Сентякова Ольга Викторовна

Сентякова Ольга Викторовна
ИНН=183467828105,
СНИЛС=05991248703,
E=iulka07@mail.ru, C=RU,
S=Удмуртская Республика, L=с. Июльское, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИЮЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, G=Ольга Викторовна, SN=Сентякова, CN=Сентякова Ольга Викторовна
я подтверждаю этот документ
2022.09.01 09:47:29+04'00'

Приложение к ООП НОО

утвержденной приказом директора

от 31.08.2020 № 86

(с изменениями утвержденными

приказом директора от 27.08.2021

№ 99/1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1-4 класс

Срок реализации 4 года.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе **нормативных документов:**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
4. Примерной образовательной программы начального общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения.
5. Приказ № 254 от 20.05.2020г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Июльской СОШ
7. Учебный план МБОУ Июльская СОШ

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения ООП НОО, с учетом примерной программы НОО по русскому языку с учетом рабочей программы воспитания.

В 1 классе на уроки русского языка отводится по 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 - 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» УМК программы «Школа России».

В УМК по русскому языку входят:

1. **Учебники:**

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч. (Комплект с электронным приложением CD)
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. (Комплект с электронным приложением CD)
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях (Комплект с электронным приложением CD) -

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях (Комплект с электронным приложением CD)

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях (Комплект с электронным приложением CD)

2. **Методические пособия: -**

Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте.

- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс
- Ситникова Т.Н., Яценко.И.Ф, Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.
- Дмитриева О.И Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.
- Ситникова Т.Н., Яценко.И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.

4. Контрольно-измерительные материалы:

-Позолотина И.В ,Тихонова Е.А. .Русский язык 1 класс

-Синякова В.А. Русский язык 2 класс

-Никифорова В.В. Русский язык 3 класс

-Никифорова В.В. Русский язык 4 класс

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Электронные ресурсы

Сайт, портал	Ссылка на информационный ресурс.
Сайт Почемучка	https://pochemu4ka.ru/index/12_aprelja_den_kosmonavtiki/0-62 6
Электронные презентации	https://viki.rdf.ru/item/4035/
Учи ру.	https://uchi.ru/
Яндекс учебник	https://education.yandex.ru/lab/classes/61244/lessons/mathematics/complete/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/266681/
Про школу ру	https://proshkolu.ru/

Инфоурок. Видеоролики	https://infourok.ru/
Электронные учебники и рабочие тетради	https://znayka.pw/uchebniki/
Электронные учебники	https://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/
Учебные видеоролики	http://www.youtube.com/

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

● формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
● развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
● развитие коммуникативных умений;
● развитие нравственных и эстетических чувств;
● развитие способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные результаты

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приѐмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логическихопераций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач. **Коммуникативные результаты**

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы; – контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. ***Выпускник получит возможность научиться***:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации);

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.),сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных. Выпускник получит возможность научиться – грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

– критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. ***Выпускник получит возможность научиться***:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые предметные результаты курса «Русский язык»

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты изучения основных содержательных линий программы
«Русский язык» 1 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.Обучающийся научится:

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать т

е •различать устную и письменную речь;

к •различать диалогическую речь;

с •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

т; **Обучающийся получит возможность научиться:**

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•определять тему и главную мысль текста;

•соотносить заголовок и содержание текста;

•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

•составлять текст по его началу и по его концу;

•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений зафактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика,

орфоэпия, графика

Обучающийся

научится:

•понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный илибезударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их вслове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'],[щ'], находить их в слове, правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

•обозначать ударение в слове;

•правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующегосогласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

•наблюдать над образованием звуков речи;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

•определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

•обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки,утюг, яма, ель;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов приорфо

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературногоязыка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.Обучающийся научится:

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные,растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощьютолкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак,действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаковпредметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), ословах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных за

д **Морфология**

а **Обучающийся получит возможность научиться:**

ч. •различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющиепредложения;

•выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений),выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему

«Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонациюконца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетания чк, чн, чт;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов ворфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный

зн

ак б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

и; в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными

правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, словатипа вода, трава, зима, стрела);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова(простейшие случаи, слова типа глаз, дуби др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и присписывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Предметные результаты изучения основных содержательных линийпрограммы

«Русский язык» 2 класс

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку

(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
Система языка
Фонетика, орфоэпия, графика
Обучающийся научится:
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) ккак разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
Лексика
Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
Обучающийся научится:
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
Состав слова (морфемика)
Обучающийся научится:
- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
Морфология
Обучающийся научится:
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать

одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Обучающийся научится:
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Предметные результаты изучения основных содержательных линий программы

«Русский язык» 3 класс

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли
родного языка в жизни человека и общества;
•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, класси-
фицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разде-лам курса.

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевогообщения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём не знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативнойзадачи;
•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
•знакомиться с жанрами объявления, письма;
•строить монологическое высказывание на определённую тему по результатамнаблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлятьсобственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам,на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных
речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный,гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
•определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературногоязыка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом междусловами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному вучебнике алгоритму;
•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этихнорм в речи собеседников

(в объёме орфоэпического словаря учебника);
•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношенияслова (или обращаться за по-
мощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям
и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.Обучающийся научится:

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных
частей речи, уточнять их значение;
•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в •наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, атакже эмоционально-оценочные
слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
•оценивать уместность использования слов в тексте;
•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных
задач;
•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова
(морфемика)

Обучающийся научится:

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу(простые случаи), корень, приставку,
суффикс;
•выделять нулевое окончание;
•подбирать слова с заданной морфемой;
•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значениеновых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
•различать изменяемые и неизменяемые слова;
•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.),выделять в них корни;
находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
•распознавать личные местоимения (в начальной форме),определять грамматические признаки: лицо, число, род
(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
•узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление втексте и устной речи, правильно
употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (вобъёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
•наблюдать за словообразованием частей речи;
•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблениииизучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;
•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания,а также:

•непроизносимые согласные; •разделительный твёрдый знак (ъ);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправл

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительныеои е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и ив суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Предметные результаты изучения основных содержательных линий программы «Русский язык» 4 класс

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smscообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание курса «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

-обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – щу, жи– ши);

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

Применение правил правописания и пунктуации:

-сочетания жи – ши2, ча – ща, чу – щув положении под ударением;

-сочетания чк – чн, чт, щн;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

-разделительные ъ и ь;

-мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

-безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

-безударные окончания имен прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-не с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

-мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

-безударные личные окончания глаголов;

-раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- запятая при обращении в предложениях;

- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Содержание предмета «Русский язык» 1 класс (165ч)

Обучение грамоте
(103 ч)
Добукварный
период (17ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочейстроки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влевои вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткихнаклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Письмо букв.

Букварный период. Обучение письму (86ч)

Письмо строчных и заглавных букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.

Контрольное списывание

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»

Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Слова, отвечающие навопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн. Правописание гласныхпосле шипящих. Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание

Русский язык 1 класс (62 ч)

Наша речь 2 ч Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием*: язык,русский язык*

Текст, предложение, диалог - 3 ч Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания вконце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова …- 4ч. Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш. Развитиеречи*. Составление текста по рисунку и опорным словам

Слово и слог. – 6 ч. Ударение Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).* Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака. Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы – 35 ч Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: *деревня. Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки

Повторение изученного -12 ч

Проекты: « Скороговорки», «Сказочная страничка»

Содержание предмета «Русский язык» 2-й класс (170 ч)

Наша речь (4ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (5ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Части текста.

Предложение (12ч)

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Что такое распространенные предложения?

Слова, слова, слова… (22ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы?
Что такое антонимы? Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такоекорень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на
другую?

Звуки и буквы (34ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Правописаниеслов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми
безударными гласными звуками в корне. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоеннымисогласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корнеслова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи (47ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число именсуществительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов .
Правописание частицы НЕ с глаголом. Что такое текст-повествование. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположныепо значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текс- описание. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.
Восстановление предложения. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение.

Повторение (17ч)

Повторение по теме «Предложение», «Слово и его значение», «Части речи», «Правилаправописания».

Проекты: «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо», «Рифма», «В словари — за частями речи!

Содержание предмета «Русский язык» 3- й класс.

(170 ч)Язык и речь(2ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значениекоторых требует уточнения**.**

Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (припомощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно
выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Текст. Признаки текста. Смысловое единствопредложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). **Слово в языке и речи.(19ч)** Восприятие слова как объекта изучения, материаладля анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменениеих порядка. Интонация в предложении.

Состав слова (16ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных
слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словахс однозначными выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс (определение). Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их значения. Умениевидеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами.

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки вслове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

Правописание частей речи (29ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных **.**Различение имён существительныхмужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имёнприлагательных.

Части речи (76ч)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи.

Повторение (14ч)

На этом этапе рассматриваются вопросы повторения за весь год.

Проекты: «Рассказ о слове», «Семья слов», «Составляем орфографический словарь», «Зимняя страница», «Имена прилагательные в загадках», «Тайна имени».

Содержание предмета «Русский язык» 4 – й класс (170 ч)

Повторение (11ч) Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9ч)

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Слово в языке и речи (19ч)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Имя существительное (41ч)

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное (31)

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Личные местоимения (9ч)

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол (32ч) Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

Повторение (18ч) На этом этапе рассматриваются вопросы повторения за весь год.

Проекты: «Похвальное слово», «Говорим правильно», «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке», «Пословицы и поговорки»

№ уро-ка	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности, Воспитательный потенциал.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛА1НИРОВАНИЕ (РУССКИЙ ЯЗЫК) 1 КЛАСС 165 ЧАС

	Добукварный период - 17 часов		Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Сравнивать предметы разной конфигурации. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими
1	Пропись - первая учебная тетрадь	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки .	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров .	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу(влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу(вправо).	1	
7	Письмо короткой прямой наклонной линии с закруглением вверху .Письмо длинной наклонной линии с закругление внизу.	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий , их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и в право.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй 1вверху и внизу.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
12	Строчная и заглавная буквы а, А .	1	
13	Строчная и заглавная буквы***О, о.***	1	
14	Строчная буква ***и.***	1	
15	Заглавная буква *И*.	1	
16	Строчная буква ***ы.***	1	
17	Строчная и заглавная буквы***У, у.***	1	

			элементами. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру. Чередовать элементы у з о ров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в паре и группе. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии. Моделировать предметы по заданному контуру. Обводить предметы по контуру, штриховать их. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами и изображениями предметов. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их,

			определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.
	Букварный (основной период) 86 часов		Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы, конструировать элементы буквы из различных материалов. Сравнивать печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Перекодировать звуко- фонемную форму
18	Строчная и заглавная буквы *Н,н.*	1	
19	Строчная и заглавная буквы***С, с.***	1	
20	Заглавная буква ***С.***	1	
21	Строчная и заглавная буквы ***К,к.***	1	
22	Строчная и заглавная буквы ***Т,т.***	1	
23	Строчная и заглавная буквы ***Т,т.***	1	
24	Строчная и заглавная буквы ***Л, л.***	1	
25	Повторение и закрепление изученного.	1	
26	Строчная и заглавная буква *Рр*.	1	
27	Строчная и заглавная буквы *В, в*.	1	
28	Строчная и заглавная буквы***Е, е.***	1	
29	Строчная и заглавная буквы ***П, п.***	1	
30	Строчная и заглавная буквы ***П, п.***	1	
31	Строчная и заглавная буквы ***М,м.***	1	
32	Строчная и заглавная буквы ***М,м.***	1	
33	Строчная и заглавная буквы ***З, з.***	1	
34	Строчная и заглавная буквы ***З, з.***	1	
35	Строчная и заглавная буквы ***З, з.***	1	
36	Строчная и заглавная буквы ***Б,б.***	1	
37	Строчная и заглавная буквы ***Б,б.***	1	
38	Строчная и заглавная буквы ***Б,б.***	1	
39	Строчная и заглавная буквы ***Д,д.***	1	
40	Строчная и заглавная буквы ***Д,д.***	1	
41	Заглавная буквы ***Д.***	1	
42	Строчная и заглавная буквы ***Я, я.***	1	
43	Строчная и заглавная буквы ***Я, я.***	1	
44	Строчная и заглавная буквы ***Я, я.***	1	
45	Строчная и заглавная буквы ***Я, я.***	1	
46	Строчная и заглавная буквы ***Г, г.***	1	
47	Строчная и заглавная буквы ***Г, г.***	1	
48	Строчная буква ***ч.***	1	
49	Строчная буква ***ч.***	1	
50	Заглавная буква ***Ч.***	1	
51	Буква ***ь.***	1	
52	Буква ***ь.***	1	
53	Строчная и заглавная буквы ***Ш,ш.***	1	
54	Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.***	1	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
56	Строчная и заглавная буквы***Ж, ж.***	1	
57	Строчная и заглавная буквы***Ж, ж.***	1	
58	Строчная и заглавная буквы***Ж, ж.***	1	
59	Строчная буква ***ё.***	1	
60	Строчная буква ***ё.***	1	

61	Заглавная буква *Ё*.	1	в буквенную (печатную и письменную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой - моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять текст из 2—3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы. Составлять текст из 2—3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [э], и [j’a], [a], [j’o, [j’o], [o], [j’y], [y] .Записывать ответ на вопрос, используя приём комментирования. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в
62	Строчная и заглавная буквы ***Й, й.***	1	
63	Строчная и заглавная буквы ***Й, й.***	1	
64	Строчная и заглавная буквы ***Х, х***	1	
65	Строчная и заглавная буквы ***Х, х***	1	
66	Строчная и заглавная буквы ***Х, х***	1	
67	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
69	Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю***	1	
70	Строчная и заглавная буквы ***Ю,ю***	1	
71	Строчная и заглавная буквы ***Ю,ю***	1	
72	Строчная и заглавная буквы ***Ц,ц.***	1	
73	Строчная и заглавная буквы ***Ц,ц.***	1	
74	Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.	1	
75	Строчная и заглавная буквы***Э, э.***	1	
76	Строчная и заглавная буквы***Э, э.***	1	
77	Строчная буква ***щ.***	1	
78	Строчная буква ***щ.***	1	
79	Заглавная буква ***Щ.***	1	
80	Заглавная буква ***Щ.***	1	
81	Строчная и заглавная буквы ***Ф,ф.***	1	
82	Строчная и заглавная буквы ***Ф,ф.***	1	
83	Строчные буквы ***ь, ъ.***	1	
84	Контрольное списывание.	1	
85	Оформление предложений в тексте	1	
86	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
87	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
88	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	
89	Проверочный диктант	1	
90	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
91	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
92	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
93	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
94	Правописание жи-ши	1	
95	Правописание ча-ща	1	
96	Правописание чу-щу	1	
97	Правописание чк-чн, щн	1	
98	Правописание гласных после шипящих	1	
99	Заглавная буква в именах собственных	1	
100	Заглавная буква в именах собственных	1	
101	Заглавная буква в именах собственных	1	

102	Заглавная буква в именах собственных	1	прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Разгадывать ребусы. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать их. Понимать значение слов один, много, правильно их употреблять в речи. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими гласными. Обозначать одной буквой звуки[j'э], [j'а], [j'о, и [j'о], [j'у] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Составлять вопрос и записывать его. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова , подбирать проверочные слова по образ ц у, данному в прописи (чиж — чиж и). Образовывать сравнительную степень наречий. Правильно употреблять в речи вопросительные слова. Образовывать от сущ. названий животных сущ. названия животных. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же, чу, щу, ча, ща. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком[j']. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. Подбирать антонимы - прилагательные по образцу, данному в прописи.
103	Контрольное списывание	1	

			Характеризовать звуки [ц], [ш], [ж], указывая на постоянный признак - твердость. Характеризовать звуки [ч], [щ], [й], указывая на постоянный признак - мягкость. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.
Наша речь – 2 ч.			Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
104	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
105	Речь устная и речь письменная.	1	
Текст, предложение, диалог – 3 ч.			Быть любящим, послушным и

106	Текст, (общее представление)	1	отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно
107	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
108	Диалог.		

			читать текст по ролям.
	Слова, слова, слова …– 4 ч.		Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
109	Слово. Роль слов в речи.	1	
110	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
111	Тематические группы слов «Вежливые» слова». Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
112	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	

			Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*). Наблюдать над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.
Слово и слог, ударение – 6 ч.			Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*) Переносить слова по слогам. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
113	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единиц (общее представление).	1	
114	Деление слов на слоги.	1	
115	Перенос слов. Правила переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1	
116	Перенос слов. Правила переноса слов	1	
117	Ударение (общее представление).	1	
118	Ударение (общее представление). Зависимость значения слова от ударения	1	

			Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов.
Звуки и буквы – 35 ч.			Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Различать звуки и буквы. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в
119	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв.	**1**	
120	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	
121	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.	1	
122	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	
123	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
124	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
125	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	
126	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначения буквой на письме.	1	
127	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
128	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	
129	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
130	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
131	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
132	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	
133	Буквы Й и И Слова со звуком [Й] и буквой « и краткое».	1	
134	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдости и мягкости.	1	
135	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	

	Согласные парные и непарные по твёрдости –мягкости.		алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы
136	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь.	1	
137	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
138	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
139	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
140	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначения буквой на письме. на конце слова.	1	
141	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
142	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.	1	
143	Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие ».	1	
144	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и заглавной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1	
145	Шипящие согласные звуки**.** Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых Ш,Ж., непарных мягких Ч.Щ.Проект «Скороговорки»	1	
146	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний ЧК, чн, чт,нч. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	
147	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
148	Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки»	1	
149	Шипящие согласные звуки. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	
150	Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах, кличках животных, городов,	1	

	рек.		переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).
151	Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку	1	Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).
152	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
153	Повторение и обобщение изученного материала по разделу «Звуки и буквы»	1	Различать в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.

			Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непар-ные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимо-логией слова *карандаш.* Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
Повторение - 12 ч.			Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
154	Повторение изученного в первом классе.	1	
155	Повторение изученного в первом классе.	1	

			-знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему. Формировать орфографическую зоркость. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Формировать орфографическую зоркость. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Формировать орфографическую зоркость. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
156	Повторение изученного в первом классе.	1	
157	Повторение изученного в первом классе.	1	
158	Повторение изученного в первом классе.	1	
159	Повторение изученного в первом классе.	1	
160	Итоговая контрольная работа	1	
161	Анализ работ и работа над ошибками.	1	
162	Повторение изученного в первом классе.	1	
163	Повторение изученного в первом классе.	1	
164	Повторение изученного в первом классе.	1	
165	Повторение изученного в первом классе.	1	

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс (170 часов)

№ уро - ка	Название раздела Тема урока	кол-во час-ов	Виды учебной деятельности
	Наша речь 4 часа		- Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь? Человек и его речь.	1	Рассуждать о значении языка в речи и жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей
2	Входная диагностическая	1	Наблюдать за особенностями собственной речи

	работа.		и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя
3	Диалог и монолог	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог.
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1	Отличать текст от других записей по его признака Осмысленно читать текст
Текст 5 часов			- Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
5	Текст	1	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.
6	Тема и главная мысль текста	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту
7	Части текста	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной

			учебной коммуникативной задачей
8	Диктант	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
9	Анализ работ. Работа над ошибками	1	Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Предложение 12часов			- Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
10	Что такое предложение?	1	Отличать предложение от группы слов, несоставля-ющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте
11	Составление предложений из слов	1	Составлять предложения из слов
12	Контрольное списывание	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
13	Главные члены предложения	1	Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения,
14	Второстепенные члены предложения	1	Находить главные и второстепенные члены предложения..
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
16	Распространённые и	1	Различать распространённое (с второстепенными

	нераспространённые предложения		членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
17	Установление связи слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень."	1	Составлять текст по картине И. С. Остроухова «Золотая осень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя)
19	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	Редактировать текст под руководством учителя.
20	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
21	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Слова, слова, слова... 22 часа			- Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
22	Лексическое значение слова	1	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.Классифицировать слова по тематическим группам.
23	Лексическое значение слова	1	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые

			слова.Классифицировать слова по тематическим группам.
24	Однозначные и многозначные слова	1	Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.*
25	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
26	Синонимы	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова *синоним* Работать со словарями синонимов учебника.
27	Антонимы	1	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова *антоним.* Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.
28	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1	Подбирать антонимы: *мелкий, лёгкая,* Объяснять значения выражения «стайка лисичек»
29	Контрольный диктант	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
30	Анализ работ. Работа над ошибками	1	Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
31	Родственные слова	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».
32	Родственные слова	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».
33	Корень слова. Однокоренные слова	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
34	Корень слова. Однокоренные слова	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
35	Какие бывают слоги?	1	Делить сова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
36	Ударный слог	1	Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.
37	Ударный слог	1	Наблюдать за ролью словесного ударения.

			Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разно-местностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,
38	Перенос слова с одной строки на другую	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую*(якорь, крот, улей),*Переносить слова по слогам.
39	Перенос слова с одной строки на другую	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую*(якорь, (крот,зима),*Переносить слова по слогам.
40	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,
41	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
42	Контрольный диктант	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
43	Анализ работ. Работа над ошибками	1	Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Звуки и буквы (34 ч)			- Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
44	Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения

			звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
45	Как мы используем алфавит	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
46	Как мы используем алфавит	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
47	Заглавная буква в словах	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
48	Гласные звуки	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
49	Контрольный диктант	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
50	Анализ работ. Работа над ошибками	1	Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).*
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне.

55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по «Зима пришла. Детство»	1	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).Составлять текст из предложений.
60	Контрольный диктант.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
61	Анализ работ. Работа над ошибками	1	Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
62	Согласные звуки	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произ-носить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
63	Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’]	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).*
64	Мягкий согласный звук [й’] и буква Й	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).*
65	Слова с удвоенными согласными	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*
66	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить

	словам		совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания
67	Контрольная работа за I полугодие	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
68	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	.Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
69	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1	Решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
72	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	Соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.
73	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
74	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
75	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
76	Наши проекты. Пишем письмо	1	Писать письмо Деду Морозу.
77	Звуки и буквы	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
Правописание сочетаний с шипящими звуками 29 часов			Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;

			-быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
78	Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт*(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
80	Наши проекты. Рифма	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
81	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.
82	Контрольный диктант	1	Находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.
83	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	Находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.
84	Буквосочетания жи–ши, ча–	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие

	ща, чу–щу		звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,
85	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,
86	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным .Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
89	Проверка парных согласных в корне слова	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которойнадопроверять.Различать проверочное и проверяемое слова.
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).*
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
96	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
97	Контрольный диктант по		Писать под диктовку в соответствии с

	теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1	изученными правилами орфографии и пунктуации
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова». Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу.
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.
103	Контрольное списывание	1	Соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием
104	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием
105	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак»)	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
106	Обобщение изученного материала	1	Применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации
Части речи 47 часов			-Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

			-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
107	Части речи	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
108	Части речи	1	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
109	Имя существительное	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
111	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
114	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.
115	Заглавная буква в географических названиях	1	Распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы
116	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.
118	Диктант по теме "Имена		Писать под диктовку в соответствии с

	собственные"	1	изученными правилами орфографии и пунктуации
119	Работа над ошибками	1	Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
120	Единственное и множественное число имён существительных	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное).Изменять имена существительные по числам *(книга — книги).* Работать с орфоэпическим словарём.
121	Единственное и множественное число имён существительных	1	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — простыни).*
122	Единственное и множественное число имён существительных	1	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — простыни).*
123	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.
124	Поверка знаний по теме «Имя существительное»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
125	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
126	Работа над ошибками	1	Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
127	Что такое глагол?	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
128	Что такое глагол?	1	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
129	Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»)	1	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ
130	Единственное и множественное число глаголов	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.

131	Единственное и множественное число глаголов	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
132	Правописание частицы ***не*** с глаголами	1	Раздельно писать частицу не с глаголом.
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
134	Что такое текст-повествование?	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
135	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
136	Что такое имя прилагательное?	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель-ные по числам.
140	Что такое текст-описание?	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
142	Итоговый контрольный диктант	1	Оценивать свои достижения
143	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	Оценить результаты освоения тем. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
144	Местоимение как часть речи	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес.
145	Местоимение как часть речи	1	Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами
146	Текст- рассуждение	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
147	Проверка знаний по теме «Местоимение»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»

148	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
149	Работа над ошибками	1	Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
150	Общее понятие о предлоге	1	Осознавать предлог как часть речи, употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога
151	Раздельное написание предлогов со словами	1	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.
152	Восстановление предложений	1	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.
153	Правописание предлогов	1	Правильно писать предлоги со словами.
154	Диктант по теме "Предлог"	1	Писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.
155	Работа над ошибками	1	Оценить результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Повторение 16 часов.			-Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
156	Повторение по теме «Текст»	1	Обобщать знания о тексте. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Выявлять

			признаки предложения и использование в речи.
157	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
158	Повторение по теме «Предложение»	1	Обобщать знания о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Называть признаки предложения и использование в речи.
159	Повторение по теме «Предложение»	1	Составлять предложения. Различать распространённое и нераспространённое предложение
160	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Определять лексическое значение слова. Называть однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
161	Повторение по теме «Части речи» Проект«В словари — за частями речи"	1	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
162	Повторение по теме«Части речи» Проект«В словари — за частями речи"	1	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
163	Повторение по теме «Звуки и буквы»		Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов
164	Повторение по теме «Правила правописания»	1	Сопоставлять правила об орфограммах в корне.
165	Контрольное списывание	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
166	Повторение по теме «Мягкий знак "	1	Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме
167	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
168	Повторение и закрепление изученного материала	1	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
169	Повторение и закрепление изученного материала	1	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
170	Повторение и закрепление изученного материала	1	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова

№ уро - ка	Название раздела Тема урока	кол-во час-ов	Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс (170 часов)

Наша речь 2 часа			- Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Наша речь и наш язык.	1	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).
2	Входная контрольная работа.	1	Проверить свои знания по предмету, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)			- Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

			- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
3	Анализ контрольных работ. Текст.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
4	Типы текстов.	1	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного
5	Предложение. Развитие речи. Составление предложений	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление предложений.
6	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.
7	Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	Находить обращения в предложений и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения.
10	Состав предложения.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм

			разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
12	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	Составлять из двух простых предложений односложное.
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
15	Словосочетание. Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».
Слово в языке и речи (19 часов)			- Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -уметь прощать обиды, защищать слабых; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».

18	Синонимы и антонимы.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода.* Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
19	Омонимы.	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
20	Слово и словосочетание.	1	Различать слово и слово сочетание как сложное название предмета.
21	Фразеологизмы.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
22	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.
23	Части речи.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
24	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
26	Имя числительное.	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.
27	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	1	Приводить примеры слов - имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.
28	Однокоренные слова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные

			слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	Различать слово и слог, звуки букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа«роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
30	Согласные звуки и буквы.	1	Различать слово и слог, звуки букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	Работать с памяткой «Как делать звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.
33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
34	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
Состав слова (16 часов)			- Быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

			-уметь прощать обиды, защищать слабых; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
37	Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова.	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
38	Контрольное списывание.	1	Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
40	Формы слова. Окончание.	1	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
41	Контрольный диктант по теме «**Состав слова**».	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
42	Работа над ошибками. Приставка.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
43	Приставка.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
44	Суффикс.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
45	Суффикс.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
46	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.

	просторе».		
47	Основа слова.	1	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать за группами однокоренных слов, способами их образования. Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
48	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
49	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
50	Контрольный диктант.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
51	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
Правописание частей слова (29 часов)			-знать и любить свою Родину; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; общительным, - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
53	Правописание слов с	1	Подбирать проверочные слова для безударной

	безударными гласными в корне.		гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Объяснять написание безударной гласной в корне.. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старо-славянизмами).
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
61	Контрольное списывание.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
63	Правописание слов с непроизносимыми	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять

	согласными в корне.		взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
65	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
66	Анализ контрольных работ. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
68	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -*ек, -ик.* Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.
71	Правописание приставок.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задачи использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.
72	Правописание суффиксов и приставок.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
73	Правописание приставок и предлогов.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
74	Правописание приставок и предлогов	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с

			заданной орфограммой.
75	Правописание приставок и предлогов.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
76	Словарный диктант	1	Продемонстрировать и оценить свои знания. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
80	Работа над ошибками Проект «Составляем орфографический словарь»».	1	Составлять «орографический словарь слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
Части речи (76 часов)			-Знать и любить свою Родину; -уважать старших и заботиться о младших; -доводить начатое дело до конца; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
81	Части речи.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
82	Имя существительное как часть речи.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена

			существительные.
83	Начальная форма имени существительного.	1	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
85	Устаревшие слова.	1	Находить устаревшие имена существительные.
86	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Письменноизлагатьсодержаниетекста-образцапосамостоятельносоставленномуплану.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
88	Контрольное списывание	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
89	Проект «Тайна имени».	1	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
90	Число имён существительных.	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.
92	Род имён существительных.	1	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
93	Род имён существительных.	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.*
94	Род имён существительных.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
96	Мягкий знак(ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
97	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
98	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падежи имени существительного». Определять падеж имён существительных.
100	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
101	Именительный падеж.	1	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
102	Родительный падеж.	1	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
103	Дательный падеж.	1	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
104	Винительный падеж.	1	Распознавать винительный падеж, в которому потреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).
105	Творительный падеж.	1	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
106	Предложный падеж.	1	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
107	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
108	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную

	Морфологический разбор имени существительного.		форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
110	Проект «Зимняя страничка».	1	Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.
111	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112	Работа на ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	Распознать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами Прилагательными из предложения.
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
114	Сложные имена прилагательные.	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.
115	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
116	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Находить изобразительно - выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
118	Изменение имён	1	Образовывать словосочетания, состоящие из

	прилагательных по родам.		имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белый лебедь* и др.
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять форму числа имен и существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
121	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном	1	Составлять (устно) текст-описаниеоживотномполичнымнаблюдениямспредварительнымобсуждениемструктуры текста.
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Определять начальную форму имени прилагательного.
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
127	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
128	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
131	Личные местоимения.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность

			выделения изученных при знаков местоимений.
132	Местоимения 3-голица.	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-голицаединственного числа).
133	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
134	Морфологический разбор местоимения.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
135	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
136	Глагол как часть речи.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
137	Глагол как часть речи.	1	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
138	Значение и употребление в речи глаголов.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.
139	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
140	Начальная форма глагола.	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
141	Начальная форма глагола.	1	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
142	Изменение глаголов по числам.	1	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
143	Число глаголов. *Развитие речи.* Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
144	Итоговая контрольная работа.	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
145	Анализ контрольных работ. Изменение глаголов по временам.	1	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
146	Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
147	Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
148	Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о).* Правильно произносить глаголы в прошедшем

			времени. Работать с орфоэпическим словарём.
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени **с** частицей *не.*
152	Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	1	Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не.*
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
154	Развитие речи: Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
155	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Повторение (14 часов)			-Быть послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
158	Повторение по теме «Части речи».	1	Применить свои знания для выполнения заданий.
159	Орфограммы в значимых частях слова.	1	Обобщать знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
160	Контрольное списывание.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.

162	Развитие речи. Составление предложений по рисункам	1	Составлять предложения по рисунку.
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
164	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
166	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
167	Повторение изученного за год.	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	Применять свои знания для выполнения заданий.
169	Повторение изученного за год.	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	Применять свои знания для выполнения заданий.

№ урока	Тема урока, раздела	Виды деятельности, воспитательный потенциал

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (РУССКИЙ ЯЗЫК) 4 КЛАСС 170 ЧАС

	Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)	Выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением него диалога	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
2.	Входная диагностическая работа.	Формировать представления о речи и языке, о формулах вежливой речи. Развивать умение соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью.
3.	Язык и речь. Формулы вежливости.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*
4.	Текст. План текста Изложение повествовательного текста	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного

5.	Анализ изложения. Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой
6.	Предложение как единица речи.	Составлять из каждой группы слов предложение.
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Распространённые и нераспространённые предложения.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам
8.	Диалог. Обращение.	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения
10.	Контрольный диктант по теме «Словосочетание».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
11.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Словосочетание.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения
	Предложение (10 часов)	выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину;

		-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членам
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами
15.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
16.	Проект "Похвальное слово знакам препинания".	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами Проверочная работа по теме «Предложение»	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
19.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

20.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
21.	Анализ контрольной работы работа над ошибками. Лексическое значение слова	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
	Слово в языке и речи (19 час)	-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
22.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.

		Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов)
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов
30.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
31.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление
32.	Развитие речи. Обучающее	Совершенствовать умения восстанавливать

	изложение.	деформированный текст. Определять тему и тип текста. Озаглавливать текст, передавать содержание текса с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи
34.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
35.	Имя числительное. Глагол.	Актуализировать знания об имени числительном и глаголе; развивать умение изменять глаголы по временам; повторить правила написания приставок и предлогов со словами, частицы не с глаголами.
36.	Наречие как часть речи.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
37.	Правописание наречий	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных
38.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
39.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
40.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распознавание падежей имен существительных	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
	Имя существительное (40 часа)	-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной

		национальной или религиозной принадлежности; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
41.	Упражнение в распознании И.п, Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
42.	Упражнение в распознании одушевленных имён существительных в Р.п, В.п., Д.п.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
43.	Упражнение в распознавании имен существительных в Т.п. и П.п.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных
44.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой
45.	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
46.	Упражнения в распознавание имен существительных первого склонения	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
47.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
48.	2-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
49.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
50.	3-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных

		3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
51.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
52.	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Познакомить с алгоритмом определения склонения имен существительных
53.	Развитие речи. Обучающее изложение	Определять тему и тип текста. Озаглавливать текст, передавать содержание текса с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.
54.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в изложении; знакомство с таблицей падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения единственного числа и способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных
55.	Упражнения в распознавание имен существительных первого склонения. Именительный и винительный падеж.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
56.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
57.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже
58.	Правопиание окончаний имен существительных в дательном падеже	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки

59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Называть признаки, по которым можно определить дательный и родительный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного и родительного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Называть признаки, по которым можно определить дательный и родительный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного и родительного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
61.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
65.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Указывать падеж и склонение имён существительных
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Указывать падеж и склонение имён существительных
68.	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
69.	Повторение изученного за 1 полугодие.	Упражнять в определении имен существительных, правописании безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе
70.	Контрольная работа за 1 полугодие.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и

		исправлять ошибки.
71.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе
72.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных
73.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
74.	Правописание имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи множественного числа одушевлённых имён существительных	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
76.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)
77.	Анализ изложения. Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе»	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение выполнять работу нал ошибками; обобщать знания о правописании безударных падежных окончаний имен существительных.
78.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
79.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать умения выполнять работу над ошибками; упражнять в определение падежей имен

		существительных, правописание безударных падежных окончаний имен существительных
80.	Наши проекты «Говорите правильно»	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
	Имя прилагательное (31 часов)	быть трудолюбивым; -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
81.	Имя прилагательное как часть речи	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
82.	Род и число имён прилагательных	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
83.	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
84.	Склонение имен прилагательных	Определять падеж имен прилагательных; изменять прилагательные по падежам
85.	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного

88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода родительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного
90.	Именительный, винительный и родительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
92.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
93.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Выборочное изложение описательного текста.	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль
94.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
95.	Склонение имён прилагательных женского рода	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
98.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном

	рода	падежах, проверять правильность написанного
99.	Упражнение в правописание падежных окончаний имен прилагательных	Определять и обосновывать написание безударных падежных окончаний имён прилагательных
100.	Развитие речи. Изложение описательного текста с элементами описания	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
101.	Анализ изложения. Контрольное списывание. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
103.	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
105.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
106.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
107.	Обобщение знаний об имени прилагательном	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
108.	Развитие речи. Составление сообщения - отзыва о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»

	И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	
109.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
110.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
111.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить изученное об имени прилагательном
	Личные местоимения (9 часов)	-быть трудолюбивым; -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
112.	Местоимение как часть речи.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
113.	Личные местоимения	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте личных местоимений
114.	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го лица по падежам	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Изменять личные местоимения по падежам.
116.	Изменение личных местоимений по падежам	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
117.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
118.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания

		«Проверь себя» по учебнику
119.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
120.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить изученное об имени прилагательном
	Глагол (35 часа)	-быть трудолюбивым; -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
121.	Роль глаголов в языке. Глагол как часть речи (повторение)	Различать глаголы среди других слов в тексте
122.	Изменение глаголов по временам	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
123.	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
124.	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
125.	Изменение глаголов по временам	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
126.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять цитатный план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
127.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Спряжение глаголов	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать умение выполнять работу над ошибками. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные

		окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)
128.	Спряжение глаголов	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
130.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
131.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Дистанционное обучение. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
132.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов будущего времени	Дистанционное обучение. Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
133.	Проект " Пословицы и поговорки"	Дистанционное обучение. Познакомить со словарями и сборниками пословиц и поговорок; подготовить к выполнению проектной работы
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Дистанционное обучение. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола

135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени**.**	Дистанционное обучение. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
138.	Возвратные глаголы	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
139.	Правописание-тся и -ться в возвратных глаголах	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
140.	Правописание -тся и - ться в возвратных глаголах	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
141.	*Развитие речи.* Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного	Составлять текст по серии картинок; развивать умение составлять текст по сюжетным рисункам и плану
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания безударного суффикса глаголов
145.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) и на вопросы
146.	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы (ВПР)	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
147.	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы (ВПР)	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

148.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	Применить свои знания для выполнения заданий
149.	Обобщение по теме «Глагол» Контрольное списывание	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
150.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
151.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
152.	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
153.	Проверочная работа по теме «Глагол»	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать умение выполнять работу над ошибками.
154.	Контрольный диктант по теме "Глагол".	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
155.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
	Повторение (15 часов)	-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, -доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину; -проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть уверенным в себе, открытым и общительным,; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
156.	Повторение по теме «Язык, речь, текст»	Применить свои знания для выполнения заданий
157.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Выделять в предложении словосочетания.
158.	Повторение по теме	Анализировать не пунктированный текст, выделять в

	«Предложение и словосочетание»	нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Выделять в предложении словосочетания.
159.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Выделять в предложении словосочетания.
160.	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине
161.	Лексическое значение слова	Повторение понятия «лексическое значение слова», однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы; развивать умение объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы
162.	Лексическое значение слова	Повторение понятия «лексическое значение слова», однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы; развивать умение объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы
163.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять цитатный план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
164.	Состав слова	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова; развивать умения разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова
165.	Состав слова	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов; отрабатывать умения распознавать орфограмму в разных частях слова и обосновывать их написание, развивать речь
166.	Состав слова	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова; развивать умения разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова
167.	Части речи	Повторение признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, закрепление умения определять части речи; распознавание орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание, развитие речи
168.	Части речи	Повторение признаки частей речи, виды

		орфограмм в разных частях речи, закрепление умения определять части речи; распознавание орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание, развитие речи
169.	Части речи	Повторение признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, закрепление умения определять части речи; распознавание орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание, развитие речи
170.	Игра «По галактике Частей Речи»	Применять свои знания для выполнения заданий

Система оценивания

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года в форме комплексной контрольной работы.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Формы контроля в 2-4 классе:

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять

из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

– отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

– наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

– существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

– отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

– употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

– отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

– неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;

– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Диктант

• «5» – за работу, в которой нет ошибок.
• «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
• «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
• «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

• «5» – без ошибок.
• «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
• «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
• «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

• «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
• «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
• «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
• «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

для словарного диктанта.

1 класс – 7 – 8 слов;
2 класс – 10 – 12 слов;
3 класс – 12 – 15 слов;
4 класс – до 20 слов
(оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

1-2 класс

- **«5» –** нет ошибок;
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

3-4 класс

«5» – без ошибок.
«4» – 1 – 2 ошибки;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
«2» – 5 – 7 ошибок;

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Итоговая контрольная работа
по русскому языку в 1 классе.

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе
Предмет: «русский язык» 1 класс
Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..
Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Выделение предложения из речи. Знаки препинания в конце предложения
1.2	Гласные и согласные звуки и буквы.
1.3	Перенос слов.
1.4	Ударение (общее представление).
1.5	Ударные и безударные гласные звуки.
1.6	Твѐрдые и мягкие согласные звуки.
1.7	Твѐрдые и мягкие согласные шипящие звуки.
1.8	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
1.9	Шипящие согласные звуки.
1.10	Заглавная буква в словах.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Писать тексты под диктовку: выделять предложения из речи; выбирать знак для конца каждого предложения.
3.2	Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове.
3.3	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.
3.4	Обозначать ударение в слове.
3.5	Различать согласные звуки: мягкие и твѐрдые, определять их в слове.
3.6	Обозначать на письме звук [й’].

3.7 3.7.1	Применять изученные правила правописания: написание гласных *и*, *а*, *у* после шипящих согласных *ж, ш, ч ,щ* (в положении под ударением).
3.7.2	раздельное написание слов в предложении;
3.7.3	перенос слов
3.7.4	прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе.

Предмет: «русский язык» 1 классВид

контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: *проверить, как усвоены детьми основы русской графики:*

1) умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры,
2) записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце);
3) умение употреблять большую букву в именах людей;
4) умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах;
5) умение обозначать мягкость согласных буквами **е**, **è**, **ю**, **я**, **и**, **ь**.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и 3 заданий базового уровня сложности в двух вариантах. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементампредметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	**уровень**	**Что проверяется**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения задания**
Диктант	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 1.6-1.10 2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 3.7	Письмо под диктовку текста	25 минут
1	Базовый	1.2, 2.2, 3.2	Задание с выбором ответа	4 мин
2	Базовый	1.3, 1,4, 2.2, 3.3, 3.4	Задание с выбором ответа	4 мин
3	Базовый	1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.5	Задание с выбором ответа	4 мин

На выполнение заданий части 1 (диктанта) отводится 25 минут. На выполнение заданий части 2 отводится 12 минут.

Задания в контрольной работе оцениваются в баллах, указанных в таблице 2.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трѐх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

	№ задания	**Количество**

		баллов
Диктант:	**Соблюдение орфографических норм** Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трѐх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
	Диктант: Соблюдение пунктуационных норм Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	***7***
Задание №1	Верно подчеркнуты и согласные и гласные.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Задание выполнено неверно.	0
	Максимальный балл	***2***
Задание №2	Верно поставлено ударение во всех словах Верно поставлено ударение только в трѐх словах	2 1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
	Верно поделены на слоги все слова	2
	Верно разделены на слоги только три слова	1
	Верно разделены на слоги 1 – 2 слова ИЛИ все слова разделены на слоги неправильно.	0
	Максимальный балл	***4***
Задание №3	Все мягкие согласные подчеркнуты верно.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Задание выполнено неверно.	0
	Максимальный балл	***2***

Максимальный балл за выполнение работы - 15

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - низкими.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся курса «русский язык» 1 класса определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код	№	Предметный	Предметный	Предметный результат

требования к уровню подготовки	задания работы	результат не сформирован	результат сформирован на базовом уровне	сформирован на высоком уровне
3.1	Диктант	Текст записан с более, чем 3 орфографическими и пунктуационными ошибками	Текст записан с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок
3.2	1	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	2	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	2	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.5	3	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.6	диктант	При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с Й.	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок
3.7	диктант	При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с изученными орфограммами	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	**№ задания контрольной работы**	**Продемонстрировал сформированность**	**Не продемонстрировал сформированность**
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную	Дал неадекватную

		оценку своей деятельности на уроке	оценку своей деятельности на уроке

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс

1 вариант

Диктант

Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пень. А тамосы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:1-й вариант – в слове *день*;

2-й вариант – в слове *пень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:1-й вариант – 2-го предложения;

2-й вариант – 7-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

Итоговая контрольная работа 2 вариант

Диктант

Май

Хорошо в лесу! Поют дрозды. Стучат дятлы. Цветут ландыши. В траве шуршит ёж. На пеньке лежит змея. У тропы кучка земли. Это нора крота. (25 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:1-й вариант – в слове *земли*;

2-й вариант – в слове *лежит*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:1-й вариант – 2-го предложения;

2-й вариант – 6-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в 7-м предложении (для обоих вариантов).

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Русский язык»
2 класс

1. **Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимисяпланируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей «Звезда»;

1.3. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России» учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

3. **Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по русскому языку во 2 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых вдиктанте

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	***Код контролируемого элемента содержания***	***Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации***
1.		**Раздел «Орфография»**
	1.1	Безударные гласные в корне слова.
	1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

	1.3	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк, щн)
	1.4	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	1.6	Разделительные Ь и Ъ.
	1.7	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
2.	**Раздел «Пунктуация»**	
	2.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
3.	**Раздел «Фонетика и графика»**	
	3.1	Алфавит
4.	**Раздел «Состав слова (морфемика)»**	
	4.1	Состав слова
5.	**Раздел «Морфология»**	
	5.1	Части речи
	5.2	Основа предложения

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатовпредставлен в таблице 2

Таблица 2

Код	**Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)**	**Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получитвозможность научиться***	**Уровень**
Базовый уровень (выпускник научится)			
Диктант			
1.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдаяв практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	- Применять правила правописания (в объёме содержания курса);	Б
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть	- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;	

	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений	- проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. - *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* - *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах*	
Грамматическое задание			
2.1	Умение упорядочивать слова по алфавиту	Пользоваться русским алфавитомна основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	Б
3.1	Умение различать родственные (однокоренные) слова	Различать родственные (однокоренные) слова и формыслова	Б
4.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какиевопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б

4. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9**
Базовый	4	9	100%
Итого	4	9	100%

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоившихтему «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	***Планируемые результаты обучения, проверяемые умения***
1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически частислов с неизученными орфограммами
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
2	Умение упорядочивать слова по алфавиту
3	Умение различать родственные (однокоренные) слова
4	1) Умение находить грамматическую основу предложения
	2) Умение распознавать части речи в предложении

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых вдиктанте
В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

Таблица 5

	Метапредметные УУД
1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)

4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы вцелом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верныхответов** и **ключей оценивания.**

Таблица 6

№ задания	Количество баллов
1	***Максимальное количество баллов – 3*** *3 балла* – написание текста под диктовку без ошибок *2 балла* – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1ошибку) *1 балл* – допускается 3-4 ошибки *0 балл*ов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	***Максимальное количество баллов – 2*** *2 балла* – все слова правильно расставлены по алфавиту *1 балл* – в расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка*0 баллов* – в расстановке слов по алфавиту допущены две и более двух ошибок
3	***Максимальное количество баллов – 1*** *1балл* – правильно выписана группа родственных(однокоренных) слов *0 баллов* – неверно выписана группа родственных (однокоренных) слов
4	***1) Максимальное количество баллов – 1*** *1балл* – правильно подчеркнута грамматическая основапредложения *0 баллов* – верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены(второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены

	2) Максимальное количество баллов – 2 *2 балла* – правильно определены все части речи в предложении *1 балл* – правильно определены части речи (не менее 4 слов) *0 баллов* – определены части речи (менее 4 слов)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всегона выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическимиумениями, а также логическими, обще учебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письмеизученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное
выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования(адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2, 3, 4 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовымиучебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательнымуниверсальным учебным действием – использование алфавита для поисканужной информации в словаре.

Задание 3 предполагает знание обучающимися основных языковых единици направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; позволяет выявить уровеньучебно-языкового умения различать родственные (однокоренные) слова и формы слова

Задание 4 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главныечлены предложения,

задание 4(п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении(учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметкуза написание диктанта

Школьная отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	3	2	1	0

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметкуза выполнение грамматического задания

Школьная отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество баллов	6	5-4	3	2- 1

Контрольная работа.

Вариант 1

Задание №1.

Диктант.Весна

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчикиувидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши! (43 слова)

Слова для справок: увидели.

Грамматические задания

Задание №2. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данныеслова

Вариант 1. Мост, выход, дрозд, берег, язык, морковь.

Вариант 2. Ворона, работа, экскурсия, школа, ребята.

Задание №3. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

Вариант 1.

а) гора, гористый, горный, горевать б) водичка, водяной, вода, подводник в) весна, весенний, веснушки, весы

Вариант 2.

а) час, часок, часовщик, часовойб) соринка, сор, сорвал, насорил

в) нос, носильщик, носик, носатый

Задание №4.

Вариант 1 Выписать из текста 4 предложение.

Вариант 2 Выписать из текста 8 предложение.

1) Подчеркнуть грамматическую основу предложения
2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Ответы к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
2	Берег, выход, дрозд, морковь, мост, язык.	Ворона, работа, ребята, школа, экскурсия.
3	б	а
4 (1)	Журчат весёлые ручьи.	Роща шумит зелёной листвой.
4 (2)	*гл. прил. сущ.* Журчат весёлые ручьи.	*сущ. гл. прил. сущ.* Роща шумит зелёной листвой.

6. Время и способ выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Вариант 2

ДИКТАНТ

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли.
На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Слово для справки: осветились.

Задание №2. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данныеслова
Вариант 1. Машина, весело, день, берёза, язык, море.
Вариант 2. Воробей, робот, хорошо, щавель, рисунок.

Задание №3. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.
Вариант 1.
а) гусь, гусыня, гусеница, гусак
б) водичка, водяной, водить, подводник
в) земля, земельный, подземный, заземлить
Вариант 2.
а) горе, горевать, горючий, пригорюнился
б) весы, весна, весенний,
веснушки
в) дом, домашний, надомный, домишко

Задание №4.

Вариант 1 Выписать из текста 2 предложение.
Вариант 2 Выписать из текста 9 предложение.

1) Подчеркнуть грамматическую основу предложения
2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения итогового контроля по русскому языку в 3 классе.

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяют следующие документы:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ с.Бельск

3. Структура КИМ.

Вариант входной проверочной работы состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 1 задание (диктант).

Часть 2 содержит 3 задания по написанному тексту.

4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

№ зада-ния	Блок содержания	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников	Макси-мальный балл

1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*	7
2	1) Умение распознавать главные члены	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3
3	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2
4	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждая часть входной проверочной работы оценивается отдельно.

Максимальный балл за выполнение каждой части − **7**.

Часть 1 (задание 1) оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Часть 2. Ответы на задание 2 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом.

Методика шкалирования первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0 – 3	4	5 – 6	7

6. Ключи к КИМ

1. **З**

а При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические
п и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не**
и учитываются.
ш

и текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Пришла осень Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья. Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась. (63 слова) **Слова для справок:** наружу, заметила.	
Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. *Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.* *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл*		
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. *Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

	Максимальный балл	7

ВАРИАНТ 1

2. Выпиши из текста 3-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
По небу поползли серые тучи.	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
Максимальный балл	*1*

2) Над каждым словом **напиши,** какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
предл. сущ. глаг. прил. сущ. По небу поползли серые тучи.	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	*3*

3. Разбери по составу слово *лесной.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
лесн^ой	
Верно обозначены части слова	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено две или более ошибок	0
Максимальный балл	*2*

4. Во втором предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово *часто.*	
Выписано правильное слово	1

Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Максимальный балл	*1*

ВАРИАНТ 2

2. Выпиши из текста 4-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
На лесной поляне порыжела трава.	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
Максимальный балл	*1*

3) Над каждым словом **напиши,** какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
предл. прил. сущ. глаг. сущ. На лесной поляне порыжела трава.	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	*3*

3. Разбери по составу слово *лесной.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
порыжела	
Верно обозначены части слова	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено две или более ошибок	0
Максимальный балл	*2*

4. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Шляпки грибов весело глядели из травы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово *глядели.*	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Максимальный балл	*1*

7. Время выполнения работы.
На выполнение работы отводится 45 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование.
Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Рекомендации по подготовке к тестированию.
Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

Итоговая проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 КЛАСС

Вариант 1

Инструкция по выполнению заданий входной проверочной работы

На выполнение заданий входной проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 4 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ФИ _____ Дата _____ Вариант 1 4 класс

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. **Выпиши** из текста 3-е предложение.

Ответ. _____

_____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.
2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

3. **Разбери** по составу слово *лесной.*

Ответ. _____
_____

4. Во втором предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

Ответ. _____

Итоговая проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 КЛАСС

Вариант 2

Инструкция по выполнению заданий входной проверочной работы

На выполнение заданий входной проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 4 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ФИ _____ Дата _____ Вариант 2 4 класс

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. **Выпиши** из текста 4-е предложение.
Ответ. _____
_____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.
2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

3. **Разбери** по составу слово *порыжела.*
Ответ. _____
_____

4. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.
Шляпки грибов весело глядели из травы.
Ответ. _____
_____

Спецификация КИМ
для проведения итоговой работы по русскому языку
в 4 классе

Учебник поУМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Вид контроля: итоговый

Назначение итоговой контрольной работы: оценить уровень освоения знаний каждым учащимся 4 класса по предмету «русский язык»

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русский язык», а также содержанием учебника по УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Итоговая контрольная работа – диктант с грамматическим заданием Распределение текста диктанта по уровням сложности, проверяемым
элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, времени написания диктанта представлено в таблице 1

Таблица 1

Вид работы	**Уровень**	**Что проверяется**	**Примерное время работы**

Диктант.	Базовый	**Д** -1.1; 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.1а,1.2а,1.3а,1.4а,1.5а, 2.1, 2.2. 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,2.7,2.8,2.9,2.1а,2.2а, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6	25 мин.
		Задания на самооценку и самопроверку	5 мин.
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение работы на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
Вид работы	**Уровень**	**Что проверяется**	**Примерное время работы**
Грамматическое задание.	Базовый	**З –** 1.1,1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	10 мин.
		Задания на самооценку и самопроверку	5 мин.
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение работы на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы
			учителем

На написание диктанта с грамматическим заданием отводится 45 мин минут.

Итоговая контрольная работа оценивается:
- работа без ошибок - «5»,
-работа с 1-2 ошибками – «4»,
-в работе 3 - 5 ошибок – «3»,

Грамматические задания оцениваются:
Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно.
Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.Оценка «3» ставится, если ученик выполнил менее половины заданий.
Оценка «2» ставится, если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 4 класса программы попредмету «русский язык» за год определены в таблице 2.

Таблица 2.

Диктант

Выполнено без ошибок	Достигнут повышенный уровень

Допущена 1 – 2 или допущено 3-6 ошибок в диктанте	Достигнут базовый уровень
Допущено более 6 ошибок	Не достигнут базовый уровень

Грамматические задания

Выполнено без ошибок	Достигнут повышенный уровень
Выполнено ¾ заданий или половина	Достигнут базовый уровень
Выполнено менее половины заданий	Не достигнут базовый уровень

Показатели сформированности у обучающихся 4 класса метапредметных умений определены в таблице 3.

Таблица3.

Код метапредметного результата	**Вид итоговой контрольной работы**	**Продемонстрировал сформированность**	**Не продемонстрировал сформированность**
Д-2.1	Диктант	Отсутствуют ошибки	Допустил ошибки
Д-2.2		Отсутствуют ошибки	Допустил ошибки
Д-2.3		Отсутствуют ошибки	Допустил ошибки
Д-2.4		Отсутствуют ошибки	Допустил ошибки
Д-2.5		Отсутствуют ошибки	Допустил ошибки
Д-2.6		Отсутствуют ошибки	Допустил ошибки
Д-2.7		Отсутствуют ошибки	Допустил ошибки
Д-2.8		Отсутствуют ошибки	Допустил ошибки
Д-2.9		Отсутствуют ошибки	Допустил ошибки
Д-2.1а		Отсутствуют ошибки	Допустил ошибки
Д-2.2а		Отсутствуют ошибки	Допустил ошибки
Д-2.3а	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Код метапредметного результата	**Вид итоговой контрольной работы**	**Продемонстрировал сформированность**	**Не продемонстрировал сформированность**
З – 2.1	Грамматические задания	Выполнено ¾задания, или половина	Выполнено менее половины заданий

З- 2.2		Выполнено ¾задания, или половина	Выполнено менее половины заданий
З – 2.3		Выполнено ¾задания, или половина	Выполнено менее половины заданий
Д-2.3а	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе.

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету

«Русский язык». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

Цель и содержание работы по русскому языку

Определить уровень сформированности навыков правописания текста под диктовку объёмом 76-93 слова в соответствии с правилами, изученными за 4 года обучения. Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху. Осуществлять самоконтроль выполненной работы. Учить устанавливать причины выявленных пробелов и подбирать соответствующие способы проверки.

Предмет: «Русский язык» 4 класс

Учебник по УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Вид контроля: итоговый
Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Д -1.1	Оформление предложения, знаки в конце предложения
Д -1.2	Запятая при однородных членах
Д -1.3	Пропуск, замена, вставка букв
Д -1.4	Гласные после шипящих
Д -1.5	Перенос слов
Д -1.6	Двойные согласные
Д-1.7	Звонкие и глухие согласные
Д-1.8	Безударные гласные, проверяемые ударением
Д-1.9	Непроверяемые написания
Д-1.1а	Непроизносимые согласные
Д-1.2а	Предлоги и приставки
Д-1.3а	Падежные окончания имён существительных
Д-1.4а	Не с глаголами
Д-1.5а	Написание сочетаний «чк», «чн»
З -1.1	Части речи
З – 1.2	Члены предложения
З - 1.3	Предложения с однородными членами

1. Перечень элементов метапредметного содержания,проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
Д-2.1	Умение оформлять предложения, ставить знаки в конце предложения (познавательное УУД)
Д- 2.2	Умение ставить запятые при однородных членах предложения (познавательное УУД)
Д-2.3	Умение проверять гласные в корне (познавательное УУД)
Д-2.4	Умение писать гласные после шипящих (познавательное УУД)
Д-2.5	Умение переносить слова (познавательное УУД)
Д-2.6	Умение проверять звонкие и глухие согласные (познавательное УУД)
Д-2.7	Умение проверять непроизносимые согласные (познавательное УУД)

Д-2.8	Умение писать предлоги и приставки со словами (познавательные УУД)
Д-2.9	Умение писать не с глаголами (познавательное УУД)
Д-2.1а	Правильное написание падежных окончаний имён существительных(познавательное УУД)
Д-2.2 а	Умение писать слова с сочетаниями «чк», «чн» (познавательное УУД)
З -2.1	Умение распознавать части речи (познаватедьные УУД)
З -2.2	Умение разбирать предложение по членам (познавательные УУД)
З- 2.3	Умение ставить запятые при однородных членах предложения (познавательное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся попредмету «русский язык» в 4 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
Д-3.1	Оформлять предложение, правильно ставить знаки в конце предложения (базовый уровень)
Д-3.2	Ставить запятые при однородных членах (базовый уровень)
Д-3.3.	Распознавать ударные и безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные (базовый уровень)
Д-3.4	Переносить слова (базовый уровень)
Д-3.5	Распознавать предлоги (базовый уровень)
Д-3.6	Подбирать проверочные слова (базовый уровень)
З- 3.1	Распознавать части речи (базовый уровень)
З- 3.2	Разбирать предложение по членам предложения (базовый уровень)
З- 3.3	Распознавать предложения с однородными членами предложения (базовый уровень)

Итоговая контрольная работа за год по русскому языку 4 класс (диктант)
1 вариант
Диктант
Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить грамматическую основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.

мест. гл. с. гл. мест. сущ. пред. сущ.
Он бежал и пел свою песенку о весне.
Пел (что?) песенку, песенку (какую?) свою, песенку (о чём?) о весне.

2. Разобрать слова как части речи.

Укрыли, молочным, (за) ночь.

Укрыли - гл., что сделали? н.ф. - укрыть, 1спр, прош вр., мн. ч, сказ.
Молочным (туманом)- прил., каким? Нач. ф. - молочный, м. р., тв. п, ед.ч, определение
(За) ночь- сущ. за что? н. ф. - ночь. нариц, неодуш, ж. р. 3 скл., вин.п. обстоятельство.

3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ЛЕДЯНЫЕ.

Ледяные [л’ид’иный’э] – 4 слога

л — [л’] — согл., непар. звонк., парн. мягк. е — [и] — гласн., безуд.
д — [д’] — согл., парн. звонк., парн. мягк. я — [и] — гласн., безуд.
н — [н] — согл., непарн. звонк., парн. твёрд. ы — [ы] — гласн., ударн.
е — [й’] — согл., непарн. звонк., непарн. мягк. [э] — гласн., безуд.
7 б., 8 зв.

2 вариант

Диктант
Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.
Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!
Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!
Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматическое задание

1. В первом предложении выделить грамматическую основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.

2. Разобрать слова как части речи.
Вдыхаешь, тенистой, (в) рощу.

3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ДИВНУЮ.