

Программа утверждена
приказом директора
№ 82
от 07.05.2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июльская средняя общеобразовательная школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Край, в котором я живу»
для учащихся 10-17 лет
срок реализации программы 1 год (108 часов)

Составитель: Беляков Сергей Борисович,
педагог дополнительного образования
МБОУ Июльская СОШ
Дуркина Валентина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Июльская СОШ

2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Край, в котором я живу»** реализуется в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и составлена на основании сборника дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, в соответствии с перечнем программ, утвержденных приказом Министерства образования и науки УР от 05.03.2022 г. № 350 «О реализации мероприятий по созданию в Удмуртской Республике в 2022 годах новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» (с изменениями внесенными приказом Министерства образования и науки УР от 04.04.2022 г. № 559)».

Направленность программы	Туристско-краеведческая
Уровень программы	Ознакомительный
Адресат программы	Программа «Край, в котором я живу» предназначена для детей от 10 до 17 лет. Специальных условий набора обучающихся в объединение не предусмотрено.
Наполняемость группы	От 10 до 15 человек
Объем и срок освоения программы	Программа рассчитана на 1 год, 108 часов, 36 недель (по 3 часа в неделю) и 7 часов воспитательной работы, проводимой за рамками учебного плана.
Актуальность программы	<p>В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой Родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.</p> <p>«Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места родного села, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава края.</p> <p>Одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающихся является краеведческая деятельность. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств обучающихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.</p> <p>Школьное краеведение – это всестороннее изучение обучающимися, под руководством педагога природных, социально – экономических и исторических условий родного края.</p> <p>Программа «Край, в котором я живу» включает достаточно большой диапазон видов деятельности, в совмещении туризма,</p>

	<p>краеведения. Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, на школьном дворе или в парке (лесопарке). В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие обучающихся в туристско-краеведческих мероприятиях.</p> <p>Программа разработана с учетом приоритетных направлений работы МБОУ Июльская СОШ и социального заказа.</p>
Отличительные особенности программы, ее новизна	<p>Реализация данной программы планируется двумя педагогами: для проведения теоретических занятий – педагога, обладающего профессиональными знаниями в области краеведения и для проведения экскурсий, походов - педагога - инструктора по детско - юношескому туризму.</p> <p>Реализация программы предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможность и необходимость применения на практике тех знаний, которые обучающиеся получили во время занятий. -разнообразие тематики разделов, что вызывает интерес со стороны обучающихся и позволяет расширить их кругозор. - участие в походах, встречах с интересными людьми, экскурсиях, итоговых мероприятиях, где обучающиеся в творческой, игровой форме показывают те знания, которые они приобрели в процессе изучения того или иного раздела. -занятия проектной и исследовательской деятельностью, -развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств); - овладение техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.
Форма обучения. Формы организации образовательного процесса	Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.
Режим занятий	3 занятия в неделю по 45 минут. Продолжительность одного занятия 45 минут, при спаренном занятии предусматривается 10-минутный перерыв.
Формы и технологии и реализации образовательной программы	<p>Для реализации данной программы используются разнообразные методы работы: вербальные, словесные, наглядные, практические, продуктивные, проблемное изложение, частично – поисковый и исследовательский, стимулирование, контроль, взаимоконтроль.</p> <p>формы работы на занятиях: коллективная, индивидуальная, в группах, в парах, самостоятельная.</p> <p>Образовательный процесс: рассказ педагога и ребенка, творческие задания, консультации, творческие отчеты, реферативная работа, работа с литературой, исследовательская и проектная деятельность, практические занятия во время экскурсий, походов в условиях природной среды;</p>

	<p>Проведение мероприятий: краеведческие праздники, игры, соревнования, викторины, конференции;</p> <p>Краеведческая работа: работа с архивными документами, сбор материала, встречи с ветеранами, известными людьми, поисковая деятельность;</p> <p>Индивидуальная работа: консультации, беседы, индивидуальная помощь;</p> <p>Групповая работа: творческие группы, обмен мнениями;</p> <p>Коллективная работа: конкурсы, соревнования, экскурсии, акции;</p> <p>Обучающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим населенным пунктом, ближайшей зеленой зоной (лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире, участвуют в однодневных мини-походах по родному краю – ближайшим окрестностям своего населенного пункта; закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса, которые позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Применяемые в дистанционном образовании информационные технологии можно разделить на три группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Технологии представления образовательной информации; –Технологии передачи образовательной информации; –Технологии хранения и обработки образовательной информации. <p>В совокупности они и образуют технологии дистанционного обучения. При этом при реализации образовательных программ особое значение приобретают технологии передачи образовательной информации, которые, по существу, и обеспечивают процесс обучения и его поддержку.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Цель – формирование патриотического самосознания ребенка в условиях дополнительного образования детей, активизация познавательных процессов у учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение историко-культурного наследия родного края; - оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды; – развитие навыков работы с краеведческим материалом и с архивной документацией; – способствование формированию умения анализировать, сравнивать, вырабатывать свою точку зрения, делать осознанный выбор. – формирование уважительного отношения к традициям, историческому прошлому своего народа; – формирование чувства гражданственности и патриотизма на примерах героического прошлого

	<p>- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные Наличие системы патриотических ценностей, образа «Я – патриот» на основе осознания и оценки своего отношения к Родине, соотечественникам, к самому себе как представителю своего Отечества.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; - знания об истории села, края, достопримечательностях и замечательных людях села; - специальные знания по вопросам топографии и ориентирования; - знания и навыки по ориентированию на местности. - практические навыки пользования туристическим снаряжением; - специальные знания и их практическое применение по доврачебной медицинской помощи; - практическое применение знаний о личной гигиене туриста; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самостоятельной творческой работы в области краеведения. - умение работать с различными источниками информации; - умения публичного выступления. - умение работать по алгоритму; - инициатива обучающихся в различных видах деятельности; - применение физические качества: силу, выносливость и координацию движений в практической деятельности.
<p>Формы контроля</p>	<p>Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе является аналитический отчёт, данные журнала посещаемости объединения, материалы тестирования (вопросы тестов, зачётов и анализ результатов), результаты соревнований, исследований. Результаты вносятся в специальные формуляры – «Протокол контрольных знаний» и «Протокол промежуточной аттестации обучающихся».</p>

Учебный план

№ № п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1. Введение					
1.1	Оздоровительная роль туризма	1	1		
1.2	Правила поведения юных туристов	1		1	
		2	1	1	
2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста					
2.1	Основы безопасности в природной среде	1			
2.2	Основы безопасности дома и в школе	1	1		
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	2	1	1	
2.4	Питьевой режим на туристской прогулке	1		1	
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	4	1	3	
2.6	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	1		1	
2.7	Организация биваков и охрана природы	3	1	2	
2.8	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	9		9	
		21	4	17	
3. Азбука топографии					
3.1	Мой дом, моя школа, школьный двор	2		2	
3.2	План местности	2		2	
3.3	Условные топографические знаки	5	2	3	
		9	2	7	
4. Туристское и экскурсионное ориентирование					
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта, по компасу	2	1	1	
4.2	Ориентирование на местности	2		2	
4.3	Виды туристского ориентирования	6	1	5	
4.4	Экскурсионное ориентирование	3		3	
		13	2	11	
5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь					
5.1	Личная гигиена туриста	1	1		
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	1		1	
5.3	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	1		1	
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	1		1	
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	1		1	
		5	1	4	
6. Основы краеведения					
6.1	Родословие	3	1	2	
6.2	Моя школа	3	1	2	
6.3	Природа моего края	8	3	5	
6.4	Земляки	3	1	2	
6.5	Азбука краеведения	12	7	5	
6.6	Культурное и природное наследие	5	2	3	Защита проекта

		34	15	19	
7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма					
7.1	Пешеходный туризм	9	1	8	
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)	9	1	8	
7.3	Лыжный туризм	6	1	5	Тестирование
		24	3	21	
	Итого	108	28	80	

Содержание программы

№ п/п	Наименование тем и разделов	Содержание
1. Введение		
1.1	Оздоровительная роль туризма	<p>Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.</p>
1.2	Правила поведения юных туристов	<p>Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20Правила%20поведения%20юных%20туристов&path=yandex_search&parent-reqid=1658852021971820-1786413164051283899-sas3-0999-700-sas-l7-balancer-8080-BAL-1845&from_type=vast&filmId=12677175844152189188</p> <p>Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.</p> <p>Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.</p> <p>История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своем микрорайоне (населенном пункте).</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=видеофильмов%20о%20выполнении%20общественно%20полезных%20дел%3A%20охране%20природы&path=yandex_search&parent-reqid=1658851840555730-14810675914127712082-sas6-5263-487-sas-l7-balancer-8080-BAL-</p>

		<p>8419&from_type=vast&filmId=15664914116252469169</p> <p>Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты.</p> <p>Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.</p> <p>Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности.</p> <p>Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.</p>
2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста		
2.1	Основы безопасности в природной среде	<p>Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания.</p> <p>Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).</p> <p>Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.</p>
2.2	Основы безопасности дома и в школе	<p>Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях.</p> <p>Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.</p> <p>Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8675166834120737849&from=tabbar&parent-reqid=1658852021971820-1786413164051283899-sas3-0999-700-sas-17-balancer-8080-BAL-1845&text=правила+поведения+в+чрезвычайных+%28аварийных%29+ситуациях.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».</p>
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	<p>Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. https://myslide.ru/presentation/lichnoe-snaryazhenie-i-</p>

		<p>uxod-za-nim</p> <p>Практические занятия</p> <p>Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.</p>
2.4	Питьевой режим на туристской прогулке	<p>Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии.</p> <p>Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).</p>
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	<p>Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.</p> <p>Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки.</p> <p>Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.</p> <p>Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).</p> <p>Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке. https://myslide.ru/presentation/lichnoe-i-grupповое-turistskoe-snaryazhenie-i-uxod-za-nim-individualnyj-i</p> <p>Практические занятия</p> <p>Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.</p>
2.6	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	<p>Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими.</p> <p>Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения. https://homychok.ru/remnabor-dlya-pohoda/</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).</p>
2.7	Организация биваков и охрана природы	<p>Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность).</p> <p>Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1968909211803441292&from=tabbar&text=Организация+биваков</p> <p>Практические занятия</p> <p>Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.</p>

		<p>Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку.</p> <p>Упаковка палатки для транспортировки.</p> <p>Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).</p>
2.8	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	<p>Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.</p> <p>Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.</p> <p>Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Построение в походную колонну, отработка движения группы.</p> <p>Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).</p>
3. Азбука топографии		
3.1	Мой дом, моя школа, школьный двор	<p>Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям.</p> <p>Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).</p>
3.2	План местности	<p>История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.</p> <p>Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.</p> <p>https://youtu.be/SrHo-bCt1UQ</p> <p>Практические занятия</p> <p>Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.</p> <p>Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).</p>
3.3	Условные топографические знаки	<p>Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр.</p> <p>Простейшие условные знаки.</p> <p>Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса).</p> <p>Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14160986480750639983&from=tabbar&reqid=1658853069651880-16907675371225431620-sas2-0547-sas-17-balancer-8080-BAL-</p>

		<p>9728&suggest_reqid=648944150153692953130738104250936&text=Условные+топографические+знаки</p> <p>Практические занятия Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.</p>
4. Туристское и экскурсионное ориентирование		
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта, по компасу	<p>Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8357183316465442856&from=tabbar&reqid=1658853361409352-8061377122340541212-sas2-0047-sas-17-balancer-8080-BAL-6409&suggest_reqid=648944150153692953133696033095420&text=Ориентирование+по+сторонам+горизонта%2C+по+компасу</p> <p>Практические занятия Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.</p>
4.2	Ориентирование на местности	<p>Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии). https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8669077405227787497&from=tabbar&reqid=1658853370404972-10505928753888318428-sas3-0752-6e1-sas-17-balancer-8080-BAL-9159&suggest_reqid=648944150153692953133765163203092&text=Ориентирование+на+местности</p> <p>Практические занятия Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.</p>
4.3	Виды туристского ориентирования	<p>Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их различия. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы). Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте. Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на</p>

		<p>дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).</p> <p>Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Движение по плану (схеме).</p> <p>Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.</p> <p>Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом. Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом.</p> <p>Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-соревнование на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».</p>
4.4	Экскурсионное ориентирование	<p>Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.</p>
5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь		
5.1	Личная гигиена туриста	<p>Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитаря туристской группы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитаря туристской группы.</p> <p>Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.</p>
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	<p>Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.</p> <p>Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.</p> <p>Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.</p> <p>Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления.</p> <p>Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.</p> <p>Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17207176514966447289&from=tabbar&reqid=1658853467846495-11366818546112187504-sas3-</p>

		0967-c7e-sas-17-balancer-8080-BAL-1869&suggest_reqid=648944150153692953134594058842088&text=Оказание+первой+доврачебной+помощи
5.3	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок. Практические занятия Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок)
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка	Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы. Практические занятия Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего. Практические занятия Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10103230864699752196&form=tabbar&reqid=1658853499802555-316778708980208888-sas2-0238-sas-17-balancer-8080-BAL-6297&suggest_reqid=648944150153692953134997689941924&text=Способы+транспортировки+пострадавшего
6. Основы краеведения		
6.1	Родословие	Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Практические занятия Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: "Моя семья", «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».
6.2	Моя школа	Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн. Практические занятия Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. https://ciur.ru/vot/vot_siul/default.aspx
6.3	Природа моего края	Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года. Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой. https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-udmurtii/ Практические занятия Организация наблюдений за погодой, ведения календаря

		наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.). Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.
6.4	Земляки	Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности. Народные обычаи, обряды. Фольклор. Народные промыслы. https://youtu.be/eoQ3X1nrZ7M Игрушки, посуда. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1972223336956113532&from=tabbar&reqid=1658854477871705-4873896795755587825-vla1-5252-vla-17-balancer-8080-BAL-5604&suggest_reqid=648944150153692953144823967774492&text=обычайи+традиции+удмуртского+народа Практические занятия Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек. Знакомство с народными промыслами.
6.5	Азбука краеведения	Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д. Ведение дневника краеведческих наблюдений. Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4636806443361906033&from=tabbar&text=Правила+поведения+ив+музеях Правила общения с ветеранами. Подготовка вопросов. Ведение беседы. Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсии в лес или к реке. Дневник краеведческих наблюдений. Практические занятия Ведение дневников наблюдений, впечатлений (совместно с педагогом или родителями). Экскурсия в краеведческий музей (школьный). Рассказ обучающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки. Охрана и оказание помощи животным и птицам (выявление и огораживание муравейников, вывешивание кормушек и пр.).
6.6	Культурное и природное наследие	Достопримечательности своего района (населенного пункта) охрана памятников истории, природы, культуры и архитектуры. Памятники природы родного края. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Растения и животный мир леса, луга, берега реки. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности в лесах, парках и других закрытых пространствах (по сезонам года). Краеведческие задания и их выполнение на экскурсии.
7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма		
7.1	Пешеходный туризм	Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу; по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Практические занятия

		<p>Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения). Оработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы). https://youtu.be/k8VO6RrYWoM</p>
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)	<p>Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Соревнования по преодолению полосы препятствий.</p> <p>Переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам</p>
7.3	Лыжный туризм	<p>Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности. Стойка лыжника на различном рельефе. Передвижение ступающим и скользящим шагом https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12829756795572656874&from=tabbar&reqid=1658854182693591-8959917142870284372-vla1-4317-vla-17-balancer-8080-BAL-5220&suggest_reqid=648944150153692953141888238784908&text=Передвижение+ступающим+и+скользящим+шагом+ Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения в строю на лыжном маршруте. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви от намокания (бахилы).</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подбор лыж и снаряжения юными туристами и их родителями. Управление лыжами на месте: поочередное поднятие ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочередное поднятие носков лыж; переступание на месте вокруг пяток и носков лыж.</p> <p>Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; игры на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом до 1–2 кг в рюкзаке; передвижение в среднем темпе.</p> <p>Лыжные прогулки.</p> <p>Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный и животный мир; живая и неживая природа).</p>

Рабочая программа воспитания

Разделы Рабочей Программы воспитания МБОУ Июльская СОШ	
3.1. Традиционные мероприятия МБУ Июльской СОШ. 3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО 3.3. Социальная активность учащихся	3.4. Проориентационная работа 3.5. Работа с родителями учащихся 3.6. Воспитание медиа-сопровождением

Разделы в календарном плане воспитательной работы данной программы сформированы в соответствии с ее особенностями.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Раздел	Часы	Мероприятие	Цель, задачи	Мониторинг
Сентябрь	3.5	1	Родительское собрание	Знакомство родителей с содержанием программы, вовлечение родителей в деятельность детей, установление доверительные отношений.	Аналитическая справка
Октябрь	3.4	1	Экскурсия в библиотеку. Профессия-библиотекарь	Формирование нравственно-патриотических и эстетических чувств развитие эмоциональной отзывчивости,	Чел./%, отзывы Информационная справка
Ноябрь	3.2 3.3	1	Праздник «День Села»	Повышение социальной адаптированности детей при коллективном взаимодействии в группе, развитие уважения и интереса к традиционным праздникам	Чел./%, отзывы
Декабрь	3.4	1	Экскурсия в школьный музей. Профессия – музейный работник	Создание благоприятного климата в группе, умения работать в	Количество человек, отзывы детей

				коллективе, снятие физического напряжения.	
Январь	3.2	1	Экскурсия в музей Холмогоров а А П	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения	Чел./%, отзывы
Февраль	3.2	1	Народные гуляния «Масленица»	Создание благоприятного климата в группе, умения придерживаться правил игры, сотрудничать в разнообразных по составу группах, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	Чел./%, отзывы
Апрель	3.5	1	Родительское собрание. Информирование родителей об успехах и проблемах ребенка	Индивидуальная беседа с родителями	Чел./% Информационн аясправка
ИТОГО:		7			

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация данной программы планируется двумя педагогами: для проведения теоретических занятий – педагога, обладающего профессиональными знаниями в области краеведения, для проведения экскурсий, походов - педагога - инструктора по детско - юношескому туризму, имеющих высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование (соответствующее профилю обучения), без требований к стажу и квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение. Кабинет для проведения занятия соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту обучающихся.

Оборудование в кабинете: компьютер, проектор, колонки.

Оборудование, туристского снаряжения и инвентаря

1.Спилс-карта России, Удмуртии (комплект из конструктора 2-х карт и магнитной доски)	3 шт
2.Картографические материалы (Атлас Удмуртской Республики)	1 шт
Оборудование для приготовления пищи (газовая горелка)	2 шт
Комплект котелков для приготовления пищи	1 наб.
Компас жидкостный	8 шт
Курвиметр	2 шт
Палатка туристическая с тентом четырёхместная	5 шт
Тент от дождя	2 шт
Мобильный душ	1 наб
Бинокль	1 шт
Рюкзак объемом не менее 80 литров	15 шт
Спальный мешок	15 шт
Веревка основная (40 м)	2 шт.
Веревка основная (30 м)	1 шт.
Веревка вспомогательная (60 м)	2 шт.
Решнуры (длина 2–3 м, диаметр 6–8 мм)	Компл.
Петли пруссика (веревка 8 мм)	Компл.
Система страховочная	Компл.
Карабин туристский	Компл.
Альпеншток	Компл.
Планшеты для зимнего ориентирования	Компл.
Призмы для ориентирования на местности	Компл.
Компостеры для отметки прохождения КП	Компл.
Секундомер электронный	2 шт.
Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
Тонометр	2 шт.
Пила двуручная в чехле	1 шт.
Топор в чехле	2 шт.
Таганок костровой	2 шт.
Тросик костровой	1 шт.
Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
Тент хозяйственный	1 шт.
Клеенка кухонная	2 шт.
Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и	Компл.

г. п.)	
Ремонтный набор в упаковке	Компл.
Лопата саперная в чехле	1 шт.
Рулетка 15–20 м	1 шт.
Лента мерная	1

Методическое обеспечение программы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий:

- практическое занятие;
- беседа, лекция.

Используемые методы в рамках занятий: проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- поиск и анализ информации;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- просмотр презентаций и видеороликов;
- участие в соревнованиях, походе;
- публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

- познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, обучающие презентации.

Принципы построения занятий:

От простого к сложному. Наращивание темпа выполнения заданий. Смена разных видов деятельности.

Программа предполагает проведение занятий по двум направлениям.

Первое—теоретическое, второе – практическое. Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке, музее; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, походов, интервью, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Дидактические материалы:

1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы.
2. Методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты.

3. Оборудование: книги, ручки, карандаши.

4. Материалы: Дневник проектной деятельности обучающегося

Информационное обеспечение

Проектная и исследовательская деятельность: <http://temagenerator.ru/>

Создание постеров:

<https://cloudspace.news/canva/>

Работа с фотографией: <https://mycollages.ru/>

Речевая компетенция:

<https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/>

<https://smotriuchis.ru/razvitie-lichnosti/oratorskoe-iskusstvo/free>

Официальный сайт Воткинского района: <https://votray.ru/>

Официальный сайт АМО «Июльское»: <https://iyulskoe.ru/>

Красная книга Удмуртии. <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-udmurtii/>

История храма села Июльское <http://pokrov-iulskoe.cerkov.ru/istoriya-xrama/>

Официальный сайт МБОУ Июльская СОШ https://ciur.ru/vot/vot_siul/default.aspx

Архивный отдел администрации воткинского района

http://gasur.ru/arch_guide/municipal/votkinsk_region.php

Контрольно-измерительные материалы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень освоения программы</i>		
	<i>общекультурный</i>	<i>прикладной</i>	<i>творческий</i>
<i>Личностные, метод диагностики- наблюдение</i>			
Взаимодействие со сверстниками	Отказывается принимать участие в групповых формах работы.	Легко идет на контакт со сверстниками, иногда перебивает.	Активно взаимодействует на занятии со сверстниками, умеет слушать.
Интерес на занятиях, самостоятельность	На занятиях малоактивен, не проявляет интерес к различным видам деятельности, часто требуется помощь учителя.	Охотно принимает участие в большинстве предложенных педагогом формах работы.	Проявляет инициативу, самостоятельность, принимает участие в разных формах работы на занятии.
Умение разрешить конфликт	Не может найти нужное решение для разрешения конфликта	Для решения конфликтной ситуации требуется время, подсказки со стороны педагога	Достаточно легко и быстро может разрешить конфликт среди сверстников
Использование этикетных слов и поведения по ситуации слова и поведение по ситуации слова и поведение по ситуации	Затрудняется правильно применять этикетные слова и поведение по ситуации	Не всегда правильно применяет этикетные слова и поведение по ситуации	Использует этикетные слова и поведение по ситуации
<i>Метапредметные, метод диагностики - наблюдение</i>			
Умение планировать деятельность	Затрудняется с формулировкой целей, обладает слегка завышенной или, наоборот, заниженной самооценкой	Планирует свою деятельность, формулирует цели, но не всегда четко. Прибегает к навыкам самоанализа и самооценки.	Сознательно планирует свою деятельность, используя навыки целеполагания, самоанализа и самооценки;
Основы коллективной деятельности	Неохотно выполняет индивидуальные задания, мало участвует в коллективной работе.	Выполняет индивидуальные задания в парах, в группах, но нуждается в постоянном контроле. Участвует в коллективной работе.	Выполняет индивидуальные задания в парах, в группах, активно проявляет себя в коллективной работе.

Отстаивание точки зрения	Не умеет отстаивать свою точку зрения, не охотно слушает другого	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, но отстаивать свою точку зрения не может	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою
Предметные			
Качество публичной защиты	Непоследовательное изложение работы	Излагает структурировано, но не в полном объеме	Представляет работу четко, грамотно, аргументировано, эмоционально
Качество ответов на вопросы	Не может четко ответить на вопросы	Отвечает на большинство вопросов, по сути	Дает четкие грамотные ответы на большинство вопросов
Участие в презентации	Участвовал в подготовке и презентации творческого проекта в составе группы.	Подготовил и презентовал творческий проект в составе группы. Уверенно защитил, ответил на вопросы комиссии	Самостоятельно подготовил презентацию своего творческого проекта. Уверенно защитил, ответил на вопросы комиссии.
Практические умения (Набор заданий определяются педагогом исходя из своей программы)	Выполнение только с постоянной помощью руководителя. Выполняется с 3 и более ошибками	Необходима частичная помощь руководителя, так как допущены 1-2 ошибки	Выполнение основных навыков и умений без помощи руководителя без ошибок
Самостоятельность в принятии решений и выполнении действий (Оценивается руководителем методом визуального наблюдения)	Не может выполнить походные обязанности и самообслуживание.	Выполняет самообслуживание, но испытывает затруднения в самостоятельном выполнении походных обязанностей	Самостоятельно принимает решения и выполняет действия
Мотивированность на выполнение походных обязанностей (Оценивается руководителем методом визуального наблюдения)	Необходим постоянный контроль	Необходим периодический контроль ситуации	Минимальный контроль со стороны руководителя
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе является аналитический отчёт, данные журнала посещаемости объединения, материалы тестирования (вопросы тестов, зачётов и анализ результатов), результаты соревнований, исследований. Результаты вносятся в специальные формуляры – «Протокол контрольных знаний» и «Протокол промежуточной аттестации обучающихся».

Протокол контрольных знаний

Направление деятельности _____
 Название объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Группа, год обучения _____
 Форма контрольного занятия _____
 Тема контрольного занятия _____
 Дата занятия _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	достаточный	низкий	высокий	достаточный	низкий
1							
2							
	ИТОГО						

Дата _____ Подпись _____

Протокол диагностирования обучающихся

Учебный год _____
 Объединение _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Форма проведения диагностики _____

№ группы	Количество обучающихся	Дата	Уровень усвоения программного материала					
			Теория			Практика		
			высокий	достаточный	низкий	высокий	достаточный	низкий
ИТОГО								

Дата _____ Подпись _____

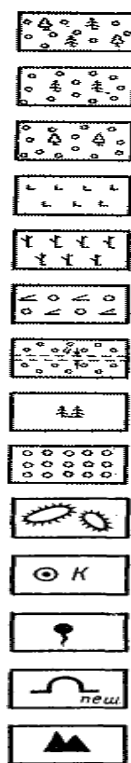
Чтобы отследить результаты обучения и воспитания детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «У похода есть начало» используется ряд диагностических методик. «Лист общеучебных достижений обучающегося», методика А. Лутошкина «Цветопись» с помощью которой определяется совместная деятельность обучающихся, проводится «Диагностика интереса»,

определяется «Творческий потенциал», осуществляется «Диагностика мотивации». Методика «Карта психологической характеристики личностного развития» используется для выявления таких важных социальных характеристик, как: 1. Отношение к делу. 2. Отношение к людям. 3. Отношение к себе. 4. Волевые качества. 5. Положение ребенка в детском коллективе. Назначение методики: изучение личностного поведения обучающихся в общении, а также тесты:

Тест «Топографические знаки»

Установите соответствие условных обозначений:

- Родник
- Пещера
- Лиственный лес
- Хвойный лес
- Колодец
- Курганы, бугры
- Горелый лес
- Фруктовые сады
- Вырубленный лес
- Скала, останец
- Отдельные рощи или небольшие лески, имеющие значение ориентиров
- Редкий лес с буреломом



Задание. Мы хранители земли.

Экология городской среды.

(Социологические исследования)

Задание №1

- По пятибалльной системе оцените свою улицу, класс, школьный двор.

квартиру, свой двор,

Объекты оценивания	Добротелательность окружающей среды	Условия для отдыха	Чистота и порядок	Насколько комфортно себя чувствуешь	Условия для работы и учёбы	Что хотелось бы изменить
Ваша квартира (дом)						
Подъезд, Дом (двор)						
Класс						

Школа						
--------------	--	--	--	--	--	--

Задание №2

- По пятибалльной системе оцените свое село, включая территорию прилегающую к дому, школе, улицам, по которым вы ходите в магазины, Дворец культуры и спорта и т.д.
-

Объекты оценки	Доброжелательность	Условия для отдыха и спорта	Озеленённость	Чистота и порядок	Архитектурные решения	Насколько комфортно себя чувствуете	Что хотелось бы изменить
Двор дома (территорию возле дома)							
Улица							
Двор школы							
Район							
Село							

- **Вывод.** По итогам социологических исследований выяснилось, что...

Задание «Напиши индекс»



Образец написания цифр индекса

ЗАДАНИЕ: В настоящее время на почтовых конвертах печатают специальную разграфку, в которой отправитель должен написать особым шрифтом цифровой индекс почтового отделения. Примем верх конверта за северное направление, как это принято на географических картах. В этом случае линии, образующие цифры, могут идти по азимутам:

- 1/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -
- 2/ 1 - ; 2 -
- 3/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -
- 4/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -
- 5/ 1 - ; 2 - ; 3 -
- 6/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -
- 7/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -
- 8/ 1 - ; 2 - ; 3 -
- 9/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -
- 10/ 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -

Список литературы

1. Удмуртская республика: Энциклопедия / Гл. ред. В. В. Туганаев. — Ижевск: Удмуртия, 2000.
 2. «Книга памяти Воткинск. Воткинский район.» Том 3, Удмуртия, 1994 г.
 3. Справочник по административно-территориальному делению Удмуртии / Составители: О.М.Безносова, С.Т.Дерендяева, А.А.Королёва. — Ижевск: Удмуртия, 1995.
 4. Красная книга Удмуртии
 5. «Атлас народов России» Санкт – Петербург Издательский Дом «Нева», Москва Издательство «Олма – Пресс»// 2000 г.
 6. Памятники истории и культуры Удмуртии: Каталог. Ижевск, 1990г.
 7. Книга Памяти. Т.2.8.Ижевск, 1994год
 8. Владыкин В.Е. Этнография удмуртов. Ижевск, 1997год.
 9. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. Ижевск, 1994год.
 10. Козлова Н.Т. Наш край. Ижевск, 1998год.
 11. Суханов А.И. История нашего края. Ижевск, 1988год.
 12. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.—М.: Народное образование, 2001.
 13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
 14. Ю.С. Самохин «Как помочь учителю-краеведу. Место педагога в краеведческих
 15. исследованиях со школьниками» http://kraevedenie.chat.ru/articls_sam/help_tsh.htm
Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения».
 16. Комарова О.В., Дневник проектной деятельности как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс], CD-ROM.
 17. Бардин, Г.З. Азбука туризма [Текст]/ Г.З. Бардин. — Москва: Просвещение, - 1981.- 205 с.
 18. Ганопольский, В.И.Уроки туризма [Текст]/ В.И. Ганопольский. — Мн.: НМЦентр, - 1998. — 216 с.
 19. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов [Текст]/Э.Н. Кодыш. - Москва: Физкультура и спорт, - 1990. – 126 с.
 20. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм[Текст]/ Ю.С. Константинов. - Москва: Юрайт, - 2017. – 45 с.
 21. Куприн, А. М. Занимательно об ориентировании [Текст]/ А. М. Куприн. – Москва: ДОСААФ, - 2002. –25 с.
 22. Лесогор, Н. А., Толстой, Л. А., Толстая, В. В. Питание туристов в походе. [Текст]/ Н.А. Лесогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – Москва: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
 23. Самохин, Ю.С., Самохина, Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере [Текст]/ Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина. – Москва: Педагогическое общество России, - 2003. – 82 с.
 24. Смирнов, Д.В. Методологические основы построения технологий дополнительного образования на этапе начальной туристско-спортивной подготовки [Текст] / В.Д. Чепик, Д.В. Смирнов, // Доп. образование. – 2001. – № 11 (25). – С. 17-20. (0,9 п.л.); авт. не разделено.
- Литература для обучающихся**
25. 1. Клименко, А.И. Карта и компас - мои друзья [Текст]/ А.И. Клименко. - Москва: Детская литература, - 1975. –156 с.

26. 2. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. [Текст]/ Э.Н. Кодыш. - Москва: Физкультура и спорт, - 1990. – 126 с.
27. 3. Константинова, Ю.С. Туристская игротка. [Текст]/ Ю.С. Константинова. – Москва: Гуманитарный издательский центр, - 2000. – 112 с.
28. 4. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии [Текст]/ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – Москва: ЦДИУТур, - 2001. — 72 с.илл.
29. 5. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. [Текст]/ В.Ю. Попчиковский. – Москва: Профиздат, - 2003. – 224 с.