Приложение к ООП НОО

утвержденной приказом директора

от 31.08.2020 № 86

(с изменениями утвержденными

приказом директора от 27.08.2021

№ 99/1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1-4 класс

Срок реализации 1 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
4. Примерной образовательной программы начального общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения.
5. Приказ № 254 от 20.05.2020г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Июльской СОШ
7. Учебный план МБОУ Июльская СОШ

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения ООП НОО, с учетом примерной программы НОО по математике, с учетом рабочей программы воспитания.

В 1 классе на уроки математики отводится 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2- 4 классах по 136ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы по математике Моро М.И. , И.С. Волкова, С.В. Степанова и соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ

В УМК программы «Школа России» по математике входят:

Учебники

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. 2011,2012,2014 г.г. Электронное приложение к учебнику.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. 2011,2014 г.г. Электронное приложение к учебнику.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. 2012, 2013, 2014, 2015г.г. Электронное приложение к учебнику.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. 2013,2015 г.г. Электронное приложение к учебнику.

Проверочные работы

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.

Ситникова Т. Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1-4класс.

Контрольно-измерительные материалы. Математика. Сост. Т.Н.Ситникова. 1-4 классы

Методические пособия

Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Электронные ресурсы

Сайт, портал	Ссылка на информационный ресурс.
Сайт Почемучка	https://pochemu4ka.ru/index/12_aprelja_den_kosmonavtiki/0-62 6
Электронные презентации	https://viki.rdf.ru/item/4035/
Учи ру.	https://uchi.ru/
Яндекс учебник	https://education.yandex.ru/lab/classes/61244/lessons/mathematics/complete/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/266681/
Про школу ру	https://proshkolu.ru/
Инфоурок. Видеоролики	https://infourok.ru/
Электронные учебники и рабочие тетради	https://znayka.pw/uchebniki/
Электронные учебники	https://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/
Учебные видеоролики	http://www.youtube.com/

Цели начального обучения математике:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира, умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развитие пространственного воображения.
- Развитие математической речи.
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно - познавательных и практических задач.
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
- Развитие познавательных способностей.
- Воспитание стремления к расширению математических знаний.
- Формирование критичности мышления.
- Развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные результаты

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. **Коммуникативные результаты**

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы; – контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. ***Выпускник получит возможность научиться***:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации);

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые

универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.),сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных. Выпускник получит возможность научиться – грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

– критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. **Выпускник получит возможность научиться**:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые предметные результаты изучения курса «Математика»

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1-м классе

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов,звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения«>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1,18 − 1, 10 + 6, 12 − 10,
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести счёт десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.),описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

• находить в окружающем мире предметы (части предметов),имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

• *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

• читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений;

• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*

• *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Предметные результаты изучения курса «Математика» во 2-м классе

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или вос-станавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно уста-новленному признаку;

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотно-шение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к. Учащийся получит возможность научиться:

• группировать объекты по разным признакам;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объ-яснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• выполнять проверку сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия умножение и деление;

• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

• решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

• моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

• раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

• называть компоненты и результаты умножения и деления;

• устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

• выполнять умножение и деление с числами 2 и

3. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению за- дачи. Учащийся получит возможность научиться:

• решать задачи с величинами: цена, количество,

стоимость. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

• вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• проводить логические рассуждения и делать выводы;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность:

• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

• для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 3-м классе

Числа и величины

Обучающийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = = 100 см2 , 1 м2 = 100 дм2 ; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида а : а, 0 : а;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);

• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу вновую, изменяя её условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же за- дачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.)

Геометрические величины

Обучающийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать вы- воды.

Обучающийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 4-м классе

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание курса «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a+ b$, $a – b$, $a \cdot b$, $c: d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ..», «меньше на (в) ..».

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

.***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение.

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины.

Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и

приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Содержание учебного предмета «Математика»1 класс (132ч)

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число О. Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (НА основе счета предметов).

Числа от 1 до 10 и число О. Сложение и вычитание (44 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (16ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до
20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание. Итоговое повторение (10 ч).

Проекты:« Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

«Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Узоры. Орнаменты».

Содержание учебного предмета «Математика»2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (74 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида+ 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 – x = 20, x – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (41 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (3ч)

Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами».

Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс (136 ч) Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание. (8 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических

фигур буквами.

Табличное умножение и деление. (56 часов)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см2, дм2, м2. Площадь прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а ≠ 0. Текстовые задачи в 3 действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление. (27 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23.

Приемы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а + в, а – в, а · в, с : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (13 часов)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 · 7, 300 : 6 и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (15 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

Итоговое повторение. (4 часа)

Проекты: «Математическая сказка», «Задачи – расчёты».

Содержание учебного предмета «Математика» 4 класс (136 ч)

Повторение. Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 часов)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа от 1 до 1000. Величины (16 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(14 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: x + 312 = 654 + 79 729 – x = 217 + 163 x - 137 = 500-140

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (74 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 -x = 429 +120, x- 18 = 270-50, 360:x=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 часов)

Проекты: «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».

Тематическое планирование по математике 1 класс (132ч)

№ урока	Название раздела Тема урока		Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. – 8ч			Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1	
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	
7.	Закрепление пройденного материала по теме: «Пространственные представления»	1	
8.	Закрепление пройденного материала по теме: «Временные представления»	1	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28ч.			Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая	1	

	линия. Отрезок.		Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Находить геометрическую величину разными способами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
18.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	
20.	Знаки «>». «<», «=»	1	
21.	Равенство. Неравенство	1	
22.	Многоугольники	1	
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	
27.	Число 10. Запись числа 10	1	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проект «Математика вокруг нас».	1	
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1	
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	
31.	Число 0. Цифра	1	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	
35.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	
36.	Обобщение знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44ч.			Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при
37.	Прибавить и вычесть число 1	1	
38.	Прибавить и вычесть число 1	1	
39.	Прибавить и вычесть число 2	1	
40.	Слагаемые. Сумма.	1	
41.	Задача (условие, вопрос)	1	
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	
46.	Решение задач и числовых выражений	1	

			записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	Моделировать изученные арифметические зависимости.
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	Прогнозировать результат вычисления.
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
51.	Состав чисел. Закрепление. Проверочная работа	1	
52.	Решение задач изученных видов	1	
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Планировать решение задачи.
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Объяснять выбор арифметических действий для решений.
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	Действовать по заданному плану решения задачи.
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	Использовать геометрические образы для решения задачи.
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	Использовать геометрические образы для решения задачи
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1	
64.	Перестановка слагаемых	1	
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9	1	
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	
68.	Связь между суммой и слагаемыми	1	Выполнять краткую запись разными способами, в

69.	Связь между суммой и слагаемыми	1	том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	1	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	
74.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.
75.	Вычитание из числа 10	1	
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	
77.	Килограмм	1	
78.	Литр	1	Характеризовать явления и события с использованием величин.
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	
80.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16ч.			Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	
84.	Дециметр	1	
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	
86.	Решение задач и выражений	1	
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	
88.	Подготовка к введению задач в два действия	1	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа.
89.	Подготовка к введению задач в два действия	1	
90.	Ознакомление с задачей в два действия	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую
91.	Ознакомление с задачей в два действия	1	
92.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	Характеризовать явления и события с использованием чисел.
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	Оценивать правильность составления числовой последовательности.
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	1	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26ч.			Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так

97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	**1**	и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
98.	Случаи сложения вида _+2. _+3	1	
99.	Случаи сложения вида _+4	1	
100	Случаи сложения вида _+5	1	
101.	Случаи сложения вида _+6	1	
102.	Случаи сложения вида _+7	1	
103.	Случаи сложения вида _+8, _+9	1	
104.	Таблица сложения	1	
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	
109.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»	1	
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	
111.	Случаи вычитания 11-_	1	
112.	Случаи вычитания 12-_	1	
113.	Случаи вычитания 13-_. Самостоятельная работа	1	
114.	Случаи вычитания 14-_	1	
115.	Случаи вычитания 15-_	1	
116.	Случаи вычитания 16-_	1	
117.	Случаи вычитания 17-_, 18-_	1	
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
121.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
122.	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
Итоговое повторение. – 10ч.			Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	
125.	Сложение и вычитание.	1	
126.	Сложение и вычитание.	1	
127.	Решение задач изученных видов	1	

			любознательность; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.
128.	Итоговая контрольная работа по текстам РУО	1	
129.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
130.	Геометрические фигуры. Проект «Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Узоры. Орнаменты.»	1	
131.	Обобщение изученного материала	1	
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1	

Тематическое планирование по математике 2 класс (136ч)

№ п.п	Название раздела Тема урока	кол-во часов	Виды деятельности учащихся Воспитательный потенциал
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)			- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Повторять прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.
2	Входная диагностическая работа.	1	Проверять свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценивать свои достижения; устанавливать уровень овладения учебным материалом
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	Знакомится с названием круглых чисел. Считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Решать примеры и задачи
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100 .	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше…*
5	Поместное значение цифр. Числа от 11 до 100.	1	Записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Решать логические и геометрические задачи
6	Однозначные и двузначные	1	Знакомится с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторять

	числа.		нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Моделировать решение логических задач
7	Миллиметр.	1	Знакомится с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине
8	Миллиметр. Закрепление.	1	Повторять нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.
9	Контрольная работа №1 Числа от 1 до 20.	**1**	Проверять свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценивать свои достижения; устанавливать уровень овладения учебным материалом
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число – 100.	1	Сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения
11	Метр. Таблица единиц длины.		Знакомиться с новой единицей длины – метром; Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
12	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5	1	Складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Повторять названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Повторять названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины
14	Рубль. Копейка.	1	Повторять названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины
15	Странички для любознательных. Закрепление.	1	Преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности.
16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Применять знания и способы действий в изменённых условиях
17	Контрольная работа	**1**	Ориентироваться

	№ 2. Нумерация чисел от 1 до 100.		в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы
Сложение и вычитание (74 часа)			- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
19	Задачи, обратные данной	1	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач
20	Сумма и разность отрезков.	1	Складывать и вычитать длины отрезков. Вырабатывать умение решать задачи. Обратные заданной. Отрабатывать вычислительные навыки; практиковать умение логически мыслить
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Знакомиться с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.

23	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Определять время по модели часов, Знакомиться с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Решать задачи, обратные заданной
25	Длина ломаной.	1	Находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Определять время по часам с точностью до минуты
26	Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	1	Использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов
27	Порядок выполнения действий. Скобки	1	Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Решать примеры со скобками. Решать задачи на нахождение части целого
28	Числовые выражения	1	Решать задачи на нахождение части целого. Читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них.
29	Сравнение числовых выражений	1	Сравнивать числовые выражения. Составлять выражения к задаче, решать логические задачи
30	Периметр многоугольника	1	Вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.
31	Свойства сложения	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты
32	Свойства сложения. Закрепление	1	Решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. Решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.
33	Закрепление *Устные приёмы сложения и вычитания.*	1	Составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Устранять ошибки в вычислениях при решении задачи
34	Контрольная работа № 3. Числа от 1 до 100. Выражения.	1	Проверять свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел;

			Оценивать свои достижения; Устанавливать уровень овладения учебным материалом. Проверять свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра
35	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Закреплять знания и умения по ранее изученным темам Анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками.
36	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	1	Приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности
37	Что узнали. Чему научились. Урок-соревнование.	1	Организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников Учиться адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого;
39	Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 36 + 20 60 + 18	1	Прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число удобным способом. Выполнять сложение на основе поразрядного принципа;
40	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20, 36 – 22	1	Вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число
41	Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4	1	Применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами
42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7	1	Выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения.
43	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 60 – 24	1	Выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.
44	Решение задач	1	Выполнять устные вычисления нового вида,

			сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.
45	Закрепление Устные приёмы вычислений. Решение задач	1	Выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.
46	Закрепление. Решение задач	1	Решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений.
47	Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7	1	Производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения
48	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7	1	Вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда Совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения
49	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида 26 + 7, 35 – 7	1	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера
50	Закрепление Устные приёмы вычислений.	1	Выполнять устные вычисления с натуральными числами. Выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2, 36 + 20, 38 – 2, 56 –20.
51	Контрольная работа № 4 . Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»	1	Решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника Осуществлять самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
52	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	Анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
53	Буквенные выражения	1	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные Решать задачи разными способами, применять знания,
54	Контрольная работа за первое полугодие	1	Решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника Осуществлять самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными

			числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
55	Анализ контрольных работ	1	Анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
56	Буквенные выражения. Закрепление	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата
57	Закрепление Буквенные выражения.	1	Находить значение буквенного выражения,
58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	1	Решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить
59	Закрепление. Решение уравнений, примеров и задач изученных видов	1	Читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных
60	Закрепление. Решение уравнений, примеров и задач изученных видов	1	Читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных
61	Проверка сложения	1	Проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения
62	Проверка вычитания	1	Проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений
63	Закрепление. Решение уравнений, приме-ров и задач изученных видов	1	Проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы
64	Обобщение и систематизация знаний.	1	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера
65	Письменный приём сложения вида 45 + 23	1	Учиться письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением
66	Письменный приём вычитания вида 57–26	1	Учиться письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии

			Решать простые и составные задачи
67	Проверка сложения и вычитания	1	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Преобразовывать величины, находить периметр многоугольника
68	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами.
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	Знакомиться с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого
70	Закрепление. Решение задач	1	Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом
71	Письменный приём сложения вида 37 + 48	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Решать задачи по действиям с пояснением; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых
72	Письменный приём сложения вида 37 + 53	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
73	Прямоугольник	1	Находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. Решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения
74	Закрепление Письменные приёмы сложения вида: 37 + 48, 37+53	1	Находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отрабатывать умения сравнивать и делать выводы
75	Письменный приём сложения вида 87 + 13	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
76	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
77	Письменное сложение вида 32 + 8 и письменное вычитание вида 40 – 8	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и решать задачи
78	Приём письменного вычитания вида 50 – 24.	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,

	Закрепление изученного		выполнять вычисления и проверку.
79	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	Организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды
80	Контрольная работа № 6. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100.	1	Проверять свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения,
81	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера
82	Закрепление. Решение задач	1	Отработать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, устно решать составные задачи, находить значение буквенных выражений
83	Приём письменного вычитания вида 52 – 24	1	Вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Решать составные задачи, выполнять задания творческого характера
84	Закрепление. Решение задач	1	Отработать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений
85	Подготовка к умножению	1	Выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами.
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Повторять понятие прямо-угольника и знакомиться со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Отработать умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик
87	Закрепление. Подготовка к умножению	1	Заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.
88	Квадрат.	1	Учиться чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения
89	Квадрат. Закрепление	1	Учиться чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Решать самостоятельно простые и составные задачи
90	Закрепление письменных приёмов сложения и	1	Отработать и проверять умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию

	вычитания двузначных чисел с переходом через десяток		задачи на отношение «больше (меньше) на…».Выделять прямо-угольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге
91	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	Организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников.
92	Проект «Оригами»	1	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.
Умножение и деление (41час)			- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
93	Конкретный смысл действия умножения	1	Моделировать действие *умножение.* Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
94	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	1	Моделировать действие *умножение.* Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если это возможно)
95	Приём умножения с помощью сложения	1	Моделировать действие *умножение.* Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых.
96	Задачи на нахождение произведения	1	Решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.
97	Периметр прямоугольника	1	Находить периметр прямоугольника, значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой

			записи и решать их, моделировать геометрические фигуры
98	Приём умножения единицы и нуля	1	Умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему.
99	Названия компонентов и результата умножения	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*
100	Закрепление. Решение задач	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами
101	Переместительное свойство умножения	1	Использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.
102	Закрепление Переместительное свойство умножения.	1	Решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера
103	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1	Моделировать действие деление. Решать задачи на деление по содержанию. Составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов
104	Закрепление. Решение задач и примеров	1	Моделировать действие деление. Решать задачи наделение по содержанию.
105	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1	Моделировать действие деление. Решать задачи делением на равные части.

106	Закрепление. Решение задач на деление и умножение изученных видов	1	Решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Решать задачи и примеры на сложение и умножение
107	Название компонентов и результата деления	1	Знакомиться с названиями компонентов и результатов действия деления Использовать связь между компонентами и результатом деления.
108	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	Решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового
109	*Контрольная работа № 7.* Умножение и деление. Конкретный смысл действий.	1	Проверять умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять

			периметр прямоугольника
110	Анализ контрольных работ. Умножение и деление. Закрепление	1	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера
111	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления.
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера
113	Итоговая контрольная работа	1	Демонстрировать сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения.
114	Анализ контрольных работ. Приёмы умножения и деления на 10	1	Анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять приёмы умножения и деления на число 10.
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
117	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	1	Умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.
118	Контрольная работа № 8.	1	Проверять свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр
119	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Умножение и деление на 2 и 2.	1	Проверять свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр
120	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	Составлять таблицу умножения на 2.
121	Умножение числа 2	1	Учиться составлению и заучиванию таблицы

	и на 2		умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.
122	Приёмы умножения числа 2	1	Находить результат табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения
123	Деление на 2	1	Составлять таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.
124	Деление на 2. Закрепление.	1	Отработать табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами
125	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	1	Применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами
126	Закрепление. Табличное умножение и деление.	1	Применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.
127	Закрепление Проверочная работа	1	Применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.
128	Закрепление. Табличное умножение и деление.	1	Применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.
129	Умножение числа 3 и на 3.	1	Составлять таблицу деления на 3 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.
130	Умножение числа 3 и на 3		Учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки
131	Деление на 3.	1	Отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки
132	Деление на 3.		Заучивать таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3.

133	Контрольная работа №9	1	Проверять свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр
Повторение (3 часа)			- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
134	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100.	1	Повторять устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Отработать умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины
135	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения Равенства, неравенства, уравнения.	1	Повторять и закреплять знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом
136	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	Повторять названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом

Тематическое планирование 3 класс (136 ч)

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов.)			Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
1	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.
2	Входная диагностическая работа	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1 -2 действия на сложение и вычитание.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.
7	«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Раздел 2. Табличное умножение и деление (28 часов).			Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
13	Порядок выполнения действий.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
14	Порядок выполнения действий. Тест№ 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
15	Закрепление. Решение задач.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
16	«Странички для любознательных» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
18	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.

19	Анализ контрольных работ. .Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Моделировать с использованием схематическихчертежейзависимостимеждупропорциональнымивеличинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
25	Задачи на кратное сравнение.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
26	Решение задач на кратное сравнение.	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
27	Решение задач. Проверочная работа№ 3 по теме «Решение задач».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их делать выводы.
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
29	Решение задач.	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.

30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
31	Решение задач.	1	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
33	«Странички для любознательных».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.
34	Проект «Математическая сказка».	1	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализироватьиоцениватьсоставленныесказкисточкизренияправильностииспользованиявнихматематическихэлементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа№4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
36	Контрольная работа№ 2	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Раздел 3. Числа от 1 до 100, Табличное умножение и деление (28 часов).			Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотив учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
37	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади.	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.
38	Квадратный сантиметр.	1	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах, Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.
39	Площадь прямоугольника.	1	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.

41	Решение задач.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
42	Решение задач.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
44	Квадратный дециметр.	1	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
45	Таблица умножения.	1	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
46	Решение задач.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.
47	Квадратный метр.	1	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
48	Решение задач.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты не достающими данными и решать их.
50	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлятьличнуюзаинтересованностьвприобретениииирасширениизнанийиспособовдействий. Анализировать свои действия и управлять ими.
51	Умножение на 1.	1	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
52	Умножение на 0.	1	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.
53	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

54	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0.	1	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
55	Деление нуля на число.	1	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
56	Решение задач.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
57	«Странички для любознательных». Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.
58	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.Доли.	1	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.
59	Окружность. Круг	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
60	Диаметр окружности (круга).	1	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.
61	Решение задач. Проверочная работа№ 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
62	Единицы времени.	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени**;** год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
64	Контрольная работа № 4	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Раздел 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)			Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
65	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 :3, 3	1	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
66	Случаи деления вида 80 : 20.	1	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи,уравнения.
67	Умножение суммы на число.	1	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
68	Умножение суммы на число.	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
71	Решение задач.	1	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действии в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.
73	Деление суммы на число.	1	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.
74	Деление суммы на число.	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
75	Приёмы деления вида 69 : 3, 78 :2.	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

76	Связь между числами при делении.	1	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
77	Проверка деления.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.
78	Приём деления для случаев вида 87 :29, 66:22.	1	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.
79	Проверка умножения делением.	1	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.
80	Решение уравнений.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа№ 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
83	Контрольная работа№ 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
84	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.Делени е с остатком.	1	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.
85	Деление с остатком.	1	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.
87	Задачи на деление с остатком.	1	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.

88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
89	Проверка деления с остатком.	1	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)			Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения -1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.
94	Разряды счётных единиц.	1	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки,

99	Контрольная работа№ 6 по темам «Решение задачи уравнений. Деление с остатком».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
100	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.Сравнение трёхзначных чисел.	1	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа№ 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
102	Единицы массы.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест№ 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравниватьпозиционнуюдесятичнуюсистемусчисленияс римскойнепозиционнойсистемойзаписичисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
104	Контрольная работа№7 за *3 четверть*.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов)			Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
105	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.
106	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.

107	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
108	Приёмы устных вычислений вида: 260+ 310, 670-140.	1	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 - 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
109	Приёмы письменных вычислений. Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
110	Итоговая контрольная работа.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
111	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
112	Виды треугольников. Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.
113	Контрольная работа№ 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с цепями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
114	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.Закреплени е. Решение задач. «Странички для любознательных».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
115	Комплексная контрольная работа.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

116	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
117	Контрольная работа.	*1*	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
Раздел 7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)			Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
118	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.Приёмы устных вычислений вида: 180 - 4, 900:3.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.
119	Приёмы устных вычислений вида: 240 . 4, 203-4, 960:3.	1	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
120	Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 :400.	1	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
121	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
125	Закрепление по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.

126	Приём письменного деления на одно-значное число.	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
127	Приём письменного деления на одно-значное число.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.
128	Проверка деления.	1	Делитьтрёхзначныечислаисоот-ветственнопроверятьделениеумножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение ре-шать задачи, уравнения.
129	Приём письменного деления на одно-значное число. Закрепление по теме «Деление много-значного числа на однозначное».	1	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
130	Знакомство с калькулятором.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием каль-кулятора.
131	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
132	Контрольная работа№ 10 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Раздел 8. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (4 часа)			Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
133	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1	*Решать* задачи различных видов; работать с геомет-рическим материалом.
134	Умножение и деление. Задачи.	1	*Записывать и решать* задачи изученных видов. *Вы-полнять* письменное деление и умножение много-значного числа на однозначное по алгоритму.

135	Геометрические фигуры и величины.	1	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Работать с* геометрическим материалом.
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	*Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.

Тематическое планирование по математике 4 класс (136ч)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)		Доводить начатое дело до конца. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; Беречь и охранять природу. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной
2	Входная диагностическая работа.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий .	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них

5	Вычитание трёхзначных чисел	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
6	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
8	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Использовать диаграммы для сбора и представления данных
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
13	Контрольная работа по теме "Арифметические действия"	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)		Доводить начатое дело до конца. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; Беречь и охранять природу. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

		Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
14	Работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими
15	Чтение многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими
16	Запись многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе
18	Сравнение многозначных чисел	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
21	Класс миллионов и класс миллиардов	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
24	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания
Величины (12 часов)		Доводить начатое дело до конца. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; Беречь и охранять природу. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
26	Соотношение между единицами длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
28	Таблица единиц площади	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними
29	Определение площади с помощью палетки .	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)
31	Таблица единиц массы	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их
32	Контрольная работа за 1 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по

		продолжительности, упорядочивать их
35	Единица времени – сутки	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
Числа, которые больше 1000.Величины (продолжение) (4 часа)		Доводить начатое дело до конца. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; Беречь и охранять природу. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
37	Единица времени – секунда	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
38	Единица времени – век .	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
39	Таблица единиц времени. Контрольная работа по теме «Величины»	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними
40	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
Сложение и вычитание (14 часов)		Доводить начатое дело до конца. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; Беречь и охранять природу. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и

		стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
41	Устные и письменные приёмы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
43	Нахождение неизвестного слагаемого	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
45	Нахождение нескольких долей целого	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
46	Нахождение нескольких долей целого	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению
48	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин

	выраженных в косвенной форме.	
50	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
51	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком
52	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
54	«Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
Умножение и деление (10 часов)		Доводить начатое дело до конца. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; Беречь и охранять природу. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на

		однозначные
57	Умножение на 0 и 1	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
60	Деление многозначного числа на однозначное.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное
62	Контрольная работа за 2 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)		Доводить начатое дело до конца. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; Беречь и охранять природу. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не

		стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
66	Решение задач на пропорциональное деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
68	Решение задач на пропорциональное деление	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление
69	Деление многозначного числа на однозначное	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом
70	Деление многозначного числа на однозначное.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом
71	«Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
72	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие
77	Решение задач на движение.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе
78	Умножение числа на произведение	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений

79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие
82	Решение задач на одновременное встречное движение	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения
83	Перестановка и группировка множителей	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
85	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
86	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений
88	Составление и решение задач, обратных данной	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки
94	Письменное деление на	Выполнять устно и письменно деление на числа,

	числа, оканчивающиеся нулями.	оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
96	«Проверим себя и оценим свои достижения».	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
97	Проект: «Математика вокруг нас»	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы
98	Контрольная работа за 3 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению.
100	Умножение числа на сумму	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки
104	Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)		Доводить начатое дело до конца. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; Беречь и охранять природу. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.

		Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений
115	Деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия

		для решения
116	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы. ВПР	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
117	Анализ ВПР. Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись
119	Контрольная работа "Письменное умножение и деление на двузначное число"	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
120	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение
121	Решение задач	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку
122	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
125	Проверка умножения делением и деления умножением	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
126	Проверка деления с остатком	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление
127	Проверка деления	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения
128	Проверка деления. Закрепление.	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки.
Итоговое повторение (8 часов)		Доводить начатое дело до конца. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.

		Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
129	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения
130	Решение задач	Применять свои знания для выполнения итоговой работы
131	Нумерация. Выражения и уравнения	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
132	Арифметические действия	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
133	Порядок выполнения действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
134	Величины	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин
135	Геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
136	Решение задач	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

Система оценивания

Формы и методы контроля
- Устный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Математические диктанты
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (проекты)
- Контрольные и самостоятельные работы

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбирается узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работа, каждый из которых содержит 30 примеров (по 15 примеров на сложение и вычитание). На выполнение такой работы отводится 5 -6 минут урока.
Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного года обучения. При организации тематического и итогового контроля используются самостоятельные, практические, контрольные работы. Итоговый контроль по математике в 1-3 классах проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров. Заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.
В конце 4 класса проводится ВПР.
Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа).

Критерии и нормы оценивания

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.
В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.
Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

За письменные работы (математические диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
Отметка «2» - менее 40 % неудовлетворительно
Отметка «3» - 40 -59 % удовлетворительно
Отметка «4» - 60 -79 % хорошо
Отметка «5» - 80 – 100 % отлично
Оценка письменных контрольных работ по математике

Работа, сост. из примеров	Работа, сост. из задач	Комбинированная к/р	Кон. устный счёт
«5» – без ошибок	«5» – без ошибок 5	«5» – без ошибок	«5» – без ошибок
«4» – 1 грубая и 1-2 негрубые	«4» – 1-2 негрубые	«4» – 1 грубая и 1-2 негрубые, при этом грубых ошибок не д .б. в задаче	«4» – 1-2 ошибки
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые или 3 и более негрубых ошибок	«3» – 1 грубая и 3-4 негрубые	«3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые, при этом ход решения задачи д. б. верным	«3» – 3-4 ошибки
«2» – 4 и более грубых ошибок	«2»– 2 и более грубых ошибок	«2» – 4 грубые	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие), не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.
Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3». При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для обучающихся 1 класса по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся), УМК «Школа России», учебник «Математика 1 класс», Моро М.И.

1. **Назначение проверочной работы**

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса математики и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643.)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»

3.Примерной образовательной программы начального общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения.

4.Приказ № 254 от 20.05.2020 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Июльской СОШ

3. Содержание и структура проверочной работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре и по трудности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В таблице 1представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в 1-4 вариантах работы.

Таблица 1

Блок содержания	**Число заданий в работе**
1. Числа и величины	1
2. Арифметические действия	6
3. Работа с текстовыми задачами	3
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1
Всего:	11

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	8	11	73%

Повышенный	3	7	27%
Итого:	**11**	**18**	100%

4. **План 1-2 варианта КИМ**

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, КО – кратткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов); РО – развернутый овет (запись решения или объяснения полученного ответа).

План работы

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1.	Числа и величины	Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел.	Б	КО	2	1
2.	Арифметические действия	Выполнять операции с числом 0.	Б	ВО	3	1
3.	Арифметические действия	Находить ошибки в вычислениях в пределах 10.	Б	КО	4	2
4.	Арифметические действия	Находить сумму и разность чисел.	Б	ВО	4	2
5.	Арифметические действия	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Б	ВО	2	1
6.	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию; проверять верность составленного неравенства.	Б	КО	4	2
7.	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу арифметическим способом в одно действие.	Б	ВО	4	1
8.	Геометрические величины	Решать практическую задачу, связанную с вычерчиванием геометрической	Б	КО	3	1

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
		величины.				
9.	Арифметические действия	Решать практическую задачу по применению компонентов арифметического действия в практической ситуации.	П	РО	4	4
10.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи. Решать задачу арифметическим способом в два действия. Записывать решение.	П	РО	6	2
11.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи на сравнение. Решать задачу арифметическим способом.	П	ВО	4	1
			Б – 8 П – 3 (3 вопроса)	ВО – 5 КО – 4 РО – 2	40 мин	18 баллов

5. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – **40 минут**.

6. Условия проведения проверочной работы

Для выполнения заданий нужны ручка, карандаш и линейка.

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки обучающихся. Достаточно на 2–3 уроках провести пятиминутный инструктаж по оформлению ответов для разных типов заданий

7. Порядок оценки выполнения проверочной работы

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный суммарный балл за всю работу – **18** (за задания базового уровня сложности — 11, повышенной сложности — 7баллов).

Количество баллов	Уровень
менее 9 баллов	Не достиг базового уровня
9 баллов	достиг базового уровня
10-11 баллов	прочная базовая подготовка
12-18 баллов	способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	**Ответ:** 9,10,11,…,…,14,15 и никакие другие цифры <u>Примечание</u>. Если записаны не все из этих цифр, то – 0 баллов. *1 балл* – выбран верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
2	1	**Ответ:** 1) (Это же число) *1 балл* – дан верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
3	2	**Ответ:** 1), 2) (3+2=1, 6-4=1) *2 балла* – даны 2 верных ответа *1 балл* – дан 1 верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
4	2	**Ответ:** 1), 2) (10-2, 6+2) *2 балла* – даны 2 верных ответа *1 балл* – дан 1 верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
5	1	**Ответ:** 3) (17) *1 балл* – выбран верный ответ *0 баллов* – неверный ответ

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
6	2	**Ответ:** 1), 3) (5>3, 3>1) *2 балла* – даны 2 верных ответа *1 балл* – дан 1 верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
7	1	**Ответ:** 3) 16 *1 балл* – выбран верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
8	1	Отрезок – это линия, ограниченная с двух сторон точками. Оценивается правильность оформления отрезка и его размер. Если что – либо выполнено неверно, то ответ засчитывается как неверный. *1 балл* – начерчен отрезок заданной длины *0 баллов* – неверный ответ
9	4	**Ответ:** 9-1, 2+5, 2+4, 6-5 *4 балла* – даны 4 верных ответа *3 балла* – даны 3 верных ответа *2 балла* – даны 2 верных ответа *1 балл* – дан 1 верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
10	2	**Ответ:** 1). 5+3=8 (т.) 2).5+8=13 (т.) *2 балла* – записаны 2 действия задачи *1 балл* – записано 1 действие задачи *0 баллов* – неверный ответ
11	1	**Ответ:** 2) (на 5) *1 балл* – дан верный ответ *0 балл* – дан неверный ответ

Вариант 2.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	**Ответ:** 10,11,12,…,…,15,16 и никакие другие цифры

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		Примечание. Если записаны не все из этих цифр, то – 0 баллов. *1 балл* – выбран верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
2	1	**Ответ:** 1) (Это же число *1 балл* – дан верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
3	2	**Ответ:** 2), 3) (5-4=2, 2+5=8) *2 балла* – даны 2 верных ответа *1 балл* – дан 1 верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
4	2	**Ответ:** 3), 4) (10-1, 6+3) *2 балла* – даны 2 верных ответа *1 балл* – дан 1 верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
5	1	**Ответ:** 4) (16) *1 балл* – выбран верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
6	2	**Ответ:** 2), 4) (4< 5, 2<4) *2 балла* – даны 2 верных ответа *1 балл* – дан 1 верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
7	1	**Ответ:** 3) 19 *1 балл* – выбран верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
8	1	Отрезок – это линия, ограниченная с двух сторон точками. Оценивается правильность оформления отрезка и его размер. Если что – либо выполнено неверно, то ответ засчитывается как неверный. *1 балл* – начерчен отрезок заданной длины *0 баллов* – неверный ответ
9	4	**Ответ:** 7-1, 2+6, 3+5, 9-5

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		4 балла – даны 4 верных ответа *3 балла* – даны 3 верных ответа *2 балла* – даны 2 верных ответа *1 балл* – дан 1 верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
10	2	**Ответ:** 1). 9-3=6 (т.) 2).9+6=14 (т.) *2 балла* – записаны 2 действия задачи *1 балл* – записано 1 действие задачи *0 баллов* – неверный ответ
11	1	**Ответ:** 2) (на 8) *1 балл* – дан верный ответ *0 балл* – дан неверный ответ

ВАРИАНТЫ
итоговой работы для обучающихся 1 класса по математике
ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ или несколько ответов из предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

Итоговый тест по математике, 1 класс Вариант 1

Фамилия, имя _____

1. Запиши все числа, которые пропущены в этом ряду

6, 7, 8, ☐, ☐, ☐, 12, 13, ☐, ☐, ☐, 16

2. Если к числу прибавить 0, то получится:

1) Это же число;
2) Предыдущее число;
3) Последующее число;
4) другой ответ.

3. Найди все ошибки.

1). 3 + 2 = 1 3). 2 + 4 = 6

2). 6 – 4 = 1 4). 3 + 3 = 6

4. Найди все примеры с ответом 8.

1). 10 – 2 3). 10 – 1

2). 6 + 2 4). 6 + 3

5. 10 + 7 =

1) 18; 2) 3; 3) 17; 4) 16.

6. Найди все записи, в которых нужно поставить знак «больше».

1). 5…3 2). 4…5 3). 3…1 4). 2…4

7. На одной полке 10 книг, на другой на 6 книг больше.

Сколько книг на другой полке?

1) 18; 2) 6; 3) 16; 4) 4.

8. Начерти отрезок длиной 4 см

9. Запиши выражения и найди их значения.

-Разность чисел 9 и 3 ☐☐☐☐☐☐☐☐☐

-Сумма чисел 2 и 5. ☐☐☐☐☐☐☐☐☐

-Число 2 увеличить на 4. ☐☐☐☐☐☐☐☐☐

-Число 6 уменьшить на 5.

10. Запиши решение задачи:

На столе лежат 5 тетрадей в линейку, в клетку – на 3 тетради больше. Сколько всего тетрадей лежат на столе?

11. В вазе лежат 12 яблок и 7 груш. На сколько яблок больше, чем груш?

1) на 19; 2) на 5; 3) на 4; 4) на 20.

Итоговый тест по математике, 1 класс Вариант 2

Фамилия, имя _____

1. **Запиши все числа, которые пропущены в этом ряду**

7, 8, 9 , ___, ___, ___3, 14 , ,___, ___

2. Если из числа вычесть 0, то получится:

1) Это же число;
2) Предыдущее число;
3) Последующее число;
4) другой ответ.

3. Найди все ошибки.

1). 4 + 2 = 6 3). 2 + 5 = 8

2). 5 – 4 = 2 4). 3 + 3 = 6

4. Найди все примеры с ответом 9.

1). 10 – 2 3). 10 – 1

2). 6 + 2 4). 6 + 3

5. 10 + 6 =

1) 18; 2) 3; 3) 4; 4) 16.

6. Найди <u>все</u> **записи,** в которых нужно поставить знак «меньше».

1). 5…3 2). 4…5 3). 3…1 4). 2…4

7. На одной тарелке 10 конфет, на другой на 9 конфет больше. Сколько конфет на другой тарелке?

1) 18; 2) 1; 3) 19; 4) 4.

8. Начерти отрезок длиной 7 см

9. Запиши выражения и найди их значения.

-Разность чисел 7 и 1.

-Сумма чисел 2 и 6.

-Число 3 увеличить на 5.

-Число 9 уменьшить на 5.

10. Запиши решение задачи:

На столе лежат 9 тетрадей в линейку, в клетку – на 3 тетради меньше. Сколько всего тетрадей лежат на столе?

11. В вазе лежат 14 слив и 6 яблок. На сколько слив больше, чем яблок?

1) на 19; 2) на 8; 3) на 7; 4) на 20.

УМК «Школа России» авторы М. И. Моро, М. А. Бантова

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Мета-предм ет-ный резуль - тат	Код провер я-емого требов а- ния	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	**Числа**	
	1.1	Читать, записывать числа (в пределах 100)
	1.2	Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 100)
	1.3	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100)
2	**Арифметические действия**	
	2.1	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
	2.2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно
	2.3	Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения
	2.4	Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)
	2.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
3	**Величины и действия над ними**	
	3.1	Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)
	3.2	Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие
	3.3	Определять с помощью измерительных инструментов длину
	3.4	Определять время с помощью часов

	3.5	Выполнять прикидку и оценку результата измерений
	3.6	Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»
4	**Текстовые задачи**	
	4.1	Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель
	4.2	Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ
5	**Пространственные представления и геометрические фигуры**	
	5.1	Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты

	5.2	Изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник
	5.3	Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку
	5.4	Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев
	5.5	Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника
6	**Работа с информацией**	
	6.1	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»
	6.2	Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
	6.3	Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
	6.4	Находить и объяснять закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур
	6.5	Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
3. Примерной образовательной программы начального общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения.
4. Приказ № 254 от 20.05.2020 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Июльской СОШ

3. Содержание и структура проверочной работы

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

а) В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 1

Блок содержания	**Число заданий в работе**
1. Числа и величины	4
2. Арифметические действия	4
3. Работа с текстовыми задачами	2
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2
5. Геометрические величины	1
6. Работа с информацией	2
Всего:	16

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности в данных вариантах работы.

Таблица 2

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	13	15	64%
Повышенный	3	8	36%
Итого:	**16**	**23**	100%

4. План работы 1 -2 вариантов

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1.	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, определять разряды в пределах сотни	Б	ВО	1	1
2.	Арифметические действия	Группировать числа по заданному правилу, устно сложение,	Б	ВОКО	2	1
3.	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Б	ВО	1	1
4.	Числа и величины	Сравнивать величины	Б	ВО	3	1
5.	Арифметические действия	Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел.	Б	ВО	3	1
6.	Арифметические действия	Выполнять разностное сравнение, устно вычитание в пределах сотни	Б	ВО	1	1
7.	Работа с информацией	Читать, заполнять несложные таблицы, понимать выражения с переменной величиной	Б	ВО	2	2
8.	Работа с ин-	Понимать	Б	ВО	3	1

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
	формацией	простейшие выражения. Устанавливать истинность утверждения, используя информацию в предложении.				
9.	Арифметические действия	Читать с использованием математической терминологии, записывать числовые выражения со скобками, находить их значения.	Б	РО ВО	3	1
10.	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами	Б	КО	3	2
11.	Арифметические действия	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах сотни	Б	ВО	2	1
12.	Геометрические фигуры	Распознавать изученные геометрические фигуры (четырехугольники, треугольники). Находить в многоугольниках (треугольниках) прямой угол	Б	ВО	3	1
13.	Числа и величины	читать, различать и сравнивать	Б	ВО	3	1

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
		величины: длина (метр, дециметр, сантиметр); переходить от одних единиц измерения к другим				
14.	Геометрические фигуры	Вычислять периметр прямоугольника	П	ВО	3	2
15.	Арифметические действия	находить неизвестный компонент арифметического действия; устанавливать связь между умножением и сложением.	П	ВО	3	4
16.	Работа с текстовыми задачами	Находить вопрос к условию задачи по её решению и давать развёрнутый ответ.	П	ВО	3	2

5. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – **45 минут**.

6. Условия проведения проверочной работы

Для выполнения заданий нужны ручка, карандаш и линейка.

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки обучающихся. Достаточно на 2–3 уроках провести пятиминутный инструктаж по оформлению ответов для разных типов заданий.

7.Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный суммарный балл за всю работу – **23** (за задания базового уровня сложности — 11, повышенной сложности — 7баллов).

Количество баллов	Уровень	Отметка
менее 10 баллов	Не достиг базового уровня	«2»
10-11 баллов	достиг базового уровня	«3»
12-16 баллов	прочная базовая подготовка	«4»
17-23 баллов	способность выполнять задания повышенного уровня сложности.	«5»

В заданиях с выбором ответа из трёх предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

За выполнение каждого из 14 заданий базового уровня сложности (№№ 1-14 выставляется: 1 балл – за каждый верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из заданий повышенного уровня (№ 15, № 16) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 и 4 балла.

1 вариант

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Максимальный балл</th><th>Правильное решение или ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>Ответ: В) 67
1 балл – выбран верный ответ
0 баллов – неверный ответ</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>Ответ: В) 5+5+5+5=20
1 балл – дан верный ответ
0 баллов – неверный ответ</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>Ответ: А) 13
1 балл – дан верный ответ
0 баллов – неверный ответ</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>Ответ: А) на 90 см
1 балл – дан верный ответ
0 баллов – неверный ответ</td></tr>
<tr><td>5</td><td>1</td><td>Ответ: В) 19
1 балл – выбран верный ответ
0 баллов – неверный ответ</td></tr>
<tr><td>6</td><td>1</td><td>Ответ: В) на 17
1 балл – дан верный ответ
0 баллов – дан неверный ответ</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2</td><td>Ответ:
<table>
<tr><td>к</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>9</td></tr>
<tr><td>13-к</td><td>9</td><td>7</td><td>5</td><td>4</td></tr>
</table>
0,5 балла – дан верный ответ
0 баллов – неверный ответ или частично неверный ответ</td></tr>
<tr><td>8</td><td>1</td><td>Ответ: А) да
1 балл – выбран верный ответ
0 баллов – неверный ответ</td></tr>
<tr><td>9</td><td>1</td><td>Ответ: (13-8)+9 А) 17</td></tr>
</table>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		1 балл – правильная запись выражения, дан верный ответ *0 баллов* – неверная запись, отсутствие записи, дан неверный ответ,
10	2	**Ответ:** 55, 53 *1 балл* – за каждый верный ответ *0 балл* – даны два неверных ответа
11	1	**Ответ:** В) 21, «-» *1 балл* – дан верный ответ *0 балл* – дан неверный ответ
12	1	**Ответ:** Б) нет *1 балл* – дан верный ответ *0 балл* – дан неверный ответ
13	1	**Ответ:** Б) >* *1 балл* – дан верный ответ *0 балл* – дан неверный ответ
14	2	**Ответ:** 16 м *2 балла* – дан верный ответ *0 балл* – дан неверный ответ
15	4	**Ответ:** В) 5 *4 балла* – дан верный ответ *0 балл* – дан неверный ответ
16	2	**Ответ:** Б) Сколько купили всего рулонов обоев? *Ответ: 54 рулона жёлтых обоев купили.* *2 балла* – выбран верный вопрос и дан верный ответ *0 балл* – дан неверный ответ

2 вариант

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Максимальный балл</th><th>Правильное решение или ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>Ответ: Б) 80
1 балл – выбран верный ответ
0 баллов – неверный ответ</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>Ответ: В) 4+4+4+4=16
1 балл – дан верный ответ
0 баллов – неверный ответ</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>Ответ: Б) 18
1 балл – дан верный ответ
0 баллов – неверный ответ</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>Ответ: В) на 99 см
1 балл – дан верный ответ
0 баллов – неверный ответ</td></tr>
<tr><td>5</td><td>1</td><td>Ответ: Б) 77
1 балл – выбран верный ответ
0 баллов – неверный ответ</td></tr>
<tr><td>6</td><td>1</td><td>Ответ: А) на 2
1 балл – дан верный ответ
0 баллов – дан неверный ответ</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2</td><td>Ответ:
<table><tr><td>b</td><td>4</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>b+7</td><td>11</td><td>12</td><td>14</td><td>15</td></tr></table>
0,5 балла – дан верный ответ
0 баллов – неверный ответ или частично неверный ответ</td></tr>
<tr><td>8</td><td>1</td><td>Ответ: Б) нет
1 балл – выбран верный ответ
0 баллов – неверный ответ</td></tr>
<tr><td>9</td><td>1</td><td>Ответ: 15 - (11-5) Б) 9</td></tr>
</table>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		1 балл – правильная запись выражения, дан верный ответ *0 баллов* – неверная запись, отсутствие записи, дан неверный ответ,
10	2	**Ответ:** 65, 56 *1 балл* – за каждый верный ответ *0 балл* – даны два неверных ответа
11	1	**Ответ:** А) 6, « +» *1 балл* – дан верный ответ *0 балл* – дан неверный ответ
12	1	**Ответ:** Б) нет *1 балл* – дан верный ответ *0 балл* – дан неверный ответ
13	1	**Ответ:** А) < *1 балл* – дан верный ответ *0 балл* – дан неверный ответ
14	2	**Ответ:** В) 10 м *2 балла* – дан верный ответ *0 балл* – дан неверный ответ
15	4	**Ответ:** А) 3 *4 балла* – дан верный ответ *0 балл* – дан неверный ответ
16	2	**Ответ:** А) Сколько всего деревьев посадили ученики в парке ? *Ответ: 53 дерева посадили в парке.* *2 балла* – выбран верный вопрос и дан верный ответ *0 балл* – дан неверный ответ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

Математика, 2 класс

УМК «Школа России» авторы М. И. Моро, М. А. Бантова

Вариант – 1.

Школа _____ класс _____

Фамилия, имя _____

1.Найди число, в котором 7 единиц:

□

А) 70 Б) 35 В) 67 б.

---

2. Найди выражение, в котором сумму можно заменить произведением. Вычисли его значение:

А) 4+4+5+4 = ___ Б) 12+11+9 = ___ В) 5+5+5+5 = ___

б.

---

3. Первое слагаемое неизвестно, второе – 32. Сумма – 45. Найди второе слагаемое.

А) 13 Б) 77 В) 23 б.

---

4. На сколько сантиметров 1 м больше 1 дм?

А) на 90 см Б) на 1 см В) на 9 см б.

---

5. Найди правило, по которому записан ряд чисел. Какое будет следующее число?

40, 39, 37, 34, 30, 25, …

А) 24 Б) 23 В) 19 б.

---

6. На сколько надо увеличить 40, чтобы получить 57?

А) на 21 Б) на 24 В) на 17 б.

---

7. Заполни таблицу:

к	4	6	8	9
13– к				

б.

---

8. Верно ли утверждение: «Если вставить в неравенство арифметические знаки «+,- » то оно будет верным»?

20… 38…7 < 94

А) да Б) нет б.

---

1. К разности чисел 13 и 5 прибавить 9. Какое число получилось?

Запиши данное выражение и найди ответ.

_____

А) 17 Б) 30 В) 28 ☐ б.

2. Выполни вычисления:

	3	**9**					**7**	**2**	
	1	**6**					**1**	**9**	

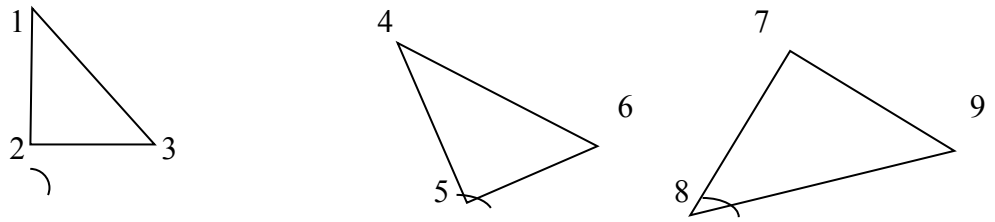
☐ б.

3. Подумай, какое число и какой знак «+» или «–» пропущены в выражении:

… * 7 = 14

А) 6, « + » Б) 8, « + » В) 21, « - » ☐ б

4. Верно ли, что в данных треугольниках прямые углы – 2, 5, 8?



☐ б.

А) да Б) нет

5. Выбери знак, пропущенный в записи **32 см … 2 дм 3 см.**

А) < Б) > В) = ☐ б.

6. Кролик поставил забор вокруг огорода прямоугольной формы. Какой длины получился забор, если ширина огорода 3 метра, а длина – 5 метров?

А) 16 м Б) 8 м В) 10 м ☐ б.

7. Выбери пропущенное число в записи **5 · 4= 5 · 3 + …**

А) 6 Б) 8 В) 5 ☐ б.

8. Прочитай условие задачи.

Для ремонта офиса купили 32 рулона обоев зелёного цвета, а жёлтых обоев - на 10 рулонов меньше.

Решение: **<u>32 + (32 - 10) =</u>**

Выбери вопрос, который соответствует условию и решению задачи:

А) Сколько рулонов обоев осталось?
Б) Сколько всего рулонов обоев купили для ремонта?
В) Сколько купили рулонов обоев жёлтого цвета?

Ответ: ☐ б.

Математика, 2 класс

Вариант – 2

Школа _____ класс _____

Фамилия, имя _____

1.Найди число, в котором 8 десятков:

А) 48 Б) 80 В) 8 ☐ б.

---

2. Найди выражение, в котором сумму можно заменить произведением. Вычисли его значение:

А) 1+2+3+5 = ___ Б) 2+2+2+2+1 = ___ В) 4+4+4+4 = ___ ☐ б.

---

3. Уменьшаемое неизвестно, вычитаемое – 13. Разность - 5. Найди уменьшаемое.

А) 8 Б)18 В) 9 ☐ б.

---

4. На сколько сантиметров 1 см меньше 1 м?

А) на 9 см Б) на 1 см В) на 99 см ☐ б.

---

5. Найди правило, по которому записан ряд чисел. Какое будет следующее число?

11, 22, 33, 44, 55, 66, …

А) 67 Б) 77 В) 76 б.

6. На сколько надо уменьшить 40, чтобы получить 38?

А) на 2 Б) на 4 В) на 8 б.

7. Заполни таблицу:

b	4	5	7	8
b + 7				

б.

8. Верно ли утверждение: «Если вставить в данное равенство арифметические знаки « -, + » то оно будет верным» **20 … 8 … 7 = 60 ?**

А) да Б) нет б.

9. Из числа 15 вычесть разность чисел 11 и 5. Какое получится число?

Запиши данное выражение и найди ответ.

А) 4 Б) 9 В) 8 б.

1. Выполни вычисления:

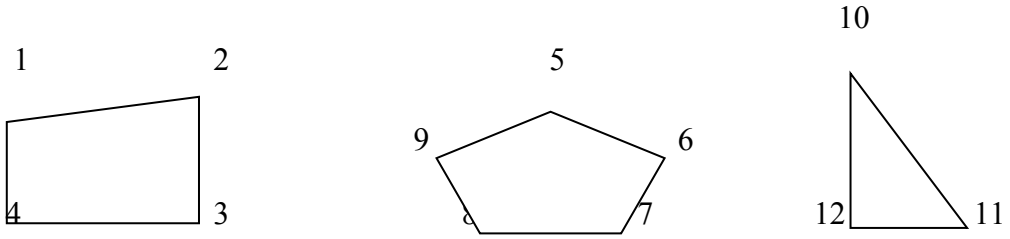
	4	**8**					**8**	**1**	
	1	**7**					**2**	**5**	

б.

2. Подумай, какие число и знак «+» или «–» пропущены в выражении:
… * 9 = 15

А) 6, «+» Б) 5 , «+» В) 20 , « - » б.

3. Верно ли, что в данных многоугольниках прямые углы – 3, 4, 8, 12?



А) да Б) нет ☐ б.

---

13. Выбери знак, пропущенный в записи **78 см … 8 дм 7 см.**

А) < Б) > В) = ☐ б.

---

1. Золушка пришивает бахрому по краю скатерти. Сколько метров бахромы потребуется Золушке, чтобы обшить скатерть длиной 3 метра, а шириной - 2 метра?

А) 7 м Б) 10 м В) 5м ☐ б.

---

15. Выбери пропущенное число в записи 9 · 4 = 9 · … + 9.

А) 3 Б) 9 В) 5 ☐ б.

---

16. Прочитай условие задачи.

Ученики посадили в парке 28 рябин, а берёз – на 3 меньше.

Решение: <u>28 + (28 - 3) =</u>

Выбери вопрос, который соответствует условию и решению задачи:

А) Сколько всего деревьев посадили ученики в парке?

Б) Сколько деревьев осталось посадить?

В) Сколько берёз посадили ученики в парке ?

Ответ: ☐

МАТЕМАТИКА, 3 КЛАСС

УМК «Школа России», авторы: Моро М.И., Бантова М.А.

(оценка индивидуальных достижений обучающихся)

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества обучающихся 3 класса (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Мета-предм ет-ный резуль - тат	Код прове-ряемо го требов а- ния	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	**Числа**	
	1.1	Читать, записывать числа (в пределах 1000)
	1.2	Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000)
	1.3	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
2	**Арифметические действия**	
	2.1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно)
	2.2	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)
	2.	Выполнять умножение и деление на 0 и 1

	3	
	2.4	Выполнять деление с остатком
	2.5	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления
	2.6	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения
	2.7	Находить неизвестный компонент арифметического действия
3	**Величины и действия над ними**	
	3.1	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль)

	3.2	Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие
	3.3	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события
	3.4	Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»
	3.5	Называть, находить доли величины (половина, четверть)
	3.6	Сравнивать величины, выраженные долями
4	**Текстовые задачи**	
	4.1	Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
	4.2	Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
	4.3	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ
	4.4	Анализировать решение (искать другой способ решения)
	4.5	Оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
5	**Пространственные представления и геометрические фигуры**	
	5.1	Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
	5.2	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)
	5.3	Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
6	**Работа с информацией**	
	6.1	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «и», «каждый», «если.., то…»

	6.2	Формулировать утверждение (вывод)
	6.3	Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
	6.4	Классифицировать объекты по одному-двум признакам
	6.5	Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка)
	6.6	Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу

1. **Назначение КИМ**

Назначение данной работы – осуществить объективную **индивидуальную оценку учебных достижений за три года обучения математике в начальной школе**.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
3. Примерной образовательной программы начального общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения.
4. Приказ № 254 от 20.05.2020 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Июльской СОШ

3. Содержание и структура проверочной работы

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В таблице 1представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в 1-4 вариантах работы.

Таблица 1

Блок содержания	**Число заданий в работе**
1. Числа и величины	2
2. Арифметические действия	5
3. Работа с текстовыми задачами	6
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2
Всего:	15

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности в 1-4 вариантах работы.

Таблица 2

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**		**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	11	1вари-ант	2вари-ант	73%
		12	14	
Повышенный	4	7	5	27%
Итого:	**15**	**19**	**19**	100%

4. План варианта КИМ

Условные обозначения:

Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов); РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Вариант 1

Номер задания	**Блок содержания**	**Контролируемое знание / умение**	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения (в мин)**	**Максимальный балл за выполнение**
1.	Числа и величины	Упорядочивать числа в пределах 1000	Б	ВО	2	1
2.	Числа и величины	Определять разрядный состав трехзначных чисел	Б	ВО	3	1
3.	Арифметические действия	Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем)	Б	ВО	3	1
4.	Арифметические действия	Сравнивать выражения	П	ВО	4	1
5.	Арифметические действия	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	Б	ВО	3	1
6.	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами взаимосвязь между условием и вопросом задачи	Б	ВО	4	1
7.	Арифметические действия	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и	П	ВО	5	2

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
		реальность ответа на вопрос задачи				
8.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	П	ВО	3	2
9.	Геометрические величины	Находить периметр прямоугольника	Б	ВО	3	1
10.	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами взаимосвязь между условием и вопросом задачи	П	КО	5	2
11.	Геометрические величины	Находить длину ломаной, состоящей из одинаковых звеньев	Б	РО	2	2
12.	Геометрические величины	Измерять длину отрезка	Б	КО	2	1
13.	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия; решать простые уравнения	Б	ВО	2	1
14.	Арифметические действия	Знать название компонентов при делении	Б	ВО	2	1
15.	Геометрические величины	Находить площадь прямоугольника и квадрата	Б	ВО	2	1
			Б – 11 П – 4	ВО – 12 КО – 2 РО – 1	45 мин	19 баллов

Вариант 2

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1.	Числа и величины	Определять разрядный состав трехзначных чисел	Б	ВО	2	1
2.	Числа и величины	Упорядочивать числа в пределах 1000	Б	ВО	3	1
3.	Арифметические действия	Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем)	П	ВО	3	2
4.	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Б	КО	4	1
5.	Геометрические величины	Измерять длину отрезка	Б	ВО	3	2
6.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Б	ВО	4	1
7.	Работа с текстовыми задачами	Решать задачи на нахождение доли величины	П	ВО	5	1
8.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода	П	ВО	3	1

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
		решения и реальность ответа на вопрос задачи				
9.	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами взаимосвязь между условием и вопросом задачи	Б	ВО	3	1
10.	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами взаимосвязь между условием и вопросом задачи	Б	РО	4	2
11.	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами взаимосвязь между условием и вопросом задачи	Б	ВО	2	1
12.	Арифметические действия	Записывать числа в указанном отрезке; знать таблицу умножения	Б	КО	3	1
13.	Геометрические величины	Находить площадь прямоугольника и квадрата	Б	КО	2	2
14.	Арифметические действия	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего	Б	ВО	2	1

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
		2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)				
15.	Арифметические действия	Сравнивать выражения	П	ВО	2	1
			Б – 11 П – 4	ВО – 11 КО – 3 РО – 1	45 мин	19 баллов

5. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – **40 минут**.

6. Условия проведения проверочной работы

Для выполнения заданий нужны ручка, карандаш и линейка.

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

7.Порядок оценки выполнения проверочной работы

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный суммарный балл за всю работу – **18** (за задания базового уровня сложности — 11, повышенной сложности — 7баллов).

Количество баллов	Уровень	Отметка
менее 10 баллов	Не достиг базового уровня	«2»
10-12 баллов	достиг базового уровня	«3»
12-15 баллов	прочная базовая подготовка	«4»
16-19 баллов	способность выполнять задания повышенного уровня сложности.	«5»

Рекомендации по проверке

ВАРИАНТ 1

№	Правильное решение или ответ
1	**Ответ:** б *1 балл* – выбран правильный ответ *0 баллов* – неверный ответ
2	**Ответ:** г *1 балл* – дан правильный ответ *0 баллов* – неверный ответ
3	**Ответ:** г *1 балл* – приведен правильный ответ *0 баллов* – неверный ответ
4	**Ответ:** в *1 балл* – приведен правильный ответ *0 баллов* – неверный ответ
5	**Ответ:** б *1 балл* – дан верный ответ *0 баллов* – дан неверный ответ
6	**Ответ:** б *1 балл* – дан верный ответ. *0 баллов* – неверный ответ
7	**Ответ:** б, г *2 балла* – даны оба варианта ответа. *1 балл* – дан один из вариантов.

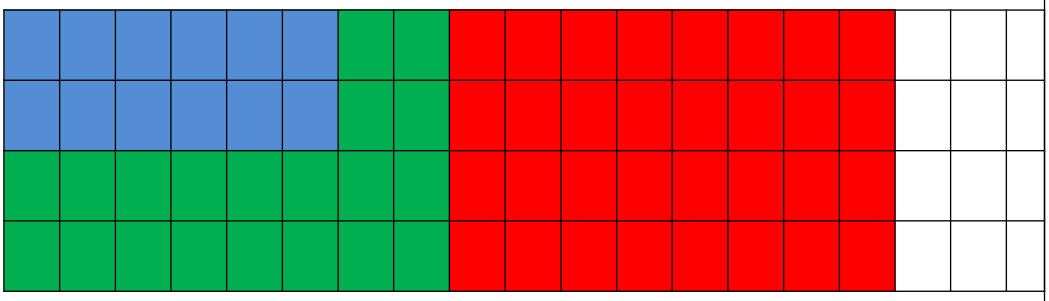
№	Правильное решение или ответ
	0 баллов – ответ неверный
8	**Ответ:** 1) 18+8=26(игр.) – сделал 2-й класс. 2) 36:2=18(игр.) – сделал 1-й класс. *2 балла* – верно выполнено решение задачи, записаны пояснения, ответ. *1 балл* – решение выполнено верно, нет пояснений, ответа; *0 баллов* – неверный ответ.
9	**Ответ:** в *1 балл* – выбран правильный ответ *0 баллов* – неверный ответ
10	**Ответ:** б *1 балл* – записаны два указанных числа именно в таком порядке *0 баллов* – неверный ответ
11	**Ответ:** 3*6=18 (см) – длина ломаной. *2 балла* – записано верное решение. *1 балл* – длина ломаной найдена сложением. *0 баллов* – неверный ответ.
12	**Ответ:** 7см 5мм *1 балл* – дан верный ответ. *0 баллов* – неверный ответ.
13	**Ответ:** а *1 балл* – дан верный ответ *0 баллов* – неверный ответ.
14	**Ответ:** а, г, д *1 балл* – даны 2-3 правильных варианта *0 баллов* – неверный ответ

№	Правильное решение или ответ
15	**Ответ:** а *1 балл* – дан верный ответ *0 баллов* – неверный ответ

ВАРИАНТ 2

№	Правильное решение или ответ
1	**Ответ:** в *1 балл* – выбран верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
2	**Ответ:** г *1 балл* – дан правильный ответ *0 баллов* – неверный ответ
3	**Ответ:** а, в, д *2 балла* – даны все три верных ответа. *1 балл* – даны 1 или 2 верных ответа. *0 баллов* – неверный ответ.
4	**Ответ: а** *1 балл* – дан ответ *0 баллов* – неверный ответ.
5	**Ответ:** АВ = 7см СД = 4см ВС = 3 см *2 балла* – верно записаны длины отрезков, начерчен отрезок, равный разности двух указанных отрезков, дан ответ.

№	Правильное решение или ответ
	1 балл – верно записаны длины отрезков, дан ответ, не начерчен отрезок, равный разности двух указанных отрезков. *0 баллов* – дан неверный ответ.
6	**Ответ:** г *1 балл* – указан верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
7	**Ответ:** б *1 балл* – дан верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
8	**Ответ:** в *1 балл* – дан верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
9	**Ответ:** а *1 балл* – выбран верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
10	**Ответ:** 1) 4*9=36 (руб.) – стоимость открыток. 2) 2*3=6(руб.) – стоимость конвертов. 3) 36+6=42 (руб.) – стоимость всей покупки. *2 балла* – дано верное решение, даны пояснения к каждому действию, записан ответ *1 балл* – дано верное решение, нет пояснений к каждому действию, нет ответа. *0 баллов* – неверное решение. *Примечание:* решение так же может быть записано так: (4*9) + (3*3) = 42(руб).
11	**Ответ:** в *1 балл* – дан верный ответ *0 баллов* – неверный ответ
12	**Ответ:** 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 *1 балл* – дан верный ответ и никакой другой *0 баллов* – неверный ответ

№	Правильное решение или ответ
13	**Ответ:** 4 см^2  *2 балла* – верно закрашены указанные площади, указана площадь незакрашенной фигуры *1балл* – верно закрашены указанные площади, не указана площадь незакрашенной фигуры *0 баллов* – неверный ответ
14	**Ответ**: 1 умножение 4 сложение 2 деление 3 вычитание *1 балл* – верно составлена программа действий. *0 баллов* – неверный ответ.
15	**Ответ:** в *1 балл* – дан верный ответ *0 баллов* – неверный ответ

Математика, 3 класс

Вариант 1

1. В каком ряду числа расположены в порядке возрастания?
а) 935, 953, 928, 729, 654, 645, 357 в) 394, 953, 928, 729, 654, 645, 357
б) 357, 645, 654, 729, 928, 935, 953

2.Выберите число, состоящее только из сотен и отдельных десятков.
а) 85 б) 604 в) 596 г) 630

3. Вычислите и обведите номер правильного ответа 460+180.
а) 568 б) 630 в) 480 г) 640

4.Обведите номер верной записи, не вычисляя.

а) 917-269>917-268 в) 917-269<917-268
б) 917-269=917-268 г) сравнить, не вычисляя, нельзя.

5.Обведите номер чисел, которые надо вставить вместо пропусков (…+…) · 6=24+48.

а) 4 и 7 б) 4 и 8 в) 8 и 3 г) 4 и 9

6. Решите задачу, обведите номер правильного ответа.

В 15 коробках 90 карандашей. Сколько карандашей в 7 таких коробках?

а) 24к. б) 42к. в) 36к. г) 48к.

7.Выберите и обведите номера вариантов правильного решения задачи.

В саду посадили 5 рядов малины, по 8 кустов в каждом ряду, и столько же рядов крыжовника по 6 кустов в каждом ряду. Сколько всего кустов малины и крыжовника посадили?

а) (5+8) · 6=78(к.) в) (6+5) · 8=88(к.)

б) 8· 5+6·5=70(к.) г) (8+6) · 5=70(к.)

8. Запишите решение задачи по действиям с пояснением и ответ.

Школьники сделали для детского сада игрушки. Третий класс сделал 36 игрушек, второй – в 2 раза меньше, а первый – на 8 игрушек больше, чем второй. Сколько игрушек сделал первый класс?

Ответ:

9. Укажи выражение для вычисления периметра прямоугольника со сторонами 6 см и 9 см.

а) 6 · 9 б) 9 + 6 в) (9+6) · 2

10. Для изготовления палаток купили два куска ткани длиной 45 м и 18 м. На изготовление одной палатки идёт 9 м такой ткани. Укажи вопрос, при котором задача решается так: (45 + 18) : 9

а) Сколько палаток можно сшить из одного куска ткани?

б) Сколько палаток можно сшить из всей этой ткани?

в) Сколько метров ткани в двух кусках?

11. Ломаная состоит из 6 звеньев длиной 3 см каждое. Найди длину ломаной.

Ответ:

12. Измерь длину отрезка АВ. Запиши ответ в сантиметрах и миллиметрах.

В

А

Ответ: _____ см _____ мм

13. Чему равен корень уравнения 54 : x = 6

а) 9 б) 48 в) 62

14. Как называются компоненты при делении:

а) Делимое в) Произведение д) Частное

б) Множитель г) Делитель

15. Площадь какой фигуры можно вычислить так: 5 · 4

а) квадрата со стороной 5см

б) прямоугольника со сторонами 4см и 5см

в) квадрата со стороной 4 см

Математика, 3 класс

Вариант 2

1. Выберите число, которое состоит из 5 сотен и 3 единиц.

а) 305 б) 350 в) 503 г) 530

2. Какое число предшествует числу 800?

а) 801 б) 800 в) 709 г) 799

3. Обведите номера числовых выражений, значение которых равно 21.

а) 90:6 в) 70-49 д) 7 · 3

б) 84:4 г) 38-25

4. Какую величину нужно вставить, чтобы равенство было верное

3см 5мм + ☐ 5 см 5 мм

а) 2 см б) 2 мм в) 12см

5. Измерьте данные отрезки:

А В АВ = см ☐

С Д СД = с ☐

Начерти отрезок ВС, равный разности отрезков АВ и СД:

6. В продуктовый магазин привезли 6 ящиков с огурцами, по 10 кг в каждом ящике, и 4 таких же ящика помидоров. Сколько всего килограммов овощей привезли в магазин?

а) 60 кг б) 64 ящ. в) 110 кг г) 100 кг

7.От мотка провода длиной 96 метров отрезали ¼ часть. Сколько метров провода отрезали?

а) 92м б) 24м в) 16м г) 4м

8. Первые три дня Витя читал по 9 страниц. В четвертый день он прочитал 15 страниц. Сколько страниц Витя прочитал за четыре дня?

Выбери выражение для решения задачи:

а) 9 · 3 – 15 б) 9 : 3 + 15 в) 9 · 3 + 15 г) 15 + 9 · 4

9. Книга стоит 45 руб., а тетрадь 5 руб. Во сколько раз тетрадь дешевле книги?

а) 9 б) 7 в) 8 г) 6

10.Миша купил 4 открытки по 9 руб. и 2 конверта по 3 руб. Какова стоимость всей покупки?

Ответ:

11. Группа туристов из 47 человек отправились в поход. Сколько палаток они должны взять, если вместимость одной палатки – 6 человек? Выберите верный ответ:

а) 6 б) 7 в) 8 г) 9

12. Запиши числа от 19 до 30 и подчеркни те из них, которые делятся на 4 без остатка.

---

13. Закрасьте 3см^2 - синим цветом, 5 см^2 – зеленым цветом, 8 см^2 – красным цветом.

Какая площадь осталась незакрашенной? (длина двух клеточек – 1 см):

14. Составь программу действий 79 – 5 · 4 : 2 + 18

- умножение
- сложение
- деление
- вычитание

15. При каком значении x запись x : 8 > 4 будет верной?

а) при x = 32 б) при x = 16 в) при x = 40

МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС

УМК «Школа России», авторы: Моро М.И., Бантова М.А.

(оценка индивидуальных достижений обучающихся)

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества обучающихся 3 класса (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Мета-предм ет-ный резуль - тат	Код прове-ряемо го требов а- ния	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	**Числа**	
	1.1	Читать, записывать многозначные числа
	1.2	Сравнивать, упорядочивать многозначные числа
	1.3	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
2	**Арифметические действия**	
	2.1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, с многозначными числами – письменно)
	2.2	Выполнять арифметические действия: умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 – устно, на двузначное число, многозначные – письменно)
	2.3	Выполнять арифметические действия: деление с остатком (в пределах 1000)
	2.4	Вычислять значение числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами
	2.5	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
	2.6	Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям достоверности (реальности), соответствия правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора
	2	Находить неизвестные компоненты сложения,

	. 7	вычитания, умножения и деления
3	**Величины и действия над ними**	
	3 . 1	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду)
	3 . 2	Преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие
	3 . 3	Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём; между производительностью, временем и объёмом работы
	3 . 4	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость
	3 . 5	Выполнять прикидку и оценку результата измерений
	3 . 6	Находить долю величины, величину по её доле
4	**Текстовые задачи**	

	4 . 1	Решать текстовые задачи в несколько действий; выполнять преобразование заданных величин; выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям достоверности/реальности, соответствия условию
	4 . 2	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (покупки, движение и т.п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки
5	**Пространственные представления и геометрические фигуры**	
	5 . 1	Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг
	5 . 2	Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
	5	Различать изображения простейших пространственных фигур:

	. 3	шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды
	5 . 4	Распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)
	5 . 5	Выполнять (показывать на рисунке, чертеже) разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
	5 . 6	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
6	**Работа с информацией**	
	6 . 1	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
	6 . 2	Приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение
	6 . 3	Формулировать утверждение (вывод)
	6 . 4	Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связок
	6 . 5	Классифицировать объекты по одному-двум заданным / самостоятельно установленным признакам
	6 . 6	Получать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление)
	6 . 7	Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
	6 . 8	Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма

1. **Назначение проверочной работы**

выявить уровень предметных результатов:

- знать порядок выполнения действий при нахождении значения выражения;
- знать алгоритм действий с многозначными числами;
- знать меры времени;
- знать меры массы;
- знать группы животных (хищные и травоядные; летающие и нелетающие)

- уметь выполнять прямое сравнение чисел;

-уметь выполнять письменные арифметические действия с использованием изученных алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;
- уметь составлять краткую запись к задаче;
- уметь решать составные задачи на приведение к единице и разностное сравнение;
- уметь решать составные задачи на приведение к единице и на уменьшение числа в несколько раз;
- уметь выполнять сложение и вычитание именованных чисел;
- уметь делить животных по группам (хищные и травоядные; летающие и нелетающие);

- уметь приводить в единую меру измерения;
- уметь выполнять прямое сравнение величин массы;

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
3. Примерной образовательной программы начального общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения.
4. Приказ № 254 от 20.05.2020 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Июльской СОШ

3. Содержание и структура проверочной работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре и по трудности.
Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Контрольная работа проверяет предметные результаты, диагностирует метапредметные умения.

А).Количество заданий в работе – 5 заданий;

- базового- 4 задания (№1,2,3,4 задание);

-повышенного уровня -1 задание (№ 5)

Б) Краткая характеристика заданий, с помощью которых выявляются познавательные результаты:

- выполнять прямое сравнение многозначных чисел; (№ 1)

- выполнять письменные арифметические действия с использованием изученных алгоритмов сложения и вычитания, умножения и деления; (№ 2, 3,4);
- составлять краткую запись и решать составную задачу; (№ 3);
- выполнять действия с именованными числами; (№ 4);
- определять группы животных; (№ 5);
- соотнести единицы массы. (№5);

В) Краткая характеристика заданий, с помощью которых выявляются регулятивные УУД:

- следовать при выполнении арифметических действий алгоритмам; (№2,3,4);
- составить план решения двусоставной задачи и следовать ему. (№3);
- планировать порядок выполнения арифметических действий (расставь порядок действий и вычисли результат выражения по действиям)- задание №2.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – **45 минут**.

5. Условия проведения проверочной работы

Для выполнения заданий нужны ручка.

Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки обучающихся. Достаточно на 2–3 уроках провести пятиминутный инструктаж по оформлению ответов для разных типов заданий.

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

7.Порядок оценки выполнения проверочной работы

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

Количество баллов	Уровень	Отметка
менее 13баллов	Не достиг базового уровня	«2»
13-17 баллов	достиг базового уровня	«3»
18-24 баллов	прочная базовая подготовка	«4»
23-26 баллов	способность выполнять задания повышенного уровня сложности.	«5»

Рекомендации по проверке

№ задания	**Какие элементы знаний , умений выявляются**	**Стоимость каждого элемента**	**Максимальный балл**
1.	**Выполнено прямое сравнение чисел**		**1б**
1.1	Составлен числовой ряд	1б	1б
2.	**Выполнены вычисления письменно**		**5б**
2.1	Правильно определен порядок действий	1б	1б

2.2	Выполнено действие сложения	1б	1б
2.3	Выполнено действие вычитания	1б	1б
2.4	Выполнено действие умножения	1б	1б
2.5	Выполнено действие деления	1б	1б
3	**Решена составная задача**		**8б**
3.1	Правильно составлена краткая запись	1б	1б
3.2	Правильно выбраны арифметические действия и составлены числовые выражения.	1б*3	3б
3.3	Правильно выполнена вычислительная часть	1б*3	3б
3.4	Правильно дан ответ на вопрос задачи	1б	1б
4.	**Выполнены действия с именованными числами**		**2б**
4.1	Выполнено действие сложения и вычитания	1б*2	2б
5.	**Записаны названия в таблице**		**10б**
5.1	Дано название группам	1б*2	2б
5.2	Правильно определил животных по группам	1б*2	2б
5.3	Выполнено прямое сравнение величин первой группы	1б*3	3б
5.4	Выполнено прямое сравнение величин второй группы	1б*3	3б
	Итого:		**26 баллов**

Содержание контрольной работы

Вариант1

1. Запиши в порядке возрастания числа:

4807, 8470, 47800, 7408, 7840.

2. Вычисли: 1700 : 25 + (5020 – 4866)·103 =

3. Составь краткую запись и реши задачу:

Три банки с красками стоят 360 руб. Кисточка в 5 раз дешевле банки с краской. Сколько всего рублей потребуется для покупки одной банки краски и одной кисточки?

4. Выполни действия

2 ч 30 мин + 1 ч 40 мин =

3 ч 20 мин – 50 мин =

5. а) Раздели животных на две группы.

б) Дай название каждой группе.

в) Запиши названия животных в таблицу в порядке убывания массы.

Коза (57 кг)

Лось (50 ц)

Рысь (25 кг)

Медведь (450 кг)

Куница (1500 г)

Косуля (32 кг)

Группа	Группа
…… …….	…… …….

Вариант 2

1. Запиши в порядке убывания числа:

9052, 9205, 52900, 5920, 2950.

2. Вычисли: 10 000 – (3487 + 4613)·78 : 900 =

3. Составь краткую запись и реши задачу:

Две кастрюли стоят 720 руб. На эти деньги можно купить 12 чашек. Сколько всего рублей потребуется на покупку одной кастрюли и одной чашки?

4. Выполни действия:

1 ч 50 мин + 3 ч 20 мин =

2 ч 30 мин – 40 мин =

5.

а) Раздели животных на две группы.

б) Дай название каждой группе.

в) Запиши их названия в таблицу в порядке возрастания массы.

Страус (120 кг)

Кукушка (110 г)

Группа	Группа
…… …….	…… …….

Глухарь (6 кг)

Пингвин (30 кг)

Курица (3500 г)

Ласточка (16 г)