

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Июльская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Июльская СОШ)**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
в составе ООП НОО  
от 31.08.2023 г.  
№114

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с. Июльское, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 5                | 1                  |                     |                                                |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 23               |                    |                     |                                                |
| 1.3                                 | Письмо                                | 70               |                    |                     |                                                |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                    |                                       | 100              |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |                                                |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 4                |                    |                     |                                                |
| 2.3                                 | Графика                               | 4                |                    |                     |                                                |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 12               | 1                  |                     |                                                |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 5                | 1                  |                     |                                                |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 14               | 1                  |                     |                                                |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                    |                                       | 50               |                    |                     |                                                |
| Резервное время                     |                                       | 15               |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 165              | 4                  | 0                   |                                                |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |                                                |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     |                                                |
| 3                                   | Лексика                               | 10               | 3                  |                     |                                                |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               | 1                  |                     |                                                |
| 5                                   | Морфология                            | 19               | 3                  |                     |                                                |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                | 3                  |                     |                                                |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 7                  |                     |                                                |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     |                                                |
| Резервное время                     |                                       | 32               |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 17                 | 0                   |                                                |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               | 3                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               | 4                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 7                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               |                    |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 17                 | 0                   |                                                                                         |



## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               | 3                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 6                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               |                    |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 17                 | 0                   |                                                                                         |



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.  
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                       |
| 1        | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                                                    | 1                |                       |                        |                                                       |
| 2        | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                                                      | 1                |                       |                        |                                                       |
| 3        | Стартовая диагностическая работа                                                                                              | 1                | 1                     |                        |                                                       |
| 4        | Работа над ошибками. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1                |                       |                        |                                                       |
| 5        | Составление предложения из слов. Работа с предложением                                                                        | 1                |                       |                        |                                                       |
| 6        | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов                                                 | 1                |                       |                        |                                                       |
| 7        | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                                       | 1                |                       |                        |                                                       |
| 8        | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове                                                                             | 1                |                       |                        |                                                       |
| 9        | Определяем самый частый звук в                                                                                                | 1                |                       |                        |                                                       |

|    |                                                          |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | стихотворении                                            |   |  |  |  |
| 10 | Различаем первые звуки в словах                          | 1 |  |  |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове          | 1 |  |  |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком             | 1 |  |  |  |
| 13 | Проводим параллельные линии                              | 1 |  |  |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии                          | 1 |  |  |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке                          | 1 |  |  |  |
| 16 | Пишем элементы букв                                      | 1 |  |  |  |
| 17 | Особенность гласных звуков                               | 1 |  |  |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                       | 1 |  |  |  |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 |  |  |  |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  |  |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                    | 1 |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и     | 1 |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы                                  | 1 |  |  |  |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков                     | 1 |  |  |  |

|    |                                                                  |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |  |  |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |  |  |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |  |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  |  |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с             | 1 |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к             | 1 |  |  |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |  |  |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т             | 1 |  |  |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л             | 1 |  |  |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  |  |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р             | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                 |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                                           | 1 |  |  |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 |  |  |  |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  |  |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                                           | 1 |  |  |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                                           | 1 |  |  |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                            | 1 |  |  |  |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные                                            | 1 |  |  |  |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                                           | 1 |  |  |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                            | 1 |  |  |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                                           | 1 |  |  |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                            | 1 |  |  |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                                           | 1 |  |  |  |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б                            | 1 |  |  |  |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                                           | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                              |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                                                         | 1 |  |  |  |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные        | 1 |  |  |  |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                                                                        | 1 |  |  |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я                                                              | 1 |  |  |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                                                                        | 1 |  |  |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                                                         | 1 |  |  |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                                                             | 1 |  |  |  |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                                                        | 1 |  |  |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                                                         | 1 |  |  |  |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                                                 | 1 |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной буквы ь                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  |  |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                                                                        | 1 |  |  |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                                                         | 1 |  |  |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                        | 1 |  |  |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                                                         | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                                     |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 79 | Особенности шипящих звуков                                                                                          | 1 |  |  |  |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                               | 1 |  |  |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                | 1 |  |  |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                                                               | 1 |  |  |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                                                               | 1 |  |  |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                                                                | 1 |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                                                                               | 1 |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю                                                                | 1 |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                                                               | 1 |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                                                                | 1 |  |  |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                                                        | 1 |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                                                                               | 1 |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                                                                | 1 |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                                                               | 1 |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                                                                | 1 |  |  |  |
| 95 | Особенность согласных звуков,                                                                                       | 1 |  |  |  |



|     |                                                                                                               |   |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|     | обозначаемых изучаемыми буквами:<br>непарные глухие                                                           |   |  |  |  |
| 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                                                         | 1 |  |  |  |
| 97  | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ф, ф                                                       | 1 |  |  |  |
| 98  | Построение моделей звукового состава<br>слов                                                                  | 1 |  |  |  |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках                                                                            | 1 |  |  |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ь                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 101 | Повторение изученного. Отработка<br>написания букв, написание которых<br>вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |
| 102 | Повторение изученного. Отработка<br>написания букв, написание которых<br>вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |
| 103 | Повторение изученного. Отработка<br>написания букв, написание которых<br>вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |
| 104 | Повторение изученного. Отрабатываем<br>умение определять количество слогов в<br>слове                         | 1 |  |  |  |
| 105 | Повторение изученного. Раздельное<br>написание слов в предложении                                             | 1 |  |  |  |
| 106 | Язык как основное средство<br>человеческого общения.                                                          | 1 |  |  |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между<br>людьми                                                               | 1 |  |  |  |
| 108 | Текст как единица речи                                                                                        | 1 |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 109 | Предложение как единица языка                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений                                                                         | 1 |  |  |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог                                                                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова                                                                                                                            | 1 |  |  |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов                                                                                                                             | 1 |  |  |  |
| 118 | Слова, называющие предметы                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?<br>Составление предложений из набора слов                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета                                                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета                                                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                                                                                             | 1 |  |  |  |

|     |                                                                                                            |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                                                  | 1 |  |  |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                                          | 1 |  |  |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста                                                                      | 1 |  |  |  |
| 127 | Слова, близкие по значению.                                                                                | 1 |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                                                      | 1 |  |  |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                           | 1 |  |  |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"      | 1 |  |  |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. Проверочная работа       | 1 |  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова                            | 1 |  |  |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.<br>Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  |
| 134 | Алфавит.                                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                        | 1 |  |  |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                                                       | 1 |  |  |  |

|     |                                                                                                                 |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства                                                                             | 1 |  |  |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                                                  | 1 |  |  |  |
| 139 | Повторение изученного. Как обозначить буквой безударный гласный звук                                            | 1 |  |  |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                                            | 1 |  |  |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                                                  | 1 |  |  |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                                     | 1 |  |  |  |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                                                   | 1 |  |  |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                                     | 1 |  |  |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)                    | 1 |  |  |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                                        | 1 |  |  |  |
| 147 | Повторение изученного. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                        | 1 |  |  |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.                                                         | 1 |  |  |  |

|     |                                                                                                                           |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 150 | Итоговая диагностическая работа.                                                                                          | 1 | 1 |  |  |
| 151 | Работа над ошибками. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                | 1 |   |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                        | 1 |   |  |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                         | 1 |   |  |  |
| 154 | Контрольный диктант                                                                                                       | 1 | 1 |  |  |
| 155 | Работа над ошибками. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                           | 1 |   |  |  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |   |  |  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Речевой этикет: ситуация извинения   | 1 |   |  |  |
| 158 | Контрольное списывание.                                                                                                   | 1 | 1 |  |  |
| 159 | Работа над ошибками. Повторение изученного. Объяснительное письмо под диктовку слов.                                      | 1 |   |  |  |
| 160 | Повторение изученного. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                                              | 1 |   |  |  |
| 161 | Повторение изученного. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши.                                                         | 1 |   |  |  |

|                                     |                                                                    |     |   |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
| 162                                 | Повторение изученного. Объяснительная запись под диктовку текста   | 1   |   |   |  |
| 163                                 | Повторение изученного. Перенос слов со строки на строку            | 1   |   |   |  |
| 164                                 | Повторение изученного. Как составить предложение из набора слов    | 1   |   |   |  |
| 165                                 | Повторение изученного. Составление из набора форм слов предложений | 1   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                    | 165 | 4 | 0 |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                       |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         | 1                |                       |                        |                                                       |
| 2        | Диалогическая форма речи                                                                                                                | 1                |                       |                        |                                                       |
| 3        | Входная диагностическая работа.                                                                                                         | 1                | 1                     |                        |                                                       |
| 4        | Работа над ошибками. Текст                                                                                                              | 1                |                       |                        |                                                       |
| 5        | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                |                       |                        |                                                       |
| 6        | Тема текста                                                                                                                             | 1                |                       |                        |                                                       |
| 7        | Основная мысль                                                                                                                          | 1                |                       |                        |                                                       |
| 8        | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.                                                                              | 1                |                       |                        |                                                       |
| 9        | Повторение изученного. Лексика: о происхождении слов.                                                                                   | 1                |                       |                        |                                                       |
| 10       | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста                       | 1                |                       |                        |                                                       |
| 11       | Последовательность частей текста                                                                                                        | 1                |                       |                        |                                                       |

|    |                                                                                                |   |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|    | (абзацев). Абзац. Красная строка                                                               |   |   |  |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                             | 1 |   |  |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                       | 1 |   |  |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                          | 1 |   |  |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                           | 1 |   |  |  |
| 16 | Предложение как единица языка                                                                  | 1 |   |  |  |
| 17 | Предложение и слово. Связь слов в предложении                                                  | 1 |   |  |  |
| 18 | Контрольное списывание.                                                                        | 1 | 1 |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания                                     | 1 |   |  |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                                | 1 |   |  |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                   | 1 |   |  |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)        | 1 |   |  |  |
| 23 | Повторение изученного. Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |   |  |  |
| 24 | Повторение изученного. Синтаксис: установление связи слов в предложении                        | 1 |   |  |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний                                                             | 1 |   |  |  |



|    |                                                                                                             |   |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 26 | Слово и его значение                                                                                        | 1 |   |  |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |   |  |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                                                                            | 1 |   |  |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                                                                           | 1 |   |  |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                      | 1 |   |  |  |
| 31 | Синонимы                                                                                                    | 1 |   |  |  |
| 32 | Синонимы в тексте                                                                                           | 1 |   |  |  |
| 33 | Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов                                                            | 1 |   |  |  |
| 34 | Контрольный словарный диктант.                                                                              | 1 | 1 |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. Повторение изученного по разделу лексика: работаем с толковым словарем                 | 1 |   |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                                                                       | 1 |   |  |  |
| 37 | Контрольный диктант по разделу "Лексика"                                                                    | 1 | 1 |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                                         | 1 |   |  |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                                                      | 1 |   |  |  |
| 40 | Корень как часть слова                                                                                      | 1 |   |  |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов                                                                     | 1 |   |  |  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний                                                                              | 1 |   |  |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                        | 1 |   |  |  |

|    |                                                                                                       |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                             | 1 |  |  |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                             | 1 |  |  |  |
| 46 | Повторение изученного по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                         | 1 |  |  |  |
| 47 | Суффикс как часть слова                                                                               | 1 |  |  |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                | 1 |  |  |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок                                                                            | 1 |  |  |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний                                                                   | 1 |  |  |  |
| 51 | Состав слова: обобщение                                                                               | 1 |  |  |  |
| 52 | Повторение изученного по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  |
| 53 | Повторение изученного. Состав слова: как образуются слова (наблюдение)                                | 1 |  |  |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                                      | 1 |  |  |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                          | 1 |  |  |  |
| 56 | Перенос слов по слогам                                                                                | 1 |  |  |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                                   | 1 |  |  |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                              | 1 |  |  |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"                       | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                        |   |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 60 | Повторение изученного. Раздел фонетика: различаем звуки и буквы                        | 1 |   |  |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы   | 1 |   |  |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                  | 1 |   |  |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне                                                | 1 |   |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова   | 1 |   |  |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                            | 1 |   |  |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                     | 1 |   |  |  |
| 67 | Учимся обозначать безударные гласные в корне слова. Контрольный словарный диктант.     | 1 | 1 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Непроверяемые гласные в корне слова                               | 1 |   |  |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова   | 1 |   |  |  |
| 70 | Контрольное списывание текста.                                                         | 1 | 1 |  |  |
| 71 | Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |   |  |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости -                                                       | 1 |   |  |  |

|    |                                                                                                                                                |   |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|    | мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                   |   |   |  |  |
| 73 | Контрольный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                                    | 1 | 1 |  |  |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                                                                                   | 1 |   |  |  |
| 75 | Повторение изученного по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                                        | 1 |   |  |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                                | 1 |   |  |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                            | 1 |   |  |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                         | 1 |   |  |  |
| 79 | Знакомство с жанром поздравления.                                                                                                              | 1 |   |  |  |
| 80 | Функции мягкого знака.                                                                                                                         | 1 |   |  |  |
| 81 | Повторение изученного. Раздел орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  |
| 82 | Повторение изученного. Раздел орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                   | 1 |   |  |  |

|    |                                                                                                                                            |   |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 83 | Повторение изученного. Раздел орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова      | 1 |   |  |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                               | 1 |   |  |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |   |  |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                      | 1 |   |  |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                                          | 1 |   |  |  |
| 88 | Контрольный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                                     | 1 | 1 |  |  |
| 89 | Работа над ошибками. Раздел развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"                                           | 1 |   |  |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                  | 1 |   |  |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                                                                   | 1 |   |  |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                                                                           | 1 |   |  |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                   | 1 |   |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 94  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  |
| 95  | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  |
| 96  | Контрольный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |  |  |
| 97  | Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                                                                           | 1 |   |  |  |
| 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  |
| 100 | Контрольное списывание текста.                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Использование на письме разделительных ь и Ъ                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                           | 1 |   |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими                                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | изученными орфограммами                                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                            | 1 |   |  |  |
| 107 | Контрольный диктант по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком"                                                                                                                                | 1 | 1 |  |  |
| 108 | Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  |
| 110 | Имя существительное: значение                                                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)                                                                                                                                                                | 1 |   |  |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы                                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"                                                                                                                         | 1 |   |  |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                                                                                         | 1 |   |  |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных:                                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  |

|     |                                                                                                                                       |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | географические названия                                                                                                               |   |   |  |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |   |  |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам                                                                                              | 1 |   |  |  |
| 118 | Число имён существительных                                                                                                            | 1 |   |  |  |
| 119 | Повторение изученного по разделу морфология: изменение по числам имен существительных                                                 | 1 |   |  |  |
| 120 | Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)                                                    | 1 | 1 |  |  |
| 121 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи                                                                                            | 1 |   |  |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                | 1 |   |  |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                                                                                   | 1 |   |  |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов                                                                                           | 1 |   |  |  |
| 125 | Повторение изученного. Раздел развитие речи: Составление текста на тему пословицы                                                     | 1 |   |  |  |
| 126 | Контрольный словарный диктант                                                                                                         | 1 | 1 |  |  |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                                                                          | 1 |   |  |  |



|     |                                                                                                                                                       |   |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 128 | Повторение изученного по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                                                            | 1 |  |  |  |
| 130 | Повторение изученного по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"                                                                         | 1 |  |  |  |
| 131 | Текст - повествование.                                                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 132 | Особенности текстов-повествований                                                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение                                                                                                                          | 1 |  |  |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                                                              | 1 |  |  |  |
| 136 | Повторение изученного по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных                | 1 |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 138 | Текст-описание                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 139 | Повторение изученного по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"                      | 1 |  |  |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний                                                                                                                          | 1 |  |  |  |
| 141 | Повторение изученного по разделу                                                                                                                      | 1 |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                       |   |   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта                                                                 |   |   |  |  |
| 142 | Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова                                                                                             | 1 | 1 |  |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                           | 1 |   |  |  |
| 144 | Повторение изученного по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       | 1 |   |  |  |
| 145 | Повторение изученного по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |   |  |  |
| 146 | Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений                                                                                                    | 1 |   |  |  |
| 147 | Контрольное списывание текста.                                                                                                                        | 1 | 1 |  |  |
| 148 | Работа над ошибками. Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                                          | 1 |   |  |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.                                                                           | 1 |   |  |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                             | 1 |   |  |  |
| 151 | Итоговая контрольная работа                                                                                                                           | 1 | 1 |  |  |
| 152 | Работа над ошибками. Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                                   | 1 |   |  |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к                                                                                                                   | 1 |   |  |  |

|     |                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                                                                                     |   |   |  |  |
| 154 | Повторение изученного по разделу морфология: части речи. Тренинг                                                                                                      | 1 |   |  |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                                                                   | 1 |   |  |  |
| 156 | Повторение изученного по разделу морфология. Отработка темы "Предлоги"                                                                                                | 1 |   |  |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                                                                                     | 1 |   |  |  |
| 158 | Повторение изученного по разделу морфология: роль имён существительных в тексте                                                                                       | 1 |   |  |  |
| 159 | Повторение изученного по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                                                                                   | 1 |   |  |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                                                                               | 1 |   |  |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                                                                    | 1 |   |  |  |
| 162 | Повторение изученного по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контрольный словарный диктант.                                                | 1 | 1 |  |  |
| 163 | Работа над ошибками. Повторение изученного по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием | 1 |   |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|     | электронных образовательных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |
| 164 | Повторение изученного по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |
| 165 | Повторение изученного по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)                          | 1 |  |  |  |
| 166 | Повторение изученного по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)                                                | 1 |  |  |  |
| 167 | Повторение изученного по разделу орфография: отработка орфограмм,                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |

|                                     |                                                                                                                                       |     |    |   |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|
|                                     | вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов |     |    |   |  |
| 168                                 | Повторение изученного по разделу орфография.                                                                                          | 1   |    |   |  |
| 169                                 | Повторение изученного по разделу орфография.                                                                                          | 1   |    |   |  |
| 170                                 | Повторение изученного по разделу орфография: "Что узнали, чему научились"                                                             | 1   |    |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                       | 170 | 17 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                                    | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                               | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4        | Входная диагностическая работа                                                                                | 1                | 1                     |                        |                                                                                         |
| 5        | Работа над ошибками. Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                          | 1                |                       |                        |                                                                                         |
| 6        | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                                 | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7        | Определение типов текстов: обобщение                                                                          | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8        | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                                     | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 9        | Предложение                                                                                                   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10       | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление                                   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |

|    |                                                                                                                 |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | рассказа по картине К. Е. Маковского<br>"Дети, бегущие от грозы"                                                |   |  |  |                                                                                         |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений.<br>Предложения с обращениями (общее представление)                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12 | Связь слов в предложении                                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13 | Главные члены предложения                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14 | Подлежащее                                                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 15 | Сказуемое                                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое                                                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
| 17 | Второстепенные члены предложения                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 19 | Однородные члены предложения                                                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 22 | Повторение изученного по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |

|    |                                                                                                                                             |   |   |  |                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"                                                                 |   |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 23 | Контрольный диктант по разделу "Синтаксис".                                                                                                 | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                    |
| 24 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                                                                         | 1 |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 25 | Работаем с толковыми словарями                                                                                                              | 1 |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 26 | Прямое и переносное значение слова                                                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>                                                                            |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>                                                                            |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы                                                                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>                                                                            |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста                                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>                                                                            |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>                                                                            |
| 33 | Характеристика звуков русского языка. Контрольный словарный диктант.                                                                        | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a> |



|    |                                                                                                                                          |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Работа над ошибками.Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 35 | Контрольный диктант на изученные правила.Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                      | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 36 | Работа над ошибками.Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>                                                                                                                                                       |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>                                                                                                                                                       |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 42 | Нулевое окончание                                                                                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                    |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                    |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                   |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> |
| 47 | Состав слова: обобщение                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 49 | Работа над ошибками. Повторение изученного по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                | 1 |  |  |                                                                                         |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                       | 1 |  |  |                                                                                         |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова            | 1 |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку                        | 1 |   |  |                                                                                         |
| 55 | Контрольное списывание                                                                                                                                            | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 56 | Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 57 | Отработка написания произносимых согласных в корне слова                                                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 58 | Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня                                                                                          | 1 |   |  |                                                                                         |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 60 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"                                                                            | 1 |   |  |                                                                                         |
| 62 | Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                                                                                             | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 63 | Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |

|    |                                                                                                                                                                    |   |   |  |                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | др.                                                                                                                                                                |   |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1 |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                                                                                      | 1 |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 68 | Контрольный диктант по теме:<br>" Правописание приставок"                                                                                                          | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                    |
| 69 | Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак                                                                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления.                                                                                                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>                                                                            |
| 71 | Повторение правил правописания.<br>Контрольный словарный диктант                                                                                                   | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                    |
| 72 | Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>                                                                            |

|    |                                                                                                                  |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | союзами                                                                                                          |   |   |  |                                                                                         |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |
| 74 | Повторение изученного по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a> |
| 75 | Контрольная работа по теме: "Орфография"                                                                         | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 76 | Работа над ошибками. Повторение изученного по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 77 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем          | 1 |   |  |                                                                                         |
| 78 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                         | 1 |   |  |                                                                                         |
| 79 | Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                                          | 1 |   |  |                                                                                         |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |

|    |                                                                                                               |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | по самостоятельно составленному плану                                                                         |   |   |  |                                                                                         |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                                    | 1 |   |  |                                                                                         |
| 84 | Число имён существительных                                                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам                                                                      | 1 |   |  |                                                                                         |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88 | Род имён существительных                                                                                      | 1 |   |  |                                                                                         |
| 89 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90 | Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91 | Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».                        | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92 | Работа над ошибками. Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 93 | Падеж имён существительных                                                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 94 | Создание собственных текстов-                                                                                 | 1 |   |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"                                                         |   |  |  |                                                                                         |
| 95  | Падеж имён существительных: именительный падеж                                                                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96  | Падеж имён существительных: родительный падеж                                                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97  | Падеж имён существительных: дательный падеж                                                                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 98  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта                                                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 99  | Падеж имён существительных: винительный падеж                                                                                                           | 1 |  |  |                                                                                         |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж                                                                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж                                                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).<br>Сочинение по картине                                                                 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения                                                                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                                                                                           | 1 |  |  |                                                                                         |
| 105 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |

|     |                                                                                      |   |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | словам)                                                                              |   |  |  |                                                                                         |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                | 1 |  |  |                                                                                         |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |



|     |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | существительных: обобщение                                                                                                                                                                                                      |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>                   |
| 117 | Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"                                                                                                                                   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Повторение изученного по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |   |  |                                                                                         |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. Контрольный словарный диктант.                                                                                                                                                          | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Работа над ошибками. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам                                                                                                                                                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                                                                                                                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 124 | Склонение имён прилагательных                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125 | Значения имён прилагательных                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |                                                                                         |
| 126 | Наблюдение за значениями имён                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | прилагательных                                                                                                        |   |  |  |                                                                                         |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"   | 1 |  |  |                                                                                         |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 134 | Местоимение (общее представление)                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135 | Личные местоимения                                                                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |

|     |                                                                                                      |   |   |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 137 | Повторение изученного по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 139 | Контрольное списывание.                                                                              | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 140 | Работа над ошибками. Правописание местоимений                                                        | 1 |   |  |                                                                                         |
| 141 | Знакомство с жанром письма Учимся писать письма                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142 | Контрольный работа по теме" Местоимение"                                                             | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Работа над ошибками. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам                      | 1 |   |  |                                                                                         |
| 147 | Неопределённая форма глагола Контрольный словарный диктант.                                          | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 148 | Работа над ошибками. Изменение                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                                                            |   |   |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов                                                                                     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>                   |
| 149 | Настоящее время глаголов                                                                                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 150 | Будущее время глаголов                                                                                                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме                                                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                                                                            | 1 |   |  |                                                                                         |
| 155 | Итоговая диагностическая работа.                                                                                                                           | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 156 | Работа над ошибками. Повторение изученного по разделу морфология: отработка темы                                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 157 | Частица не, её значение Правописание частицы не с глаголами                                                                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |

|     |                                                                                                                                    |   |   |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | частицей НЕ                                                                                                                        |   |   |  |                                                                                         |
| 159 | Правописание глаголов                                                                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 160 | Контрольная работа по разделу"<br>Морфология"                                                                                      | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 161 | Работа над ошибками. Части речи:<br>систематизация изученного в 3 классе                                                           | 1 |   |  |                                                                                         |
| 162 | Части речи: обобщение.                                                                                                             | 1 |   |  |                                                                                         |
| 163 | Подробное изложение повествовательного<br>текста                                                                                   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в<br>тексте с помощью союзов и, а, но.<br>Корректирование текста с нарушенным<br>порядком абзацев | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165 | Повторяем правописание слов с<br>изученными в 1-3 классах орфограммами<br>в корне, приставках, окончаниях                          | 1 |   |  |                                                                                         |
| 166 | Повторяем правописание слов с<br>изученными в 1-3 классах орфограммами                                                             | 1 |   |  |                                                                                         |
| 167 | Повторение изученного по разделу<br>орфография: отработка орфограмм,<br>вызывающих трудности                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 168 | Повторение изученного по разделу<br>орфография: отработка орфограмм,<br>вызывающих трудности                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 169 | Повторение изученного по разделу<br>орфография: "Чему мы научились на<br>уроках правописания в 3 классе"                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |

|                                     |                                                                                |     |    |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|
| 170                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1   |    |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                | 170 | 17 | 0 |  |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                     | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1        | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык           | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>                                                                                                                                                       |
| 2        | Входная диагностическая работа                                                 | 1                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>                                                                                                                                                       |
| 3        | Работа над ошибками. Текст: тема, основная мысль, заголовок. Текст и его план. | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>                                                                                                                                                       |
| 4        | Текст. План текста                                                             | 1                |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5        | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.            | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>                                                                                                                                                       |
| 6        | Вспоминаем типы текстов                                                        | 1                |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7        | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения           | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8        | Текст. Образные языковые средства                                              | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                                                                                                       |
| 9        | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                 | 1                |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10       | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                             | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>                                                                                                                                                       |
| 11       | Виды предложений по цели                                                       | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                        |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные                        |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>                   |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 13 | Повторение изученного по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |   |  |                                                                                         |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 15 | Словосочетание                                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 16 | Связь слов в словосочетании                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 18 | Контрольный диктант по теме "Предложение"                                              | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 19 | Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании: обобщение                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                  | 1 |   |  |                                                                                         |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |



|    |                                                                                                                                          |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | с однородными членами                                                                                                                    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>                   |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но                                                     | 1 |   |  |                                                                                         |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 29 | Повторение изученного по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами.»                                                     | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 33 | Союз как часть речи                                                                                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                             |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                             |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>                   |
| 34 | Сложные предложения. Контрольный словарный диктант.                                                         | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 35 | Работа над ошибками. Сложные предложения с союзами и, а, но                                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях                                                       | 1 |   |  |                                                                                         |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора                                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 42 | Повторение изученного по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 43 | Контрольная работа потеме «Синтаксис»                                                                       | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 44 | Работа над ошибками. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |

|    |                                                                                                                                |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | слов. Заимствованные слова                                                                                                     |   |   |  |                                                                                         |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 48 | Контрольное списывание.                                                                                                        | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 49 | Работа над ошибками. Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмы                                          | 1 |   |  |                                                                                         |
| 50 | Повторяем состав слова                                                                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 51 | Основа слова                                                                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 53 | Контрольная работа по теме «Состав слова»                                                                                      | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 54 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов                           | 1 |   |  |                                                                                         |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |

|    |                                                                                                                                                                              |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова                                                                              |   |   |  |                                                                                         |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |   |  |                                                                                         |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)                                                                                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний. Контрольный словарный диктант.                                                                                                                    | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 61 | Работа над ошибками. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов                                                               | 1 |   |  |                                                                                         |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с буквами Ъ и Ь»                                                                                                              | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |
| 63 | Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные                                                                                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения                                                                                                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                                                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |

|    |                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Повторение изученного по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  |                                                                                         |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                                                      | 1 |  |  |                                                                                         |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                                                  | 1 |  |  |                                                                                         |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                                                     | 1 |  |  |                                                                                         |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |

|    |                                                                                                                                   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a> |
| 80 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 81 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного                                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 83 | Повторение изученного по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a> |
| 85 | Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имён существительных»                                                  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 86 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a> |

|    |                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста                                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 89 | Склонение имен прилагательных                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>                                                                            |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>                                                                            |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>                                                                            |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>                                                                            |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>                                                                            |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>                                                                            |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                            |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                            |

|     |                                                                                                                                        |   |   |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 100 | Повторение изученного по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание сочинения по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> |
| 102 | Работа над ошибками. Нормы речевого этикета                                                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания                                                                                   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 104 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе».                | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 105 | Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения                                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                     | 1 |   |  |                                                                                         |



|     |                                                                                                                                                                                  |   |   |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Правописание личных местоимений.<br>Написание личных местоимений с предлогами                                                                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога.<br>Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям                                         | 1 |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 111 | Повторение изученного по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>                                                                            |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг                                                                                                                    | 1 |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.<br>Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 114 | Глагол как часть речи                                                                                                                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>                                                                            |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»<br>Контрольная работа                                                                                  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>                                                                            |
| 116 | Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола                                                                                                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>                                                                            |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                                                                                                                     | 1 |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 118 | Настоящее время глагола                                                                                                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                         |   |   |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                         |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>                                                                                              |
| 119 | Прошедшее время глагола                                                                 | 1 |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 120 | Будущее время глагола                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                            |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                            | 1 |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                            |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая. Контрольный словарный диктант.                    | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 124 | Работа над ошибками. Особенности разбора глаголов по составу                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>                                                                            |
| 125 | Глагол в словосочетании                                                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>                                                                            |
| 126 | Глагол в предложении                                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>                                                                            |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>                                                                            |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>                                                                            |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>                                                                            |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                | 1 |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 131 | I и II спряжение глаголов                                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                             |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                             |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>                   |
| 132 | Личные формы глагола                                                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                               | 1 |   |  |                                                                                         |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                    | 1 |   |  |                                                                                         |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |   |  |                                                                                         |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                       | 1 |   |  |                                                                                         |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 141 | Итоговая диагностическая работа                                                                             | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 142 | Работа над ошибками. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |

|     |                                                                                         |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение)                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                    | 1 |   |  |                                                                                         |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                         | 1 |   |  |                                                                                         |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 152 | Морфологический разбор глагола                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 154 | Контрольный диктант по теме «Глагол»                                                    | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 155 | Работа над ошибками. Глагол. Отработка материала                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 156 | Повторение изученного по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |

|     |                                                                                 |   |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 157 | Повторение изученного по разделу морфология.                                    | 1 |   |  |                                                                                         |
| 158 | Контрольная работа по теме «Морфология»                                         | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 159 | Работа над ошибками. Пишем подробный пересказ текста. Изложение                 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Сочинение по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 163 | Работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных частей речи                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 165 | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                          | 1 |   |  |                                                                                         |
| 167 | Повторение изученного по разделу развитие речи.                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 170 | Повторение изученного по разделу                                                | 1 |   |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                  |     |    |   |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|
|                                     | орфография "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" |     |    |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                  | 170 | 17 | 0 |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, библиотека ЦОК

## Система оценивания

### Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

### Формы контроля в 2-4 классе:

#### *Особенности организации контроля по русскому языку*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.



**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценка письменных работ по русскому языку.**

**Объем диктанта:**

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

### **Диктант**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Примечание:** Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

### **Грамматическое задание**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание**

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

### **Словарный диктант**

**для словарного диктанта.**

**1 класс** – 7 – 8 слов;

**2 класс** – 10 – 12 слов;

**3 класс** – 12 – 15 слов;

**4 класс** – до 20 слов

(оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

#### **1-2 класс**

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

#### **3-4 класс**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
- «2» – 5 – 7 ошибок;

### **Тест**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Изложение**

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Сочинение**

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Примечание:**

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

## Итоговая контрольная работа по русскому языку в 1 классе.

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: итоговый

#### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код  | Описание элементов предметного содержания                           |
|------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | Выделение предложения из речи. Знаки препинания в конце предложения |
| 1.2  | Гласные и согласные звуки и буквы.                                  |
| 1.3  | Перенос слов.                                                       |
| 1.4  | Ударение (общее представление).                                     |
| 1.5  | Ударные и безударные гласные звуки.                                 |
| 1.6  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                                   |
| 1.7  | Твёрдые и мягкие согласные шипящие звуки.                           |
| 1.8  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.               |
| 1.9  | Шипящие согласные звуки.                                            |
| 1.10 | Заглавная буква в словах.                                           |

#### 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Описание элементов метапредметного содержания                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.                                                   |
| 2.2 | Учиться работать по предложенному учителем плану.<br>Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи. |
| 2.3 | Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).                    |

#### 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

| Код   | Описание требований к уровню подготовки обучающихся                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | Писать тексты под диктовку: выделять предложения из речи; выбирать знак для конца каждого предложения.  |
| 3.2   | Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове.                                             |
| 3.3   | Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.                    |
| 3.4   | Обозначать ударение в слове.                                                                            |
| 3.5   | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, определять их в слове.                                     |
| 3.6   | Обозначать на письме звук [й'].                                                                         |
| 3.7   | Применять изученные правила правописания:                                                               |
| 3.7.1 | написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением). |
| 3.7.2 | раздельное написание слов в предложении;                                                                |
| 3.7.3 | перенос слов                                                                                            |
| 3.7.4 | прописная буква в начале предложения, в именах собственных;                                             |

## Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе.

Предмет: «русский язык» 1 класс

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: проверить, как усвоены детьми основы русской графики:

- 1) умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры,
- 2) записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце);
- 3) умение употреблять большую букву в именах людей;
- 4) умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах;
- 5) умение обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, и, ъ**.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и 3 заданий базового уровня сложности в двух вариантах. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

| № задания | уровень | Что проверяется                                    | Тип задания                | Примерное время выполнения задания |
|-----------|---------|----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| Диктант   | Базовый | 1.1, 1.2, 1.3, 1.6-1.10<br>2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 3.7 | Письмо под диктовку текста | 25 минут                           |
| 1         | Базовый | 1.2, 2.2, 3.2                                      | Задание с выбором ответа   | 4 мин                              |
| 2         | Базовый | 1.3, 1.4, 2.2, 3.3, 3.4                            | Задание с выбором ответа   | 4 мин                              |
| 3         | Базовый | 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.5                            | Задание с выбором ответа   | 4 мин                              |

На выполнение заданий части 1 (диктанта) отводится 25 минут. На выполнение заданий части 2 отводится 12 минут.

Задания в контрольной работе оцениваются в баллах, указанных в таблице 2.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.**

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

|  | № задания | Количество |
|--|-----------|------------|
|--|-----------|------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                          | баллов   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Диктант:</b>   | <b>Соблюдение орфографических норм</b><br>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 4        |
|                   | Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами                      | 3        |
|                   | Допущено три-четыре ошибки                                                                                                                                                                               | 2        |
|                   | Допущено пять ошибок                                                                                                                                                                                     | 1        |
|                   | Допущено более пяти ошибок                                                                                                                                                                               | 0        |
|                   | <b>Диктант: Соблюдение пунктуационных норм</b><br>Пунктуационных ошибок нет                                                                                                                              | 3        |
|                   | Допущена одна ошибка                                                                                                                                                                                     | 2        |
|                   | Допущено две ошибки                                                                                                                                                                                      | 1        |
|                   | Допущено более двух ошибок                                                                                                                                                                               | 0        |
|                   | <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                 | <b>7</b> |
| <b>Задание №1</b> | Верно подчеркнуты и согласные и гласные.                                                                                                                                                                 | 2        |
|                   | Допущена 1 ошибка.                                                                                                                                                                                       | 1        |
|                   | Задание выполнено неверно.                                                                                                                                                                               | 0        |
|                   | <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |
| <b>Задание №2</b> | Верно поставлено ударение во всех словах                                                                                                                                                                 | 2        |
|                   | Верно поставлено ударение только в трёх словах                                                                                                                                                           | 1        |
|                   | Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено                                                                                  | 0        |
|                   | Верно поделены на слоги все слова                                                                                                                                                                        | 2        |
|                   | Верно разделены на слоги только три слова                                                                                                                                                                | 1        |
|                   | Верно разделены на слоги 1 – 2 слова<br>ИЛИ все слова разделены на слоги неправильно.                                                                                                                    | 0        |
|                   | <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |
| <b>Задание №3</b> | Все мягкие согласные подчеркнуты верно.                                                                                                                                                                  | 2        |
|                   | Допущена 1 ошибка.                                                                                                                                                                                       | 1        |
|                   | Задание выполнено неверно.                                                                                                                                                                               | 0        |
|                   | <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |

Максимальный балл за выполнение работы - 15

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - низкими.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся курса «русский язык» 1 класса определены в таблице 3.

Таблица 3.

| Код | № | Предметный | Предметный | Предметный результат |
|-----|---|------------|------------|----------------------|
|-----|---|------------|------------|----------------------|

|                                |                |                                                                                   |                                                                 |                                                           |
|--------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| требования к уровню подготовки | задания работы | результат не сформирован                                                          | результат сформирован на базовом уровне                         | сформирован на высоком уровне                             |
| 3.1                            | Диктант        | Текст записан с более, чем 3 орфографическими и пунктуационными ошибками          | Текст записан с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками | Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок |
| 3.2                            | 1              | Задания не выполнены или выполнены частично ошибками                              | Задания выполнены, ошибок нет                                   | Задания выполнены, ошибок нет                             |
| 3.3.                           | 2              | Задания не выполнены или выполнены частично ошибками                              | Задания выполнены, ошибок нет                                   | Задания выполнены, ошибок нет                             |
| 3.4                            | 2              | Задания не выполнены или выполнены частично ошибками                              | Задания выполнены, ошибок нет                                   | Задания выполнены, ошибок нет                             |
| 3.5                            | 3              | Задания не выполнены или выполнены частично ошибками                              | Задания выполнены, ошибок нет                                   | Задания выполнены, ошибок нет                             |
| 3.6                            | диктант        | При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с Й.                      | Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок       | Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок |
| 3.7                            | диктант        | При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с изученными орфограммами | Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок       | Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок |

Показатели сформированности у обучающихся умений определены в таблице 4.

1 класса метапредметных

Таблица 4.

| Код метапредметного результата | № задания контрольной работы | Продemonстрировал сформированность                    | Не продемонстрировал сформированность                     |
|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 2.1                            |                              | Поставлена цель перед контрольной работой             | Цель не поставлена в начале урока                         |
| 2.2                            | 1-4                          | Все задания выполнены по определенному порядку, верно | Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца. |
| 2.3                            |                              | Дал адекватную                                        | Дал неадекватную                                          |

|  |  |                                          |                                       |
|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  | оценку своей<br>деятельности на<br>уроке | оценку своей<br>деятельности на уроке |
|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------|

## Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс

### 1 вариант

#### Диктант

#### Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя: 1-й вариант – в слове *день*;  
2-й вариант – в слове *пень*.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами: 1-й вариант – 2-го предложения;  
2-й вариант – 7-го предложения.
3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

## Итоговая контрольная работа 2 вариант

#### Диктант

#### Май

Хорошо в лесу! Поют дрозды. Стучат дятлы. Цветут ландыши. В траве шуршит ёж. На пенёчке лежит змея. У тропы кучка земли. Это нора крота. (25 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя: 1-й вариант – в слове *земли*;  
2-й вариант – в слове *лежит*.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами: 1-й вариант – 2-го предложения;  
2-й вариант – 6-го предложения.
3. Обозначить буквы мягких звуков в 7-м предложении (для обоих вариантов).



**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной  
(итоговой) аттестации  
по учебному предмету «Русский язык»  
2 класс**

**1. Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей «Звезда»;

1.3. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России» учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке

«Выпускник научится» ООП НОО.

**3. Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по русскому языку во 2 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

| <i>Код раздела</i>                          | <i>Код контролируемого элемента содержания</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Раздел «Орфография»</b>               |                                                |                                                                                      |
|                                             | 1.1                                            | Безударные гласные в корне слова.                                                    |
|                                             | 1.2                                            | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.                                     |
|                                             | 1.3                                            | Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк, щн )                      |
|                                             | 1.4                                            | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                                       |
|                                             | 1.5                                            | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.                          |
|                                             | 1.6                                            | Разделительные Ъ и Ь.                                                                |
|                                             | 1.7                                            | Ь как показатель мягкости предшествующего согласного                                 |
| <b>2. Раздел «Пунктуация»</b>               |                                                |                                                                                      |
|                                             | 2.1                                            | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| <b>3. Раздел «Фонетика и графика»</b>       |                                                |                                                                                      |
|                                             | 3.1                                            | Алфавит                                                                              |
| <b>4. Раздел «Состав слова (морфемика)»</b> |                                                |                                                                                      |
|                                             | 4.1                                            | Состав слова                                                                         |
| <b>5. Раздел «Морфология»</b>               |                                                |                                                                                      |
|                                             | 5.1                                            | Части речи                                                                           |
|                                             | 5.2                                            | Основа предложения                                                                   |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

| <b>Код</b>                                  | <b>Умения, виды деятельности<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Блоки ПООП НОО: выпускник<br/>научится / получит возможность<br/>научиться</b> | <b>Уровень</b> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Базовый уровень (выпускник научится)</b> |                                                              |                                                                                   |                |
|                                             |                                                              | <b>Диктант</b>                                                                    |                |

|                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1                    | Умение писать текст под диктовку, соблюдаяв<br>практике письма<br>изученные<br>орфографические и<br>пунктуационные нормы                       | - Применять правила<br>правописания (в объёме<br>содержания курса);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б |
|                        | Умение самостоятельно<br>проверять текст диктанта,<br>исправление ошибок,<br>если они есть                                                     | - писать под диктовку тексты в<br>соответствии с изученными<br>правилами правописания;<br><br>- проверять собственный текст,<br>находить и исправлять<br>орфографические и<br>пунктуационные ошибки.<br><br><i>Осознавать место возможного<br/>возникновения орфографической<br/>ошибки;</i><br><br><i>при работе над ошибками<br/>осознавать причины<br/>появления ошибки и определять<br/>способы действий, помогающие<br/>предотвратить ее в<br/>последующих письменных работах</i> |   |
|                        | Умение проверять<br>правильность работы с<br>одновременным<br>орфографическим<br>проговариванием<br>диктанта учителем,<br>внесение исправлений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Грамматическое задание |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 2.1                    | Умение упорядочивать<br>слова по алфавиту                                                                                                      | Пользоваться русским алфавитомна<br>основе знания последовательности букв<br>в нем<br>для упорядочивания слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б |
| 3.1                    | Умение различать<br>родственные<br>(однокоренные) слова                                                                                        | Различать родственные<br>(однокоренные) слова и формыслова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б |
| 4.1                    | 1) Умение распознавать<br>главные члены<br>предложения                                                                                         | Находить главные и второстепенные<br>(без деления на<br>виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б |
|                        | 2) Умение распознавать<br>части речи                                                                                                           | Распознавать грамматические признаки<br>слов; с учетом совокупности<br>выявленных признаков (что называет, на<br>какиевопросы отвечает, как изменяется)<br>относить слова к<br>определенной группе основных<br>частей речи                                                                                                                                                                                                                                                             | Б |

#### **4. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД**

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                   | 4                  | 9                           | 100%                                                                                                                                             |
| Итого                     | 4                  | 9                           | 100%                                                                                                                                             |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе представлены в таблице 4

Таблица 4

| № задания | Планируемые результаты обучения, проверяемые умения                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически частислов с неизученными орфограммами |
|           | Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть                                                                        |
|           | Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений                             |
| 2         | Умение упорядочивать слова по алфавиту                                                                                                                   |
| 3         | Умение различать родственные (однокоренные) слова                                                                                                        |
| 4         | 1) Умение находить грамматическую основу предложения                                                                                                     |
|           | 2) Умение распознавать части речи в предложении                                                                                                          |

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте  
В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

Таблица 5

|   | Метапредметные УУД                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Контроль, коррекция (регулятивные УУД)                                |
| 2 | Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)           |
| 3 | Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД) |

|   |                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи<br>(регулятивные УУД) |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|

### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания**.

Таблица 6

| № задания | Количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Максимальное количество баллов – 3</b><br>3 балла – написание текста под диктовку без ошибок<br>2 балла – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку)<br>1 балл – допускается 3-4 ошибки<br>0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2</b>  | <b>Максимальное количество баллов – 2</b><br>2 балла – все слова правильно расставлены по алфавиту<br>1 балл – в расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка<br>0 баллов – в расстановке слов по алфавиту допущены две и более двух ошибок                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3</b>  | <b>Максимальное количество баллов – 1</b><br>1 балл – правильно выписана группа родственных (однокоренных) слов<br>0 баллов – неверно выписана группа родственных (однокоренных) слов                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4</b>  | <b>1) Максимальное количество баллов – 1</b><br>1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения<br>0 баллов – верно обозначен только один главный член предложения.<br>ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.<br>ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>2) Максимальное количество баллов – 2</b><br>2 балла – правильно определены все части речи в предложении<br>1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов)<br>0 баллов – определены части речи (менее 4 слов) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, обще учебными универсальными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задания 2, 3, 4** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2** предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

**Задание 3** предполагает знание обучающимися основных языковых единиц направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать родственные (однокоренные) слова и формы слова

**Задание 4 (п. 1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения,

**задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

### Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за написание диктанта

| Школьная отметка  | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|
| Количество баллов | 3   | 2   | 1   | 0   |

### Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за выполнение грамматического задания

| Школьная отметка  | «5» | «4» | «3» | «2»  |
|-------------------|-----|-----|-----|------|
| Количество баллов | 6   | 5-4 | 3   | 2- 1 |

## Контрольная работа.

### Вариант 1

#### Задание №1.

Диктант. Весна

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз. Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчишки увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши! (43 слова)

Слова для справок: увидели.

#### Грамматические задания

**Задание №2.** Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова

**Вариант 1.** Мост, выход, дрозд, берег, язык, морковь.

**Вариант 2.** Ворона, работа, экскурсия, школа, ребята.

**Задание №3.** Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

**Вариант 1.**

а) гора, гористый, горный, горевать б) водичка, водяной, вода, подводник в) весна, весенний, веснушки, весы

**Вариант 2.**

а) час, часок, часовщик, часовой б) соринка, сор, сорвал, насорил в) нос, носильщик, носик, носатый

**Задание №4.**

**Вариант 1** Выписать из текста 4 предложение.

**Вариант 2** Выписать из текста 8 предложение.

- 1) Подчеркнуть грамматическую основу предложения
- 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.



## Ответы к грамматическому заданию

| № задания | 1 вариант                                 | 2 вариант                                           |
|-----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2         | Берег, выход, дрозд, морковь, мост, язык. | Ворона, работа, ребята, школа, экскурсия.           |
| 3         | б                                         | а                                                   |
| 4 (1)     | <u>Журчат</u> весёлые <u>ручьи</u> .      | <u>Рошa шумит</u> зелёной листво́й.                 |
| 4 (2)     | гл. прил. сущ.<br>Журчат весёлые ручьи.   | сущ. гл. прил. сущ.<br>Рошa шумит зелёной листво́й. |

## 6. Время и способ выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 40 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### Вариант 2

### ДИКТАНТ

### Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Слово для справки: осветились.

**Задание №2.** Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова

**Вариант 1.** Машина, весело, день, берёза, язык, море.

**Вариант 2.** Воробей, робот, хорошо, щавель, рисунок.

**Задание №3.** Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

**Вариант 1.**

а) гусь, гусыня, гусеница, гусак

б) водичка, водяной, водить, подводник

в) земля, земельный, подземный, заземлить

**Вариант 2.**

а) горе, горевать, горячий, пригорюнился

б) весы, весна, весенний,

веснушки

в) дом, домашний, надомный, домишко

**Задание №4.**

**Вариант 1** Выписать из текста 2 предложение.

**Вариант 2** Выписать из текста 9 предложение.

- 1) Подчеркнуть грамматическую основу предложения
- 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

**Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения итогового  
контроля по русскому языку  
в 3 классе.**

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

**2. Структура КИМ.**

Вариант входной проверочной работы состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 1 задание (диктант).

Часть 2 содержит 3 задания по написанному тексту.

**3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.**

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

| № задания | Блок содержания                                                                                                | Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Макси-мальный балл |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1         | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /<br><i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i> | 7                  |
| 2         | 1) Умение распознавать главные члены                                                                           | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                  |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                           |   |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | 2) Умение распознавать части речи        | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 |
| 3 | Умение классифицировать слова по составу | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                | 2 |
| 4 | Умение классифицировать согласные звуки  | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                            | 1 |

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждая часть входной проверочной работы оценивается отдельно.

Максимальный балл за выполнение каждой части – 7.

Часть 1 (задание 1) оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Часть 2. Ответы на задание 2 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом.

#### *Методика шкалирования первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3» | «4»   | «5» |
|-------------------------------|-------|-----|-------|-----|
| Общий балл                    | 0 – 3 | 4   | 5 – 6 | 7   |

#### 6. Ключи к КИМ

##### 1. З

а При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не и учитываются.

ш

и текст под диктовку.

| №                                                                                    | Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                      | <p><b>Пришла осень</b></p> <p>Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.</p> <p>Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.</p> <p style="text-align: right;">(63 слова)</p> <p><b>Слова для справок:</b> наружу, заметила.</p> |       |
| <i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |

пропуск двух-трёх слов.  
 Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.  
 Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл

| <b>К1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|           | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
|           | Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 |
|           | <p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p> |   |
|           | Допущено три-четыре ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|           | Допущено пять ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
|           | Допущено более пяти ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 |
| <b>К2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|           | Пунктуационных ошибок нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |
|           | Допущена одна ошибка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|           | Допущено две ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
|           | Допущено более двух ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 |
|           | Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7 |

## ВАРИАНТ 1

2. Выпиши из текста 3-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| По небу <u>поползли</u> серые <u>тучи</u> .                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| Верно обозначены главные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |
| Верно обозначен только один главный член предложения.<br>ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.<br>ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены | 0            |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                      | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>предл.    сущ.        глаг.        прил.    сущ.</p> <p>По    небу    поползли    серые    тучи.</p> |       |
| <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>       |       |
| Верно определены все части речи в предложении                                                           | 3     |
| Допущена одна ошибка                                                                                    | 2     |
| Допущено две ошибки                                                                                     | 1     |
| Допущено более двух ошибок                                                                              | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                | 3     |

3. Разбери по составу слово *лесной*.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|----------------------------------------------------|-------|
|                                                    |       |
| Верно обозначены части слова                       | 2     |
| Допущена одна ошибка                               | 1     |
| Допущено две или более ошибок                      | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                           | 2     |

4. Во втором предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должно быть выписано слово <i>часто</i> .                                                     |       |
| Выписано правильное слово                                                                                         | 1     |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное.<br>ИЛИ Выписано неправильное слово.<br>ИЛИ Слово не выписано | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                          | 1     |

## ВАРИАНТ 2

2. **Выпиши** из текста 4-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| На лесной поляне <u>порыжела</u> <u>трава</u> .                                                                                                                                                                                                                  |       |
| Верно обозначены главные члены предложения                                                                                                                                                                                                                       | 1     |
| Верно обозначен только один главный член предложения.<br>ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. | 0     |

|                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------|---|
| ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены |   |
| Максимальный балл                                                    | 1 |

3) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                         | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>предл. прил. сущ. глаг. сущ.</p> <p>На лесной поляне порыжела трава.</p>                |       |
| Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке |       |
| Верно определены все части речи в предложении                                              | 3     |
| Допущена одна ошибка                                                                       | 2     |
| Допущено две ошибки                                                                        | 1     |
| Допущено более двух ошибок                                                                 | 0     |
| Максимальный балл                                                                          | 3     |

3. Разбери по составу слово *лесной*.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                  | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |       |
| Верно обозначены части слова                                                        | 2     |
| Допущена одна ошибка                                                                | 1     |
| Допущено две или более ошибок                                                       | 0     |
| Максимальный балл                                                                   | 2     |

4. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие.  
**Выпиши** это слово.

Шляпки грибов весело глядели из травы.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должно быть выписано слово <i>глядели</i> .                                                   |       |
| Выписано правильное слово                                                                                         | 1     |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное.<br>ИЛИ Выписано неправильное слово.<br>ИЛИ Слово не выписано | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                 | 1     |

## 7. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

## 8. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

## 9. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

**Итоговая проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 КЛАСС**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению заданий проверочной работы**

На выполнение заданий входной проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 4 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

ФИ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Вариант 1      3 класс

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. **Выпиши** из текста 3-е предложение.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

3. **Разбери** по составу слово *лесной*.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

4. Во втором предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

## **Итоговая проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 КЛАСС**

**Вариант 2**

### **Инструкция по выполнению заданий входной проверочной работы**

На выполнение заданий входной проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 4 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***



ФИ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Вариант 2      3 класс

## ДИКТАНТ

1. Запиши текст под диктовку.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface. There is no handwriting or other markings on the paper.

**2. Выпиши из текста 4-е предложение.**

Ответ. \_\_\_\_\_

1) Подчеркни в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

### 3. Разбери по составу слово *порыжела*.

Ответ. \_\_\_\_\_

4. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Шляпки грибов весело глядели из травы.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Спецификация КИМ**  
**для проведения итоговой работы по русскому языку**  
**в 4 классе**

Учебник по УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Вид контроля: итоговый

*Назначение итоговой контрольной работы:* оценить уровень освоения знаний каждым учащимся 4 класса по предмету «русский язык»

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русский язык», а также содержанием учебника по УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Итоговая контрольная работа – диктант с грамматическим заданием Распределение текста диктанта по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, времени написания диктанта представлено в таблице 1

**Таблица 1**

| <b>Вид работы</b>                      | <b>Уровень</b> | <b>Что проверяется</b>                                                                                                                               | <b>Примерное время работы</b>                                  |
|----------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Диктант.                               | Базовый        | Д -1.1; 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.1а,1.2а,1.3а,1.4а,1.5а, 2.1, 2.2. 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,2.7,2.8,2.9,2.1а,2.2а, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6 | 25 мин.                                                        |
|                                        |                | Задания на самооценку и самопроверку                                                                                                                 | 5 мин.                                                         |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый        | Выполнение работы на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности                                                             | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем |
| <b>Вид работы</b>                      | <b>Уровень</b> | <b>Что проверяется</b>                                                                                                                               | <b>Примерное время работы</b>                                  |
| Грамматическое задание.                | Базовый        | З – 1.1,1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3                                                                                                       | 10 мин.                                                        |
|                                        |                | Задания на самооценку и самопроверку                                                                                                                 | 5 мин.                                                         |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый        | Выполнение работы на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности                                                             | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы          |
|                                        |                |                                                                                                                                                      | учителем                                                       |

На написание диктанта с грамматическим заданием отводится 45 мин минут.

**Итоговая контрольная работа оценивается:**

- работа без ошибок - «5»,
- работа с 1-2 ошибками – «4»,
- в работе 3 - 5 ошибок – «3»,

**Грамматические задания оцениваются:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий. Оценка «3» ставится, если ученик выполнил менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 4 класса программы по предмету «русский язык» за год определены в таблице 2.

Таблица 2.

**Диктант**

|                                                   |                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------|
| Выполнено без ошибок                              | Достигнут повышенный уровень |
| Допущена 1 – 2 или допущено 3-6 ошибок в диктанте | Достигнут базовый уровень    |
| Допущено более 6 ошибок                           | Не достигнут базовый уровень |

**Грамматические задания**

|                                              |                              |
|----------------------------------------------|------------------------------|
| Выполнено без ошибок                         | Достигнут повышенный уровень |
| Выполнено $\frac{3}{4}$ заданий или половина | Достигнут базовый уровень    |
| Выполнено менее половины заданий             | Не достигнут базовый уровень |

Показатели сформированности у обучающихся 4 класса метапредметных умений определены в таблице 3.

Таблица 3.

| Код метапредметного результата | Вид итоговой контрольной работы | Продemonстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Д-2.1                          | Диктант                         | Отсутствуют ошибки                 | Допустил ошибки                       |
| Д-2.2                          |                                 | Отсутствуют ошибки                 | Допустил ошибки                       |
| Д-2.3                          |                                 | Отсутствуют ошибки                 | Допустил ошибки                       |
| Д-2.4                          |                                 | Отсутствуют ошибки                 | Допустил ошибки                       |
| Д-2.5                          |                                 | Отсутствуют ошибки                 | Допустил ошибки                       |
| Д-2.6                          |                                 | Отсутствуют ошибки                 | Допустил ошибки                       |
| Д-2.7                          |                                 | Отсутствуют ошибки                 | Допустил ошибки                       |
| Д-2.8                          |                                 | Отсутствуют ошибки                 | Допустил ошибки                       |
| Д-2.9                          |                                 | Отсутствуют ошибки                 | Допустил ошибки                       |

|        |                                              |                                                                         |                                                                       |
|--------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Д-2.1а | Оценка<br>правильности<br>выполнения задания | Отсутствуют ошибки                                                      | Допустил ошибки                                                       |
| Д-2.2а |                                              | Отсутствуют ошибки                                                      | Допустил ошибки                                                       |
| Д-2.3а |                                              | Результаты обучения<br>учащимися<br>комментируются и<br>аргументируются | Результаты в<br>большинстве<br>случаев учащимися<br>не комментируются |

| Код<br>метапредметного<br>результата | Вид итоговой<br>контрольной<br>работы        | Продemonстрировал<br>сформированность                                   | Не<br>продemonстрировал<br>сформированность                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| З – 2.1                              | Грамматические<br>задания                    | Выполнено $\frac{3}{4}$ задания,<br>или половина                        | Выполнено менее<br>половины заданий                                   |
| З- 2.2                               |                                              | Выполнено $\frac{3}{4}$ задания,<br>или половина                        | Выполнено менее<br>половины заданий                                   |
| З – 2.3                              |                                              | Выполнено $\frac{3}{4}$ задания,<br>или половина                        | Выполнено менее<br>половины заданий                                   |
| Д-2.3а                               | Оценка<br>правильности<br>выполнения задания | Результаты обучения<br>учащимися<br>комментируются и<br>аргументируются | Результаты в<br>большинстве<br>случаев учащимися<br>не комментируются |

**Кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе.

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

#### **Цель и содержание работы по русскому языку**

Определить уровень сформированности навыков правописания текста под диктовку объёмом 76-93 слова в соответствии с правилами, изученными за 4 года обучения. Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху. Осуществлять самоконтроль выполненной работы. Учить устанавливать причины выявленных пробелов и подбирать соответствующие способы проверки.

Предмет: «Русский язык» 4 класс

Учебник по УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Вид контроля: итоговый

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код     | Описание элементов предметного содержания         |
|---------|---------------------------------------------------|
| Д -1.1  | Оформление предложения, знаки в конце предложения |
| Д -1.2  | Запятая при однородных членах                     |
| Д -1.3  | Пропуск, замена, вставка букв                     |
| Д -1.4  | Гласные после шипящих                             |
| Д -1.5  | Перенос слов                                      |
| Д -1.6  | Двойные согласные                                 |
| Д-1.7   | Звонкие и глухие согласные                        |
| Д-1.8   | Безударные гласные, проверяемые ударением         |
| Д-1.9   | Непроверяемые написания                           |
| Д-1.1a  | Непроизносимые согласные                          |
| Д-1.2a  | Предлоги и приставки                              |
| Д-1.3a  | Падежные окончания имён существительных           |
| Д-1.4a  | Не с глаголами                                    |
| Д-1.5a  | Написание сочетаний «чк», «чн»                    |
| З -1.1  | Части речи                                        |
| З – 1.2 | Члены предложения                                 |
| З - 1.3 | Предложения с однородными членами                 |

**1. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| Код    | Описание элементов метапредметного содержания                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Д-2.1  | Умение оформлять предложения, ставить знаки в конце предложения (познавательное УУД) |
| Д- 2.2 | Умение ставить запятые при однородных членах предложения (познавательное УУД)        |
| Д-2.3  | Умение проверять гласные в корне (познавательное УУД)                                |
| Д-2.4  | Умение писать гласные после шипящих (познавательное УУД)                             |
| Д-2.5  | Умение переносить слова (познавательное УУД)                                         |
| Д-2.6  | Умение проверять звонкие и глухие согласные (познавательное УУД)                     |
| Д-2.7  | Умение проверять непроизносимые согласные (познавательное УУД)                       |

|         |                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Д-2.8   | Умение писать предлоги и приставки со словами (познавательные УУД)                |
| Д-2.9   | Умение писать не с глаголами (познавательное УУД)                                 |
| Д-2.1а  | Правильное написание падежных окончаний имён существительных (познавательное УУД) |
| Д-2.2 а | Умение писать слова с сочетаниями «чк», «чн» (познавательное УУД)                 |
| З -2.1  | Умение распознавать части речи (познавательные УУД)                               |
| З -2.2  | Умение разбирать предложение по членам (познавательные УУД)                       |
| З- 2.3  | Умение ставить запятые при однородных членах предложения (познавательное УУД)     |

### **3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «русский язык» в 4 классе**

| <b>Код</b> | <b>Описание требований к уровню подготовки обучающихся</b>                                                               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д-3.1      | Оформлять предложение, правильно ставить знаки в конце предложения (базовый уровень)                                     |
| Д-3.2      | Ставить запятые при однородных членах (базовый уровень)                                                                  |
| Д-3.3.     | Распознавать ударные и безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные (базовый уровень) |
| Д-3.4      | Переносить слова (базовый уровень)                                                                                       |
| Д-3.5      | Распознавать предлоги (базовый уровень)                                                                                  |
| Д-3.6      | Подбирать проверочные слова (базовый уровень)                                                                            |
| З- 3.1     | Распознавать части речи (базовый уровень)                                                                                |
| З- 3.2     | Разбирать предложение по членам предложения (базовый уровень)                                                            |
| З- 3.3     | Распознавать предложения с однородными членами предложения (базовый уровень)                                             |

### **Итоговая контрольная работа за год по русскому языку 4 класс ( диктант )**

#### **1 вариант**

#### **Диктант**

#### **Последние денёчки.**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

## Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить грамматическую основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.

мест. гл. с. гл. мест. сущ. пред. сущ.

Он бежал и пел свою песенку о весне.

Пел (что?) песенку, песенку (какую?) свою, песенку (о чём?) о весне.

2. Разобрать слова как части речи.

Укрыли, молочным, (за) ночь.

Укрыли - гл., что сделали? н.ф. - укрыть, 1 спр, прош вр., мн. ч, сказ.

Молочным (туманом)- прил., каким? Нач. ф. - молочный, м. р., тв. п, ед.ч, определение

(За) ночь- сущ. за что? н. ф. - ночь. нариц, неодуш, ж. р. 3 скл., вин.п. обстоятельство.

3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ЛЕДЯНЫЕ.

Ледяные [л'ид'иный'э] – 4 слога

л — [л'] — согл., непар. звонк., парн. мягк. е — [и] — гласн., безуд.

д — [д'] — согл., парн. звонк., парн. мягк. я — [и] — гласн., безуд.

н — [н] — согл., непарн. звонк., парн. твёрд. ы — [ы] — гласн., ударн.

е — [й'] — согл., непарн. звонк., непарн. мягк. [э] — гласн., безуд.

7 б., 8 зв.

## **2 вариант**

### **Диктант**

#### **Майское чудо.**

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

### **Грамматическое задание**

1. В первом предложении выделить грамматическую основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи.  
Вдыхаешь, тенистой, (в) рощу.
3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ДИВНУЮ.