
| 25 | *География США.* Формирование и совершенствование лексических, грамматических навыков | |

| | | |
|---|---|---|
| 26 | *Вашингтон.* Формирование и совершенствование лексических, навыков говорения, чтения | |
| 27 | *Австралия.* Совершенствование навыков чтения, аудирования | |
| 28 | *Города Австралии.* Развитие навыков чтения, аудирования | |
| 29 | *Канберра и Сидней.* Совершенствование лексических, грамматических навыков, развитие умений говорения | |
| 30 | *Животные Австралии.* Совершенствование навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков | |
| 31 | *Флора и фауна Австралии.* Совершенствование навыков чтения с пониманием, лексико-грамматических навыков | • рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры |
| 32 | Развитие умений говорения, лексических, грамматических навыков | |
| 33 | Контрольная работа | ***Воспитательный потенциал:*** создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;<br>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому |
| 34 | Обобщающее повторение. Работа над ошибками | |
| 35 | **§4. "Мир вокруг нас"(10ч.)**<br><br>*Мир птиц.* Формирование и совершенствование лексических, грамматических навыков | Учащиеся<br><br>совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; |
| 36 | *Аляска.* Формирование и совершенствование лексических, грамматических навыков, развитие навыков аудирования, говорения | знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; |
| 37 | *Они так похожи на нас.* Формирование и совершенствование лексических, грамматических навыков | знакомятся с present perfect progressive,<br><br>совершенствуют навыки его использования в речи |
| 38 | *Климатические и погодные условия обитания животных и растений.* Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения | |
| 39 | *Язык птиц.* Формирование и совершенствование лексических навыков чтения | ***Воспитательный потенциал:*** |

| | | |
|---|---|---|
| 40 | *Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.* Совершенствование навыков чтения с пониманием | создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; |
| 41 | Развитие умений говорения, лексических, грамматических навыков | |
| 42 | *Мир насекомых.* Совершенствование и развитие грамматических навыков письменной речи, навыков чтения, аудирования | |
| 43 | Контрольная работа | |
| 44 | Проект «Символы российских городов». Развитие умений говорения, аудирования, письма | |
| 45 | **§5. "Основы экологии"(14ч.)**<br><br>*Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.* Формирование лексических, грамматических навыков | Учащиеся:<br><br>совершенствуют навыки<br><br>дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;<br><br>знакомятся со словосочетанием between you and те и используют его в речи;<br><br>используют суффикс -ment для образования существительных;<br><br>***Воспитательный потенциал:***<br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;<br>- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; |
| 46 | *Национальные парки России.* Формирование и совершенствование лексических навыков, навыков чтения | |
| 47 | *Флора и фауна России.* Совершенствование грамматических навыков говорения | |
| 48 | *Экология как наука.* Формирование и совершенствование лексических, грамматических навыков | |
| 49 | Совершенствование лексических, грамматических навыков, навыков чтения, аудирования | |
| 50 | *Защита окружающей среды.* Формирование лексических навыков, развитие навыков чтения и аудирования | |
| 51 | Совершенствование навыков чтения, развитие навыков говорения (монолог) | |
| 52 | *Климат.* Совершенствование навыков чтения с пониманием | |
| 53 | Развитие умений говорения, лексических, грамматических навыков | |
| 54 | Совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков письменной речи | |
| 55 | *Птица дронт (вымерший вид).* Совершенствование и развитие грамматических навыков, навыков чтения, аудирования | |
| 56 | Итоговая контрольная работа. ВПР | |
| 57 | Анализ ВПР.<br>Проект «Вымирающие виды растений и животных» Развитие умений говорения, аудирования, письма | |
| 58 | Обобщающее повторение. Работа над ошибками | |

| | | |
|---|---|---|
| 59 | **§6. "Здоровый образ жизни"(10ч.)**<br><br>*Здоровье человека. Здоровый образ жизни.* Формирование лексических навыков, развитие навыков чтения с извлечением информации | Учащиеся:<br><br>знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;<br><br>высказываются о здоровом образе жизни;<br><br>знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;<br><br>***Воспитательный потенциал:***<br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;<br>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.<br>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; |
| 60 | *Фаст-фуд и вред от нее*. Формирование и совершенствование лексических, грамматических навыков | |
| 61 | *Внимательное отношение к здоровью.* Формирование и совершенствование лексических, совершенствование навыков чтения | |
| 62 | *Части тела. Восклицательные предложения с what и how.* Формирование и совершенствование лексических, грамматических навыков | |
| 63 | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков чтения, аудирования | |
| 64 | *Наши болезни. Артикли с названиями болезней.* Развитие навыков чтения, аудирования, совершенствование лексико-грамматических навыков | |
| 65 | Совершенствование грамматических навыков, лексических навыков говорения | |
| 66 | Развитие умений говорения, лексических, грамматических навыков | |
| 67 | Контрольная работа | |
| 68 | Обобщающее повторение | |

# Тематическое планирование по английскому языку 8 класс (68ч.)

| № урока | Тема урока | Виды деятельности, воспитательный потенциал |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1 "Спорт" (20ч.)** Совершенствование лексических навыков, грамматических навыков говорения (конструкция used to) | Учащиеся:<br>▪отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;<br>▪воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;<br>▪читают текст и придумывают его окончание;<br>▪знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи;<br>▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;<br>▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>▪определяют принадлежность слов к определенной части речи;<br>▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;<br>▪знакомятся со сравнительной формой наречия little — словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;<br>▪переводят предложения с английского языка на русский;<br>▪дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;<br>▪используют конверсию для образования производных слов;<br>▪читают текст и подбирают подходящий заголовок;<br>▪совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;<br>▪отвечают на вопросы о видах спорта;<br>▪знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи;<br>▪учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;<br>▪расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;<br>▪перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;<br>▪расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;<br>▪знакомятся с временем past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; |
| 2 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Мои летние каникулы». | |
| 3 | Входная контрольная работа.Развитие навыков монологической речи | |
| 4 | Формирование лексических навыков по теме «Спорт», | |
| 5 | Совершенствование грамматических навыков , развитие навыков чтения с пониманием «Популярные виды спорта», навыков аудирования | |
| 6 | Развитие навыков говорения (Традиционные виды спорта в России) | |
| 7 | Формирование лексических навыков «Спортивная одежда» (синонимы team и crew) | |
| 8 | Совершенствование грамматических навыков (Прошедшее совершенное время), развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта» | |
| 9 | Формирование лексических навыков по теме «Соревнование», грамматических навыков (предлоги места) | |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Совершенствование грамматических навыков говорения (Lets…/How about…/Why not…?) | ▪знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field;<br>▪догадываются о значениях незнакомых слов на основе кон- текста;<br>▪воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;<br>▪отвечают на вопросы об Олимпийских играх;<br>▪учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;<br>▪задают вопросы к тексту для чтения;<br>▪переводят словосочетания с русского языка на английский;<br>▪совершенствуют навыки использования в речи слова else;<br>▪составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;<br>▪используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных;<br>▪выполняют упражнения на словообразование;<br>▪знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;<br>▪отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;<br>▪составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;<br>▪рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;<br>▪составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;<br>▪комментируют строки песни;<br>▪пишут диктант на лексический материал блока;<br>▪выполняют проектное задание;<br>▪самостоятельно оценивают свои учебные достижения;<br>▪выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ<br>***Воспитательный потенциал:***<br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;<br>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;<br><br>Учащиеся: |
| 11 | Формирование лексических навыков по теме «Спортивное снаряжение» | |
| 12 | Развитие навыков аудирования по теме «Как появился лыжный спорт», формирование лексических навыков | |
| 13 | Совершенствование лексических навыков, грамматических навыков (else) | |
| 14 | Развитие навыков говорения по теме "Значение спорта в нашей школе". | |
| 15 | *Параолимпийские игры*. Формирование и совершенствование грамматических, лексических навыков (словообразование прилагательных при помощи суффиксов –ic, -al, фразовый глагол End, синонимы end и finish.) | |
| 16 | Совершенствование лексических, грамматических навыков | |
| 17 | Развитие навыков монологической речи | |
| 18 | Контрольная работа | |
| 19 | Работа над ошибками. | |
| 20 | Проект "Виды спорта". | |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | **Раздел 2 " Искусство. Театр."(19ч.)**<br>Совершенствование и развитие навыков чтения с пониманием " Одаренные дети", грамматических навыков, лексических навыков | ▪извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>▪совершенствуют навыки использования в речи времени pasf perfect;<br>▪совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;<br>▪дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;<br>▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;<br>▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>▪трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;<br>▪переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;<br>▪отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;<br>▪расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;<br>▪совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;<br>▪догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;<br>▪отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;<br>▪составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;<br>▪воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;<br>▪знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;<br>▪соотносят лексические единицы с их определениями;<br>▪совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;<br>▪восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;<br>▪составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;<br>▪воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;<br>▪описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;<br>▪участвуют в диалоге-расспросе;<br>▪отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;<br>▪догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;<br>▪отвечают на вопросы, используя лексику блока; |
| 22 | Совершенствование и развитие навыков чтения, аудирования «Как ты проводишь свободное время?» | |
| 23 | Формирование лексических навыков по теме «Поход в театр», совершенствование навыков диалогической речи | |
| 24 | Формирование грамматических навыков (косвенная речь) | |
| 25 | Совершенствование грамматических, лексических навыков (предлоги to и for после слова ticket), навыков чтения, аудирования, | |
| 26 | Развитие навыков говорения «Визит в Большой Театр» | |
| 27 | Формирование грамматических навыков (глаголы в косвенной речи, согласование времён.) | |
| 28 | Совершенствование грамматических навыков в устной речи | |
| 29 | Развитие навыков аудирования по теме " Популярные развлечения", формирование лексических навыков | |
| 30 | Совершенствование лексических навыков, навыков чтения, говорения «Великий Уильям Шекспир» | |
| 31 | Формирование грамматических навыков (указатели времени в косвенной речи) | |

| | | |
|---|---|---|
| | | ▪воспринимают на слух, читают текст и придумывают его окончание;<br>▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;<br>▪знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;<br>▪переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;<br>▪используют суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования производных слов;<br>▪выполняют задания на словообразование;<br>▪знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end, совершенствуют навыки их использования в речи;<br>▪отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;<br>▪комментируют высказывания о театре;<br>▪восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;<br>▪составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;<br>▪пишут диктант на лексический материал блока;<br>▪знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;<br>▪самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ<br>***Воспитательный потенциал:***<br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;<br>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.<br><br>Учащиеся:<br>▪воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; ▪совершенствуют навыки построения предложений в кос- венной речи;<br>▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;<br>▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; |
| 32 | Совершенствование грамматических навыков | |
| 33 | Формирование лексических навыков, развитие навыков диалогической речи, | |
| 34 | Совершенствование лексических навыков говорения, чтения «Творчество Шекспира» | |
| 35 | Совершенствование лексических, грамматических навыков говорения | |
| 36 | Совершенствование навыков чтения, говорения | |
| 37 | Развитие лексических навыков в письменной речи | |
| 38 | Контрольная работа | |
| 39 | Работа над ошибками. | |
| 40 | **Раздел 3 "Искусство. Кино."(15ч.)**<br>Формирование лексических навыков, навыков чтения, аудирования с извлечением информации «История кинематографа. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Как всё начиналось» | ▪дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;<br>▪извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>▪отвечают на вопросы к текстам для чтения;<br>▪догадываются о значениях новых слов на основе контекста;<br>▪совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;<br>▪совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;<br>▪письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;<br>восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; ▪составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;<br>▪участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;<br>▪сравнивают кинотеатры;<br>▪совершенствуют орфографические навыки;<br>▪составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;<br>▪соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;<br>▪переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;<br>▪определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;<br>▪используют правила согласования времен при построении высказываний;<br>▪составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;<br>▪отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; ▪комментируют пословицы;<br>▪знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;<br>▪переводят предложения с английского языка на русский;<br>▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;<br>▪читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;<br>▪совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;<br>▪находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;<br>▪выполняют задания на словообразование;<br>▪знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;<br>▪составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; ▪учатся придерживаться формального и |
| 41 | Формирование грамматических навыков (Past Perfect и Past Perfect Progressive в косвенной речи) (Past Simple в косвенной речи) | |
| 42 | Формирование лексических навыков по теме "Фильмы". Совершенствование грамматических, лексических навыков | |
| 43 | Формирование лексических навыков по теме"Типы фильмов". | |
| 44 | Развитие навыков аудирования по теме «Популярные фильм-студии», формирование лексических навыков по теме «Поход в кино». | |
| 45 | Формирование и совершенствование грамматических навыков | |
| 46 | Формирование лексических навыков по теме " Современный кинотеатр". | |
| 47 | Формирование и совершенствование лексических навыков (собирательные имена существительные) | |
| 48 | Совершенствование лексических навыков говорения. | |
| 49 | Развитие лексических, грамматических навыков по теме «Кино» - творчество Уолта Диснея. | |
| 50 | Формирование и совершенствование лексических навыков (словообразование: прилагательные при помощи суффикса –ish) | |
| 51 | Формирование и совершенствование грамматических навыков (фразовый глагол see) | |
| 52 | Развитие монологической речи по теме «Любимые фильмы. Мультфильмы». | |
| 53 | Контрольная работа | |
| 54 | Работа над ошибками. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | нейтрального стилей в процессе общения;<br>▪воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;<br>▪используют суффикс -ish для образования производных слов;<br>▪сравнивают кино и театр;<br>▪составляют развернутое монологическое высказывание<br>о любимом мультфильме на основе плана;<br>▪отвечают на вопросы о кинематографе;<br>▪высказывают оценочные суждения относительно фильма;<br>▪пишут диктант на лексический материал блока; ▪<br>▪выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ;<br>▪самостоятельно оценивают свои учебные достижения<br>***Воспитательный потенциал:***<br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;<br>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br>-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.<br><br>Учащиеся:<br><br>▪расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;<br>▪знакомятся с конструкцией passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;<br>▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;<br>▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>▪переводят предложения с английского языка на русский;<br>▪расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;<br>▪переводят слова и словосочетания с русского языка<br>на английский; |
| 55 | **Раздел 4 "Выдающиеся люди мира"(14ч.)**<br>Совершенствование навыков чтения, аудирования «Выдающиеся люди», грамматических навыков, формирование лексических навыков по теме "Знаменитости". | |
| 56 | Совершенствование лексических навыков в чтении и аудировании | |
| 57 | Формирование и совершенствование лексических навыков, навыков чтения «Знаменитые художники мира» | |

| | | |
|---|---|---|
| 58 | Формирование и совершенствование грамматических навыков (переходные глаголы в страдательном залоге) | ▪догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;<br>▪отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя мате- риал текста для чтения;<br>▪рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; ▪знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;<br>▪догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста, используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;<br>▪совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;<br>▪читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;<br>▪сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;<br>▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;<br>▪знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;<br>▪комментируют высказывания других людей;<br>▪совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; ▪расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Виктории и королеве Елизавете;<br>▪знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;<br>▪осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; ▪используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;<br>▪извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>▪составляют развернутое монологическое высказывание<br>о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;<br>▪знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;<br>▪высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;<br>▪догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;<br>▪высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;<br>▪высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;<br>▪обмениваются информацией, приобретенной в |
| 59 | Формирование лексических навыков по теме "Достижения знаменитых людей | |
| 60 | Совершенствование лексических навыков говорения, чтения «Великие люди» | |
| 61 | Формирование лексических, грамматических навыков | |
| 62 | Совершенствование и развитие грамматических навыков | |
| 63 | Формирование грамматических навыков говорения (фразовый глагол put.), развитие монологической речи по теме "Знаменитые люди". | |
| 64 | Совершенствование и развитие навыков чтения, говорения «Американские президенты» | |
| 65 | Развитие лексических навыков в письменной речи | |
| 66 | Контрольная работа | |
| 67 | Работа над ошибками. | |
| 68 | Проект "Знаменитые люди". Контроль уровня сформированности умений монологической речи по теме | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Тематическое планирование по английскому языку 9 класс (68ч.)**

| № урока п\п | Тема урока | Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал |
|---|---|---|
| **Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (16 часов)** | | |
| 1 | СМИ. Телевидение. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. | Учащиеся:<br>• воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;<br>• знакомятся с творчеством группы ABBA;<br>• отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive;<br>• переводят предложения с английского языка на русский; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;<br>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;<br>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;<br>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC);<br>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;<br>• знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;<br>• высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; участвуют в диалоге обмене мнениями; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;<br>• догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;<br>• определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;<br>• составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;<br>• совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive;<br>• осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;<br>• составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; |
| 2 | Телепрограммы и телеканалы. Введение лексики по данной теме. | |
| 3 | Входная контрольная работа.«BBC» - Британская теле - и радиокомпания. Телевидение в школе.Чтение текста с полным пониманием содержания. | |
| 4 | Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. | |
| 5 | Телепрограммы. Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn. | |
| 6 | Влияние телевидения. Пассивный залог прошедшего совершённого времени. | |
| 7 | Современное телевидение. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог. | |
| 8 | Современное телевидение. Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police. | |
| 9 | Дети и телевидение. Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. | |
| 10 | Новейшие средства массовой информации. Интернет. Чтение текста с полным пониманием содержания. | |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Правила написание писем личного характера. Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера. | • совершенствуют орфографические навыки;<br>• соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;<br>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; используют префиксы ип-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;<br>• выполняют задания на словообразование;<br>• составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;<br>• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи;<br>• овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;<br>• знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;<br>• пишут личные письма;<br>• знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;<br>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;<br>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА<br><br>***Воспитательный потенциал:***<br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;<br>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| 12 | Пользователи интернета. Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| 13 | СМИ и реклама. Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| 14 | Любимая телепередача. Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| 15 | Контрольная работа по теме «СМИ» | |
| 16 | Анализ контрольной работы. | |
| | **Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (18часов)** | |
| 17 | Книги. Введение и первичное закрепление лексики. | • Учащиеся:<br>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню; знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;<br>• отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;<br>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;<br>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; |
| 18 | Великие библиотеки мира. Аудирование. Ознакомление с синонимами. | |
| 19 | Книги. Типы книг. Аудирование. Различие между словами Print type, | |

| | | |
|---|---|---|
| | publish. | • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;<br>• знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;<br>• переводят предложения с английского языка на русский; знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;<br>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;<br>• выполняют задания на словообразование; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;<br>• знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;<br>• знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;<br>• составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;<br>• используют суффиксы -ly -ous, -ment для образования производных слов;<br>• отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;<br>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;<br>• составляют план текста для чтения;<br>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;<br>• знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;<br>• учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;<br>• участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;<br>• расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»<br>• пишут диктант на лексический материал блока;<br><br>***Воспитательный потенциал:***<br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;<br>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;<br>к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;<br><br>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе |
| 20 | Книги. Типы книг. Введение лексики и ее первичная отработка. | |
| 21 | Британские газеты. Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление. | |
| 22 | Британская пресса. Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия. | |
| 23 | Заголовки газет. Подбор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look | |
| 24 | Разговор по телефону. Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи. | |
| 25 | Печатные издания. Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий. | |
| 26 | Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. | |
| 27 | Льюис Кэрролл. Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий. | |
| 28 | Книга, которую я прочитал. Употребление английских идиом в устной речи. | |
| 29 | Шедевры мировой литература. | |
| 30 | Печатные издания. Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| 31 | Шерлок Холмс. Интересные факты. | |
| 32 | Посещение библиотеки. Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| 33 | Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». | |
| 34 | Анализ контрольной работы. Словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»». | |

| | | |
|---|---|---|
| | | ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; |
| **Раздел 3.Наука и технология. (18часов)** | | |
| 35 | Известные ученые и их открытия. Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология» | Учащиеся:<br>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню; выражают свое мнение о новогодних подарках;<br>• расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой<br>• истории, знаменитыми учеными и их открытиями;<br>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;<br>• знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;<br>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;<br>• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;<br>• составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;<br>• знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;<br>• составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, из влеченной из текста для чтения;<br>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;<br>• используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;<br>• совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;<br>• знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;<br>• участвуют в диалоге — обмене мнениями; используют префикс е- для образования глаголов; выполняют задания на словообразование;<br>• находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;<br>• участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;<br>• знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;<br>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и |
| 36 | Что такое наука. Что такое технология. Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. | |
| 37 | Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. | |
| 38 | Индустриальная революция в Европе. Введение лексики и первичная ее отработка. | |
| 39 | История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. | |
| 40 | Из истории возникновения техники. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. | |
| 41 | Приборы и инструменты, которые мы используем дома. Употребление артиклей в устной и письменной речи. | |
| 42 | История технологии. Чтение текста об истории технологий (часть вторая) | |
| 43 | Всемирные изобретения. Чтение текста об изобретениях. Инфинитив. | |
| 44 | Изобретения. Совершенствование монологической речи. Инфинитив. | |
| 45 | Советские космонавты. Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. | |
| 46 | Первый полёт человека в космос. Введение лексики и первичная ее отработка. | |

| | | |
|---|---|---|
| 47 | Космос и мы. Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста. | аудирования;<br>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;<br>• составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;<br>• совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;<br>• составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;<br>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;<br>• участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;<br>• знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; пишут диктант на лексический материал блока; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА<br>***Воспитательный потенциал:***<br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;<br>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;<br>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; |
| 48 | Наука и технологии. Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| 49 | Технологический прогресс. | |
| 50 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант по теме. | |
| 51 | Контрольная работа по теме «Наука и технология» | |
| 52 | Анализ контрольной работы. | |
| **Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (16 часов)** | | |
| 53 | Жизнь подростков. Карманные деньги. Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи. | Учащиеся:<br>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы о подростковом возрасте; участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;<br>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;<br>• совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;<br>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении |
| 54 | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. | |
| 55 | Работа для подростков. Аудирование. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи. | новых слов, словосочетаний;<br>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;<br>• совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;<br>• читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;<br>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;<br>• составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; расширяют знания об американском варианте английского языка;<br>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; лексические единицы с их дефинициями; догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;<br>• переводят предложения с русского языка на английский;<br>• составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;<br>• составляют свое досье (Fact File) на основе образца; участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;<br>• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;<br>• пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;<br>• дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;<br>• обсуждают проблему расизма используя информацию текста для чтения;<br>• используют суффикс -ive для образования новых слов;<br><br>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;<br>• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; совершенствуют навыки корректного использования |
| 56 | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. Введение лексики и первичная ее отработка. | |
| 57 | Необычная школа. Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи. | |
| 58 | Подростки и домашние питомцы. Совершенствование монологической речи. | |
| 59 | Кумиры подростков. Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи. | |
| 60 | Проблемы отцов и детей. Подросток и его окружение. Сложное дополнение. Разговорные фразы. | |
| 61 | Расизм в Британии. Проблема иммиграции. Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive. | |
| 62 | Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. | |
| 63 | Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. | |
| 64 | Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Говорение | |
| 65 | Критика подростков. Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| 66 | Проект по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». | |

| | | |
|---|---|---|
| 67 | Контрольная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». | в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;<br>• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;<br>• выполняют проектное задание;<br>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА<br>***Воспитательный потенциал:***<br>создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;<br>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;<br>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,<br>как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;<br>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;<br>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;<br>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;<br>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| 68 | Анализ контрольной работы | |

## Система оценивания

### 5 класс

| № | Раздел | кол-во | из них | из них |
|---|---|---|---|---|

| | | часов | письм. контр. | проекты |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Unit 1. Летние каникулы | 12 | | - |
| 2 | Unit 2. Семья | 11 | | - |
| 3 | Unit 3. Здоровый образ жизни | 11 | | - |
| 4 | Unit 4. После школы | 11 | | - |
| 5 | Unit 5. С места на место | 11 | | - |
| 6 | Unit 6. О России | 12 | | 1 |
| итого – 68 ч. | | | | |

**6 класс**

| № | Раздел | кол-во часов | из них письм. контр. | проекты |
|---|---|---|---|---|
| 1 | §1.Две столицы | 11 | 2 | - |
| 2 | §2.Путешествие в Великобританию | 11 | 2 | - |
| 3 | §3. Традиции, праздники, фестивали | 11 | 2 | - |
| 4 | §4. Страны через океан | 12 | 2 | - |
| 5 | §5.Любимые способы проведения свободного времени | 12 | 2 | - |
| 6 | §6. В чем мы похожи | 11 | 2 | - |
| Итого – 68ч. | | | | |

**7 класс**

| № | Раздел | кол-во часов | из них письм. контр. | из них проекты |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Unit 1. Школа и школьные занятия | 12 | 1 | 1 |
| 2 | Unit 2. Мировой язык | 10 | 1 | - |
| 3 | Unit 3. Несколько фактов об англоговорящем мире | 12 | 1 | - |
| 4 | Unit 4. Мир вокруг нас | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Unit 5. Экология | 14 | 1 | 1 |
| 6 | Unit 6. Здоровый образ жизни | 10 | 1 | - |
| итого – 68 ч. | | | | |

**8 класс**

| № п/п | Наименования разделов и тем | кол-во часов | из них письм. контр. | из них проекты |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1"Спорт" | 20 | 1 | 1 |
| 2 | Раздел 2 "Искусство. Театр." | 19 | 1 | - |
| 3 | Раздел 3 "Искусство. Кино." | 15 | 1 | - |
| 4 | Раздел 4 " Выдающиеся люди мира" | 14 | 1 | 1 |
| Итого – 68 ч. | | | | |

**9 класс**

| № | Раздел | кол-во часов | из них письм. контр. | из них проекты |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Unit 1. СМИ: радио, телевидение, интернет | 16 | 1 | - |
| 2 | Unit 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. | 18 | 1 | - |
| 3 | Unit 3. Наука и технология. | 18 | 1 | - |
| 4 | Unit 4. Подростки: их жизнь и проблемы. | 16 | 1 | 1 |
| Итого – 68ч. | | | | |

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|---|---|---|
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:
1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

| **Балл** | **Критерии оценки** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5.Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная | высказывание нелогично, | местами неадекватно | имеются грубые грамматические | незначительные орфографические |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | задача решена. | неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | е употреблени е лексики. | ошибки. | ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуни кативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|---|---|---|---|---|---|
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|---|---|---|
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой |

| | | |
|---|---|---|
| | слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

## КИМы 5 класс

Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебнике «Rainbow English» учебник 5 класс для общеобразовательных учреждений, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа

1.учебник 1-я часть с.43-46

2. учебник 1-я часть с.86-89

3. учебник 1-я часть с.131-133

4. учебник 2-я часть с.40-42

5. учебник 2-я часть с.84-87

6. учебник 2-я часть с.128-130

## КИМы 6 класс

Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебнике «Rainbow English» учебник 6 класс для общеобразовательных учреждений, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа

1. учебник 1-я часть с45-47
2. учебник 1-я часть с.92-95
3. учебник 1-я часть с.137-140
4. учебник 2-я часть с.44-48
5. учебник 2-я часть с.88-91
6. учебник 2-я часть с.135-138

## КИМы 7 класс

Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебнике «Rainbow English» учебник 7 класс для общеобразовательных учреждений, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа

1. учебник 1-я часть с.41-43
2. учебник 1-я часть с.81-83
3. учебник 1-я часть с. 125-128
4. учебник 2-я часть с. 43-45
5. учебник 2-я часть с.83-85
6. учебник 2-я часть с.122-124

## КИМы 8 класс

Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебнике «Rainbow English» учебник 8 класс для общеобразовательных учреждений, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа

1. учебник 1-я часть с.46-49
2. учебник 1-я часть с.92-95
3. учебник 2-я часть с.48-51
4. учебник 2-я часть с.98-101

## КИМы 9 класс

Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебнике «Rainbow English» учебник 9 класс для общеобразовательных учреждений, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа

1. учебник 1-я часть с.49-51
2. учебник 1-я часть с.103-106
3. учебник 2-я часть с.54-57
4. учебник 2-я часть с.106-109