Приложение к ООП СОО

утвержденной приказом директора

от 31.08.2020 № 86

(с изменениями утвержденными

приказом директора от 27.08.2021

№ 99/1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ

В 10- 11 КЛАССАХ

Срок реализации 2 года

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственого образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012, регистрационный номер 24480
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
4. Примерной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16)).
5. Приказ № 254 от 20.05.2020 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Июльской СОШ.

7. Учебный план МБОУ Июльская СОШ

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена с учетом рабочей **программы воспитания**.
Рабочая программа по «предмету» разработана на основе авторской авторской программы, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., количество часов – 34 ч. за учебный год, 1ч. в неделю.
На изучение учебного предмета «География» отводится 68 часов. 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий **При реализации программы используются ресурсы образовательного центра «Точка роста» при парной и индивидуальной работе по электронным приложениям к учебникам линии «Полярная звезда» издательства «Просвещение»**

УМК География. 10 -11класс Ю.Н.Гладких,., В.В Николина— М. : Просвещение, 2020.,

Электронные ресурсы:

1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
4. CORE – Адаптивная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний https://coreapp.ai/app/player/lesson/5e803540a3457871dbc4998c/1

5. Московская электронная школа как современная платформа образованияhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=19741

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей*:**

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде

I.Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения «Географии»

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

II. Содержание курса

Базовый уровень

География. 10—11 классы.

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно- ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира.

Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества.

Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы

1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

Практические работы

1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс.

Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы

1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт.

Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии.

Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы

1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы

1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Тема 6. География в современном мире

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

Практическая работа

Описание основных характеристик одной из географических наук.

Тема 7. География природная и география общественная

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико- географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа

Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.
Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.
Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.
2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.
Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.
Практическая работа
Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.
Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.
Практическая работа
Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.
Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.
Практические работы
1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.
Тема 9. Глобальные проблемы человечества
Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.
Практические работы
1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

III. Тематическое планирование по «Географии» 10 класс (34 ч)

1	Тема урока	**Количество часов**	**Виды деятельности, <u>воспитательный потенциал</u>**
Человек и ресурсы Земли 10			<u>Формировать опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</u> <u>трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</u> <u>опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране</u> <u>в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</u> <u>опыт проектной деятельности;</u> <u>опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</u>

		опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	
1	Инструктаж по ОТ От древности до наших дней	1	*Оценивать и объяснять:* ·· обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования; ·· особенности геоэкологической ситуации в мире на основе различных источников информации. *Использовать* приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
2	Современное освоение планеты	1	
3	Природные ресурсы и экономическое развитие	1	
4	Минеральные ресурсы	1	
5	Земельные ресурсы	1	
6	Водные ресурсы	1	
7	Лесные ресурсы	1	
8	Ресурсы Мирового океана	1	
9	Другие виды ресурсов	1	
10	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	
Политическая карта мира 5		Формировать опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	
11	Формирование политической карты мира	1	*Оценивать и объяснять:* ·· содержание политической карты мира в разные исторические периоды; ·· процессы и явления на современной международной арене н основе различных источников информации. *Использовать* приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных
12	Государство – главный объект политической карты	1	
13	Типы государств	1	
14	Политическая география и геополитика	1	
15	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	

			текущих событий и ситуаций
География населения 5			
16	Рост численности населения Земли	1	*Оценивать и объяснять:* ·· демографические процессы и явления; ·· уровни урбанизации и территориальной концентрации населения на основе различных источ-ников информации. *Использовать* приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и процессов
17	Этническая и языковая мозаика	1	
18	Возрастно-половой состав и занятость	1	
19	Расселение: жители городов и деревень	1	
20	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	
География культуры, религий, цивилизаций 5			опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
21	Что изучает география культуры	1	*Оценивать и объяснять* культурно-исторические и цивилизационные особенности мира на основе раз-личных источников информации. *Использовать* приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
22	География религий	1	
23	Цивилизации Востока	1	
24	Цивилизации Запада	1	
25	Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	
География мировой экономики 9		Формировать опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;	
26	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	1	*Оценивать и объяснять:* ·· особенности воспроизводственной, отраслевой и территориальной структур мировой экономики; ·· характер международных экономических отношений на основе различных источников информации. *Использовать* приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
27	Международное разделение труда: кто что производит?	1	
28	Добывающая промышленность. Энергетика	1	
29	Обрабатывающая промышленность	1	
30	Сельское хозяйство	1	
31	Транспорт и сфера услуг	1	
32	Мирохозяйственные связи и интеграция	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Учимся с «Полярной	1	

	звездой» (4)		

Тематическое планирование по «Географии» 11-класс (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности, **воспитательный потенциал**
Раздел 1. Введение. Регионы и страны			Формировать опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
1.	По каким частям лучше познавать мир	**1**	*Определять* различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. *Устанавливать* по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов регионов и стран. *Анализировать* (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. *Сопоставлять* по экономической мощи (общий объём ВВП) страны регионов, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. *Выявлять* экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. *Составлять* комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или
2.	Соединённые Штаты Америки	**1**	
3.	Соединённые Штаты Америки	**1**	
4.	Соединённые Штаты Америки	**1**	
5.	Канада	**1**	
6.	Латинская Америка	**1**	
7.	Латинская Америка	**1**	
8.	Обобщающее повторение	**1**	
9.	Западная Европа	**1**	
10.	Германия	**1**	
11.	Великобритания	**1**	
12.	Франция	**1**	
13.	Италия	**1**	
14.	Центрально-Восточная Европа	**1**	
15.	Постсоветский	**1**	

	регион		письменной (тезисы, справки) форме. *Готовить* проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». *Создавать* устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах регионов. *Отбирать* и *представлять* информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. *Отбирать* и *анализировать* статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, *оценивать* достоверность информации *Выявлять* по картам особенности расселения и хозяйства регионов и стран. *Характеризовать* культурно-исторические регионы мира. *Создавать* ментальные карты стран и регионов мира. *Представлять* информацию в табличной или картографической форме *Определять* специфические и типологические черты субрегионов и стран. *Объяснять* критерии выделения географических регионов. *Определять* по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. *Выявлять* и *анализировать* внешние экономические связи Германии. *Осуществлять* поиск информации в Интернете по изучаемой теме, *оценивать* её достоверность и актуальность опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
16.	Постсоветский регион	**1**	
17.	Обобщающее повторение	**1**	
18.	Зарубежная Азия	**1**	
19.	Китайская Народная Республика	**1**	
20.	Япония	**1**	
21.	Юго-Восточная Азия	**1**	
22.	Южная Азия	**1**	
23.	Юго-Западная Азия и Северная Африка	**1**	
24.	Тропическая Африка и ЮАР	**1**	
25.	Австралия и Океания	**1**	
26	Учимся с «Полярной звездой»	**1**	
	Глобальные проблемы человечества	**1**	Формировать опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,
27	Глобальные	**1**	Систематизировать информацию о проявлении

	проблемы		глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. Выявлять взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решеия. Применять полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы. Сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы
28	Отсталость, голод, болезни		
29	Энергетическая и сырьевая проблемы		
30	Экологическая проблема		
31	Учимся с «Полярной звездой»		
32	Россия в современном мире		Оценивать место России в мировой политике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. *Определять* по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле

33	Итоговая контрольная работа		Выполнять задания контрольной работы
34	Обобщающее повторение		Обобщать знания, делать выводы

Система оценивания

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении обучения (в конце года). Контроль осуществляется в виде тестов, географических диктантов, зачётов по карте, проверочных работ по карточкам – заданиям. Формы контроля письменные и устные.

Для организации тематического и итогового контроля используются тесты или географические диктанты. Правила, при оценивании тестов и диктантов:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- **0-49%-«2», 50-70% — «3»; 71-85% — «4»;**
- **86-100% — «5»**

<u>Критерии и нормы оценивания</u>

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
   - Время выполнения работы: 30-40 мин.
   - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Требования к работе в контурных картах:

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй ее аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Контрольно – измерительные материалы

Итоговый тест по географии за 10 класс (демо-версия)

1.Что такое республика?

А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту

Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией

В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2.Самая большая по численности населения страна в мире?

А). Индия В). Колумбия

Б). Бразилия Г). Китай

3.Ключевые развивающиеся страны:

А. Египет Турция Индия Аргентина Б. Индия Италия Бразилия В. Бразилия Мексика Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

А) различиями в климатических процессах

Б) различиями в тектонических процессах,

В) различиями в тектонических, климатических процессах

Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,
Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,
В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

6. В структуре земельного фонда преобладают:

А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,
Б) леса и кустарники,
В) населенные пункты, промышленность и транспорт,
Г) луга и пастбища,
Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7.Больше всего нефти добывается в?

А). Северном полушарии.
Б). Южном полушарии.

8.Страны-лидеры по добыче каменного угля:

А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.
Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.
В). Россия, Китай, Украина, Египет.

9.В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

А) естественным приростом
Б) естественной убылью

10.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

А) Токио;
Б) Лондон;
В) Пекин;
Г) Мехико.

11. .«Демографический взрыв» свойствен:

А) всем странам мира
Б) в основном развитым
В) в основном развивающимся

12.В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

А) электроэнергетика и текстильная промышленность
Б) текстильная промышленность и машиностроение
В) машиностроение и электроэнергетика

13.Международная экономическая интеграция – это …

А). зона беспошлинной торговли
Б). зона свободного движения населения
В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей; В) густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта; Д) пассажирооборот

15. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии

16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :

А) Канаде ; Б) Кипре; В) Австралии ; Г) Иране.

17. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия ; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

18. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония

19. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ? Укажите не менее двух причин.

Тест по географии за 10 класс.

Вариант 3.

1.Что такое унитарное государство?

А). Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти

Б). Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти

В). Государство, относимое к разряду развивающихся стран

2.На каком материке больше всего бедных стран?

А). Северная Америка

Б). Африка

В). Евразия

Г). Австралия

Д). Антарктида

3.Ресурсообеспеченность выражается в

А). количеством лет Б) количеством добычи В) количеством запасов

В) цинк.

4. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

А) Дания и Нидерланды,

Б) Суринам и Ямайка,

В) Болгария и Польша,

Г) Перу и Австралия.

5. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

А) Евразия,

Б) Северная Америка,

В) Африка,

Г) Австралия.

6.Страны-лидеры по добыче нефти:

А). Франция, Германия, Япония, Украина.

Б). Германия, Россия, США, Китай.

В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

7.Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

А) развитым

Б) развивающимся

8. Депопуляция свойственна:

А) всем странам мира

Б) в основном развитым

В) в основном развивающимся

9.Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют …

А). интенсификацией производства

Б). современными производственными отношениями

В). промышленной революцией

Г). научно-технической революцией

10.Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют …

А). экономической интеграцией

Б). географическим разделением труда

В). мировым хозяйством

Г). международной специализацией

11.Международная экономическая интеграция – это …

А). зона беспошлинной торговли
Б). зона свободного движения населения
В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

12. Крупнейшими районами овцеводства являются :

А) саванна и полупустыни территории Австралии
Б) прерии Северной Америки
В) пустынные территории Африки
Г) пампа и горы Латинской Америки

13. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

А). ячмень, просо, сорго
Б). пшеница, рис, кукуруза
В). овёс, рожь, ячмень
Г). рожь, чумиза, полба

14. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

15. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

А) Норвегия Б) Зеландия В) Уругвай Г) Заир Д) Грузия

16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :

А) Канаде ; Б) Кипре; В) Австралии ; Г) Иране.

17. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия ; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

18. Какая страна Азии не имеет выход к Мировому океану:

А) Индия Б) Монголия В) Китай Г) Турция Д) Саудовская Аравия

19. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин.

Итоговая контрольная работа 11 класс «Регионы и страны». (демо-версия)

1. Доля индейского населения относительно велика в:

1) Боливии; 3) США;
2) Аргентине; 4) Канаде.

2. Рурский каменноугольный бассейн находится в:

1) Германии; 3) Франции;
2) Польше; 4) Швеции.

3. Страной Африки, обладающей самыми разнообраз- ными разведанными минеральными ресурсами, является:

1) Гвинея; 3) Эфиопия;
2) Сенегал; 4) ЮАР.

4. Странами, обладающими наибольшими запасами дре- весины, являются:

1) Швеция и Канада; 3) Индия и Лаос;
2) Китай и Вьетнам; 4) США и Мексика.

5. Заполните пропуск в предложении:

По территории … протягивается Медный пояс.

1) Алжира и Мали; 3) Египта и Судана;
2) Мозамбика и ЮАР; 4) ДР Конго и Замбии.

6. Единственной индустриально-аграрной страной Аф-рики является:

1) Замбия; 3) Уганда;
2) Гвинея; 4) ЮАР.

7. Среди стран зарубежной Европы ведущие позиции по добыче нефти на шельфе Северного моря занимает:

1) Великобритания; 3) Финляндия;
2) Исландия; 4) Греция.

8. Среди стран зарубежной Европы лидером по добыче природного газа является:

1) Великобритания; 3) Норвегия;
2) Нидерланды; 4) Румыния.

9. Две третьих населения Канады живёт:

1) на севере страны;
2) на юге страны;
3) вдоль восточного побережья страны;
4) вдоль западного побережья страны.

10. Исключительное богатство недр каменным углём, медной, марганцевой и урановой рудами, золотом, алма- зами характерно для:

1) Бразилии; 3) Индии;
2) Японии; 4) ЮАР.

11. Мировым лидером по разведанным запасам нефти является:

1) Египет; 3) Саудовская Аравия;
2) Венесуэла; 4) Кувейт.

12. Мировым лидером по разведанным запасам природ-ного газа является:

1) Кувейт; 3) США;
2) Саудовская Аравия; 4) Россия.

13. Крупнейшими запасами медных руд обладают:

1) США, Канада, Австралия;
2) Замбия, ДР Конго, Зимбабве;
3) Германия, Франция, Италия;
4) Гватемала, Ямайка, Суринам.

14. Странами, обладающими богатыми лесными ресур-сами, являются:

1) Россия, Канада, Бразилия;
2) Камерун, Украина, США;
3) Сомали, Польша, Аргентина;
4) Перу, Конго, Индия.

15. Для стран Латинской Америки характерна(ен):

1) относительная бедность природными ресурсами;
2) однородность этнического состава населения;
3) наиболее высокий среди развивающихся стран уро-вень индустриализации;
4) развитая транспортная сеть.

16. Австралия характеризуется:

1) бедностью природных ресурсов;
2) небольшой численностью и плотностью населенияпри невысоком уровне рождаемости;
3) преобладанием сельского хозяйства в структуре эко-номики страны;
4) преобладанием продукции машиностроения в струк-туре экспорта.

17. Гидроэнергетический комплекс «Итайпу» находитсяна реке:

1) Амазонка; 3) Парана;
2) Ориноко; 4) Уругвай.

18. Страной — экспортёром железной руды является:

1) Япония; 3) Австралия;
2) Индонезия; 4) Таиланд.

19. Мировым лидером по производству телевизоров является:

1) Китай; 3) Малайзия;
2) Япония; 4) Республика Корея.

20. Страной, специализирующейся на нефтедобывающей промышленности, является:

1) Великобритания; 3) Португалия;
2) Болгария; 4) Чехия.

21. Причиной размещения центров производства алюми-ния на территории Норвегии, Швейцарии, Германии и Ав-стрии служит:

1) наличие сырья;
2) наличие трудовых ресурсов;
3) наличие мощных источников электроэнергии;
4) наличие свободной территории.

22. Странами зарубежной Европы, образующими глав-ный «лесной цех» региона, являются:

1) Бельгия и Дания; 3) Австрия и Венгрия;
2) Швеция и Швейцария; 4) Швеция и Финляндия.

23. Страной Африки с развитой золотодобывающей промышленностью является:

1) Замбия; 3) Чад;
2) Египет; 4) ЮАР.

24. Страной, в структуре электроэнергетики которой преобладают ГЭС, является:

1) Норвегия; 3) ЮАР;
2) Малайзия; 4) Великобритания.

25. Страной, в которой практически вся электроэнергия вырабатывается на АЭС, является:

1) Канада; 3) Германия;
2) Франция; 4) Испания.

26. Страной, имеющей самый высокий показатель производства электроэнергии на душу населения, является:

1) США; 3) Австралийский Союз;
2) Бразилия; 4) Норвегия.

27. Государственным языком Бразилии является:

1) английский; 3) португальский;
2) испанский; 4) французский.

28. Основная часть населения стран Латинской Америки исповедует:

1) католицизм; 3) православие;
2) протестантизм; 4) индуизм.

29. Страна, в которой находится Мекка — священное место для мусульман, — это:

1) Пакистан; 3) Китай;
2) Индия; 4) Саудовская Аравия.

30. Однонациональной страной зарубежной Азии является:

1) Индия; 3) Вьетнам;
2) Индонезия; 4) Япония.

Ключи

Номер теста	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	1	1	4	1	4	4	1	3	2	4
Номер теста	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Ответ	3	4	2	1	3	2	3	3	1	1
Номер теста	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Ответ	3	4	4	1	2	4	3	1	4	4