

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Июльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Июльская СОШ)**



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
в составе СОП НОО
от 31.08.2023
№ 114

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Развивайка»
для обучающихся 1-4 классов

с. Июльское, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развивайка» реализуется с учетом рабочей программы воспитания.

На изучение учебного курса «Развивайка» отводится в 1-3 классе по 34 часа (по 1 часу в неделю)

Рабочая программа к курсу «Развивайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. –с. 191 – 210.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами

(слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий .

– *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

– *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

– *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку*

деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– *Делать предварительный отбор источников информации:*

ориентироваться в учебнике(на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Предметными результатами изучения курса «Развивай-ка» во 1-3 м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать сизографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия(сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой –второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

Тематическое планирование

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			Электронные ресурсы
		1 класс	2 класс	3 класс	
1	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	4	4	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	4	4	4	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	4	4	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	9	10	10	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/
5	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	6	6	6	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/

6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	5	5	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/
7	Выявление уровня развития познавательных процессов : внимания, восприятия, воображения, памяти мышления.	2	3	3	Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/
	Итого	33	34	34	

Поурочное планирование 1 класс

№ п.п.	Тема урока	кол-во часов
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов	1
2.	Развитие концентрации внимания.	1
3.	Тренировка внимания.	1
4.	Тренировка слуховой памяти.	1
5.	Тренировка зрительной памяти.	1
6.	Развитие логического мышления.	1
7.	Совершенствование воображения.	1
8.	Развитие быстроты реакции.	1
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
10.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
11.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
12.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
13.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.	1
14.	Развитие быстроты реакции.	1
15.	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
16.	Тренировка внимания.	1
17.	Тренировка слуховой памяти.	1
18.	Тренировка зрительной памяти.	1
19.	Развитие логического мышления.	1

20.	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание поперекладыванию спичек.	1
21.	Развитие быстроты реакции.	1
22.	Развитие концентрации внимания.	1
23.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
24.	Тренировка слуховой памяти.	1
25.	Тренировка зрительной памяти.	1
26.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
27.	Развитие логического мышления	1
28.	Совершенствование воображения.	1
29.	Развитие быстроты реакции.	1
30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
31.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
32.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	1

Поурочное планирование 2 класс

№ п.п.	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов	1
2.	Развитие концентрации внимания.	1
3.	Тренировка внимания.	1
4.	Тренировка слуховой памяти.	1
5.	Тренировка зрительной памяти.	1
6.	Развитие логического мышления.	1
7.	Совершенствование воображения.	1
8.	Развитие быстроты реакции.	1
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.	1
14	Развитие быстроты реакции.	1
15	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
16	Тренировка внимания.	1
17	Тренировка слуховой памяти.	1
18	Тренировка зрительной памяти.	1
19	Развитие логического мышления.	1
20	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
21	Развитие быстроты реакции.	1
22	Развитие концентрации внимания.	1
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
24	Тренировка слуховой памяти.	1
25	Тренировка зрительной памяти.	1
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
27	Развитие логического мышления	1
28	Совершенствование воображения.	1

29	Развитие быстроты реакции.	1
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
31	Тренировка памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
32	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	1

Поурочное планирование 3 класс

№ п.п.	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов	1
2.	Развитие концентрации внимания.	1
3.	Тренировка внимания.	1
4.	Тренировка слуховой памяти.	1
5.	Тренировка зрительной памяти.	1
6.	Развитие логического мышления.	1
7.	Совершенствование воображения.	1
8.	Развитие быстроты реакции.	1
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
10.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
11.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
12.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
13.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.	1
14.	Развитие быстроты реакции.	1
15.	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
16.	Тренировка внимания.	1
17.	Тренировка слуховой памяти.	1
18.	Тренировка зрительной памяти.	1
19.	Развитие логического мышления.	1
20.	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
21.	Развитие быстроты реакции.	1
22.	Развитие концентрации внимания.	1
23.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
24.	Тренировка слуховой памяти.	1
25.	Тренировка зрительной памяти.	1
26.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
27.	Развитие логического мышления	1
28.	Совершенствование воображения.	1

29.	Развитие быстроты реакции.	1
30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
31.	Тренировка памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
32.	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
33.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2,3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2012.
- *Винокурова Н. К.* Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. -М.: РОСТ, 1997-1999.
- *Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.* Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
- *Голубь В. Т.* Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
- *Коноваленко С. В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
- *Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.* Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦУчитель, 2000.
- *Локалова Н. П.* 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт, портал	Ссылка на информационный ресурс.
Сайт Почемучка	https://pochemu4ka.ru/index/12_aprelja_den_kosmonavtiki/0-62 6
Электронные презентации	https://viki.rdf.ru/item/4035/
Учи ру.	https://uchi.ru/
Яндекс учебник	https://education.yandex.ru/lab/classes/61244/lessons/mathematics/complete/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/266681/
Про школу ру	https://proshkolu.ru/
Инфоурок. Видеоролики	https://infourok.ru/
Электронные учебники и рабочие тетради	https://znayka.pw/uchebniki/
Электронные учебники	https://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/
Учебные видеоролики	http://www.youtube.com/

Система оценки.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про- социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы**

контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала егореального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- -тестирование;
- -практические работы;
- -творческие работы учащихся;
- -встроенное педагогическое наблюдение
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.