

# **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2-4 КЛАСС

УМК “RAINBOW ENGLISH” Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Срок реализации 3 года

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643.)
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. №2 Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказа № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- АООП ООО МБОУ Июльская СОШ
- Устава МБОУ Июльская СОШ.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы курса английского языка “ Rainbow English” для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017 – (Rainbow English.

На изучение учебного предмета «Английский язык» отводится во 2- 4 классах по 2ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**УМК** программы по «Английскому языку»:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. (Rainbow English): Учебник в двух частях – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.-Москва:Дрофа
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. (Rainbow English): Учебник в двух частях – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.-Москва:Дрофа
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. (Rainbow English): Учебник в двух частях – англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.-Москва:Дрофа

### Электронные ресурсы

Аудиоприложение к учебнику Rainbow English . Афанасьева О.В., Михеева И.В., электронная версия

- Google платформа
- Видеохостинг youtube.com <https://www.youtube.com>
- Мессенджер Viber

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств,

способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплектах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплектов серии “Rainbow English”. Однако процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

## 2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

## 3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

## 4) овладение умениями работать с информацией:



выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## Планируемые предметные результаты изучения курса

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (A1) в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Предметные результаты должны обеспечивать:

1) формирование умений говорения: уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный, побудительный, диалог-расспрос), в рамках предметного содержания речи со зрительными и/или вербальными опорами (изображение или текст) или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать элементарные монологические высказывания (короткое описание, элементарное повествование в настоящем времени) со зрительными и/или вербальными опорами или без них в рамках изученного предметного содержания речи; устно излагать основное содержание прочитанного или прослушанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы, устно представлять результаты простого проектного задания;

2) формирование умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий;

3) формирование умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме или в виде таблиц и интерпретировать ее, переносить извлечённую;

4) формирование умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать с опорой на образец; составлять ответ на записку/личное письмо/электронное сообщение от друга по переписке; писать слова и короткие фразы; вставлять слова в пропуски в тексте; дописывать предложения и делать подписи к изображениям;

5) формирование знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;

6) владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

7) владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в освоенных словах и фразах; соблюдение особенностей интонации в утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов;

8) формирование социокультурных знаний и умений: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов, отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);

9) владение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании: языковую догадку, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;

10) владение специальными учебными умениями: использование справочных материалов, представленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в т.ч. в электронной форме; выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;

11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных заданий на

иностранном языке; умение знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Иностранный язык», распределенных по годам обучения.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## **Планируемые предметные результаты изучения «Английский язык» во 2-м классе.**

В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

### **Коммуникативные умения**

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;
- воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;
- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;
- заполнять простые формуляры; писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.



## **Планируемые предметные результаты изучения «Английский язык» во 3-м классе.**

В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

### **Коммуникативные умения**

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры; - писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **Планируемые предметные результаты изучения «Английский язык» во 4-м классе.**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

### **Коммуникативные умения**

- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;

- пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание; - заполнять анкеты и формуляры; - писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; - писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

### **Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;

- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## Содержание курса « Иностранный язык»

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4 классы) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
3. диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

4. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
5. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

6. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

– Владеть:

8. умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
9. основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## Содержание учебного предмета «Английский язык» 2 класс

Предметное содержание	2 класс
<b>Я и моя семья.</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)
<b>Мир моих увлечений.</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)
<b>Мир вокруг меня.</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>	Виды транспорта (2 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)
<b>Итого</b>	68 часов

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника. Формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Формирование умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

#### Аудирование

Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока.

Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

#### Чтение

**Техника чтения** (соотнесение графического и звукового образа слова)

Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтения текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов. Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков.

### **Смысловое чтение**

Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

### **Письмо**

Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания.

Формирование умений заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания.

Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец. Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание). Освоение знаков транскрипции, формирование умения отличать буквы от знаков транскрипции, озвучивать знаки транскрипции.

Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

Формирование навыка использования апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (I'm, He's, don't, can't).

#### **Фонетическая сторона речи**

Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

**Лексическая сторона речи** (не менее 200 лексических единиц)

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

### **Грамматическая сторона речи**

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно:

- различные коммуникативные типы предложений (повествовательные
  - утвердительные, отрицательные, вопросительные
  - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- предложения с начальным "It" и с начальным "There + to be";
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым; глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm eight. I'm fine. I'm sorry. I'm Masha. It's... Is it...? What's ...? Danya's ill; My favourite colour's ... Where's ...? Where are ...?;
- использование кратких глагольных форм в разговорной речи;
- повелительное наклонение Come in;
- настоящее простое время (Simple Present Tense), например, I like / I don't like / Do you like...?; I live / I don't live / Do you live...?;
- глагольная конструкция have got I've got ... Have you got ...?;
- модальный глагол can/can't для выражения умения I can ride a bike и отсутствия умения I can't ride a bike; can для получения разрешения Can I go out?;
- неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);
- множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen - pens; a man - men;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные (1-10);
- вопросительные слова who, what, how, where;
- указательные местоимения this - these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка (Russia, Great Britain, the USA), их столиц.

Знакомство с некоторыми праздниками в России, Великобритании, США (Новый Год, Рождество).

Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы.

Знакомство с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на английском языке.



**Основные речевые образцы** - Hello! Hi! Good morning! - How are you (today)? - Fine, thanks. And how are you? - Very well, thank you. - My/his/her name's .... What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha - Happy birthday (to you)! - Happy New Year! Merry Christmas. - Thanks! Thank you very much! - You are welcome. - Excuse me, please, is it your book. / I'm sorry, I'm late. - Goodbye! Bye-bye. - Do you speak English? - I speak English a little./ Yes, I do. - How old are you? - I'm seven. - Where are you from? - I'm from Russia. - Where do you live? - I live in Sochi. - This is my friend. /These are my friends. - What's this? - This is a teddy bear. - It is a flag. Is it a flag? Yes, it is. /No, it isn't. - There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is / No, there isn't. There are three books on the table. Are there three books on the table? - Yes, there are. / No, there aren't. - I/you/we/they've got a sister. . He/she's got a brother. - Have you got a pet? What have you got? - What colour is it? It's blue. - What colour is the ball? -The ball is red. - The balls are blue. - Where is the New Year tree? - Here it is.

## Содержание учебного предмета « Иностранный язык», 3 класс

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. **(42ч.)**

**Мир вокруг меня.** Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). **(18ч.)**

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники. **(8ч.)**

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** в освоенных видах диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема - не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений вести разговор по телефону.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема - не менее 4-х фраз.

Развитие умений пересказывать основное содержание прочитанного текста - не менее 4-х фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

#### Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1 минут.

#### Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умения и навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 70 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

#### Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 130 слов.

## **Письмо**

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений.

Развитие умений заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.

Развитие умений писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания; создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика, орфография и пунктуация**

Развитие умений пользования алфавитом и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание).

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка использования апострофа для обозначения притяжательного падежа существительных.

### **Фонетическая сторона речи.**

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование умения соотносить сложные сочетания букв (например, -tion, -ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night).

### **Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)**

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения.

Формирование навыков распознавания и употребления интернациональных слов: doctor, sport.

Формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; порядковых числительных при помощи суффикса -th.

Формирование навыка образования сложных слов путем соединения основ существительных: football, snowman.

### **Грамматическая сторона речи**

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

предложения с начальным There is / There are в прошедшем времени There was a bridge across the river. There were mountains in the south.;

вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в Past Simple Tense; конструкции с глаголами на -ing: to like doing something;

правильные и неправильные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple Tense;

существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of); наречия частотности usually, often;

личные местоимения в объектном падеже;

указательные местоимения that - those; вопросительные слова whose, when, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

количественные числительные (11-100),

порядковые числительные (1-30);

предлог направления движения to: I go to school;

предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения вести разговор по телефону.

Расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции).

Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы.

Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

**Основные речевые образцы** - Would you like an apple? - Yes, please. / No, thank you. - Help yourself! - Can I have ..., please? - Here you are. / Don't take my book, please./ - Give him/ her/ us/ them ... , please. - Can I help you? - Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? - Whose bag is this? - It's Ann's. - What a pity! - What day/date is it today? - It's Sunday. / Today is the 15th of January. - What's the weather like today? - It's warm and sunny. - It's spring. It is February. - ... is the first (second, third, ...) month of the year. - It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail. - They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents. - We like playing football. - Did you watch TV yesterday? - Yes, I did. /No, I didn't. - There are a lot of toys in the room. There aren't many books in the room. / There isn't much snow this winter. - How many friends has he got? - Have you got any friends? - Yes, I've got some. - How much does it cost? - That is my brother's room. / Those are his pictures.

## Содержание учебного предмета «Английский язык» 4 класс

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Внешность и черты характера. (9ч.)

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. (18ч.)

**Мир вокруг меня.** Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). (36ч.)

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники. (5ч.)

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема - 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема - 4-5 фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен. Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

#### Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опор.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др.

### Чтение

#### Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

#### Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 160 слов.

Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

### **Письмо**

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.

#### **Фонетическая сторона речи**

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.

#### **Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)**

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов. Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/or, -ist (teacher, actor, artist);

образования существительных и глаголов при помощи конверсии (to play - a play).

#### **Грамматическая сторона речи**

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: глаголы в видо-временной форме Present Continuous Tense;

конструкция to be going to и форма Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы must и have to;

отрицательное местоимение no;

степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения); наречия времени;

обозначение даты и года, обозначение времени.

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение

благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного).

Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности).

Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы.

Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

**Основные речевые образцы** - What time is it? - It's four o'clock./ It's a quarter to three./ It's ten (minutes) past four./ It's half past seven. It's 7am. / It's 7.10pm. - What time/ When do you usually get up? -When did you get up yesterday? - What are you doing? - I'm watching TV. - It's raining./ It's snowing. - What is your father?/ What does your father do?- He's a teacher. - Who's Tim? - Tim's Ann's brother. - What does your sister look like? - She's tall and pretty. - What is she like? - She's kind and friendly. - Are you hungry? - No, I'm not. I'm thirsty. - Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter. - Let's go to the zoo. - It's a good idea. - We are going to write a test tomorrow. - The sky is grey. It's going to rain. - There are no clouds, I don't think it will rain. - I don't like to get up early but I have to. - I must read this book, it's very interesting. - Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world. - Jim is my best friend.

**Тематическое планирование по «Английскому языку» 2 класс (68ч.)**

№п/п	Тема урока	Виды деятельности, воспитательный потенциал	Коррекционная работа
1	<b>Unit 1.</b> <b>Знакомство</b> <b>(10 часов)</b> Причины изучения английского языка. Имя. <i>Приветствие.</i>	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;	1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавание; - развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти.
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.</i>	- знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;	- развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти.
3	Клички английских питомцев. Буквы <i>Tt, Ss, Gg, Yu.</i>	- разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;	2. Развитие основных мыслительных операций; - формирование навыков соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации;
4	Диалог "Знакомство" <i>Выражение благодарности.</i> Буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww.</i>	- знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;	- формирование навыков соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации;
5	Как тебя зовут? Буквы <i>Hh, Jj, Zz, Ii.</i>	- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);	- формирование навыков соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации;
6	Диалог "Знакомство" <i>Получение информации о собеседнике.</i>	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;	- формирование навыков соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации; - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
7	Урок повторения изученного материала.	- знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;	3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).
8	Английские имена и фамилии. Буквы <i>Rr, Cc, Xx.</i>	- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;	4. Развитие речи, владение техникой речи.
9	Буква <i>Oo</i> в закрытом слоге. <i>Выражение просьбы</i> Прощание.	- слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;	5. Развитие речи, владение техникой речи.
10	Чтение буквы <i>Uu</i> в закрытом слоге.	- учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски; - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по	6. Развитие речи, владение техникой речи. 7. Развитие различных видов мышления; - развитие



		<p>тематическому признаку</p> <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- доводить начатое дело до конца;</li> <li>- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li> <li>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</li> <li>- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul>	<p>наглядно-образного мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</li> </ul> <p>Развитие памяти, внимания, самоконтроля.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>
11	<p><b>Unit 2. Мир вокруг меня (10 часов)</b></p> <p>Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела, конфета.</p> <p>Наименование предметов живой и неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся представлять людей друг другу;</li> <li>- знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>- совершенствуют лексические навыки;</li> <li>- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>- описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;</li> <li>- знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>- описывают картинку с изображением животных;</li> <li>- знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>- учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> </ul>	<p>1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>- развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> </ul> <p>- развитие слухового внимания и памяти.</p>
12	Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились;</li> <li>- учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога;</li> </ul>	<p>2. Развитие основных мыслительных операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков соотносительного анализа;</li> </ul>
13	Тренировка структуры "Я вижу..."	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>- знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>- знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>- догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков группировки и классификации;</li> </ul>
14	Домашние любимцы. Урок повторения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</li> <li>- знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</li> </ul>
15	Буквосочетание sh. Как дела?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> </ul>	
16	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся называть цвета предметов;</li> <li>- соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;</li> <li>- знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> </ul>	

	Знакомство.	- ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow; - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small;	3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).
17	Буквосочетание ск. Цвет. <i>Цветовые характеристики и размер предметов.</i> Союз and.	- прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;	
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	- разыгрывают сцену знакомства;	4. Развитие речи, владение техникой речи.
19	Откуда ты родом?	- строят предложения с однородными членами с помощью союза and;	5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
20	Я живу в Москве ( Лондоне).	<b>Воспитательный потенциал:</b> -знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; -беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти. 7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие памяти, внимания, самоконтроля.
21	<b>Unit 3. Сказки и праздники (10 часов)</b> Урок повторения.	Учащиеся: - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились; - знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа;	8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
22	Буквосочетание ch. <i>Игрушки подарки</i>	- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение it;	1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавание;
23	Введение и тренировка прилагательных. <i>Душевное состояние и личностные качества человека</i>	- учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;	- развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти.
24	Что это такое? Буквосочетание og, ag.	- знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;	2. Развитие основных мыслительных операций; - формирование навыков

25	Буква Qq. Буквосочетание qu.	- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности;	соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации; - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.  3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.). 4. Развитие речи, владение техникой речи. 5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря. 6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти. 7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие памяти, внимания, самоконтроля. 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	- ведут диалоги с опорой на образец; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	
27	Что это? Место положение предметов в пространстве.	- читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;	
28	Урок повторения.	<b>Воспитательный потенциал:</b> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;	
29	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;	
30	Члены семьи Утвердительные и вопросительные предложения.	- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
31	<b>Unit 4. Я и моя семья</b> <b>(10 часов)</b> Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	Учащиеся: -выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);	1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавание; - развитие пространственных представлений и
32	Просьба, пожелание,		

	приказания. Альтернативные вопросы. <i>Занятия членов семьи</i>	- знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти.
33	Буква Оо в открытом слоге. Артикль a (an).	- читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;	2. Развитие основных мыслительных операций; - формирование навыков соотносительного анализа;
34	Предметы и их качество. <i>Количество и идентификация предметов</i>	- проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания;	- развитие навыков группировки и классификации; - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
35	Урок повторения. <i>Предметы мебели в доме</i>	- воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;	3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).
36	<i>Некоторые города России и зарубежья.</i> Буква Uu в открытом слоге.	- учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними; - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениают необходимые фразы;	4. Развитие речи, владение техникой речи. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
37	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу;	6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти.
38	Откуда ты? Диалогическая речь.	- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи;	7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие памяти, внимания, самоконтроля.
39	Буквосочетание th.	- подбирают подписи к картинкам;	
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	- учатся писать краткие просьбы и приказания; - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); - знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом, а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; - воспринимают на слух указания и тренируются в использовании сочинительного союза and; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды; - тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля; - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры can see; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними	
		<b>Воспитательный потенциал:</b> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться	

		<p>о младших членах семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li> <li>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
41	<p><b>Unit 5. Мир вокруг нас (10 часов)</b></p> <p>Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>- знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> <li>- учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> </ul>	<p>1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>- развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>- развитие слухового внимания и памяти.</li> </ul> <p>2. Развитие основных мыслительных операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>- развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</li> </ul> <p>3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).</p> <p>4. Развитие речи, владение техникой речи.</p>
42	Урок повторения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся писать эти формы;</li> </ul>	
43	Буквы Ii , Yu в открытом слоге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> </ul>	
44	Где находятся люди. <i>Родной город</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</li> <li>- знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> </ul>	
45	Открытки из городов во время путешествия <i>Отдельные сведения об их культуре и истории..</i> Буквосочетание th.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be;</li> <li>- воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей;</li> <li>- знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;</li> <li>- читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;</li> <li>- знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they;</li> </ul>	
46	Сколько тебе лет. числительные от 1 до 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> </ul>	
47	Составляем альтернативные вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> <li>- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> </ul>	
48	Путешествие Рона. <i>Страны изучаемого языка.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</li> <li>- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</li> </ul>	
49	Обобщающее повторение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> </ul>	
50	Образование множественного числа существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают предложения и текст;</li> <li>- отвечают на вопросы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>- ведут этикетный диалог знакомства;</li> <li>- пишут буквосочетания, слова, фразы;</li> <li>- дают характеристики людям, животным, предметам;</li> <li>- воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</li> <li>- знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;</li> <li>- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- структурируют знакомый лексический материал по логико-</li> </ul>	

	<p>семантическим признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- воспринимают на слух фразы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;</li> <li>- учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>- знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;</li> <li>- составляют предложения по образцу;</li> <li>- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T];</li> <li>- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li> <li>- знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li> <li>- знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи;</li> <li>- пишут числительные и новую структуру;</li> <li>- воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>- читают слова и словосочетания;</li> <li>- отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>- составляют вопросы по образцу;</li> <li>- работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li> <li>- слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, вопросы;</li> <li>- устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>- воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>- отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>- изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> <li>- пишут слова и словосочетания;</li> <li>- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>- решают языковые загадки;</li> <li>- читают и используют числительные в речи;</li> <li>- пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</li> <li>- воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- называют животных во множественном числе;</li> <li>- сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>- выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>- разучивают рифмовку;</li> <li>- пишут слова и фразы;</li> </ul>	<p>5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.</p> <p>6. Совершенствование движений и сенсорного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики кисти.</li> </ul> <p>7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</li> </ul> <p>Развитие памяти, внимания, самоконтроля.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>
--	--	---

		<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>	
51	<p><b>Unit 6. На ферме (10 часов)</b></p> <p>Множественное число имен существительных. <i>Животные на ферме.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;</li> <li>- перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>- знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;</li> <li>- читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>- решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>- завершают фразы по образцу;</li> <li>- пишут слова и словосочетания;</li> <li>- воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li> <li>- отвечают на вопросы по образцу;</li> </ul>	<p>1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>- развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>- развитие слухового внимания и памяти.</li> </ul>
52	Буквосочетания og, ug, eg.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова и словосочетания;</li> <li>- соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	<p>2. Развитие основных мыслительных операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>- развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</li> </ul>
53	Что мне нравится. <i>Растения в саду</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова и словосочетания;</li> <li>- соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	
54	<i>Отдельные названия продуктов питания предлоги места.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова и словосочетания;</li> <li>- соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	
55	Какие профессии мы знаем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова и словосочетания;</li> <li>- соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	
56	Урок повторения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова и словосочетания;</li> <li>- соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	
57	Буквосочетания ow, ou. Предлоги места.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова и словосочетания;</li> <li>- соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	
58	Песенка про алфавит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова и словосочетания;</li> <li>- соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	
59	Который час?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова и словосочетания;</li> <li>- соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	
60	Буквосочетание oo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова и словосочетания;</li> <li>- соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li> <li>- знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>- пишут названия профессий и словосочетания с ними;</li> <li>- знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi;</li> <li>- учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>- семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>- знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>- разучивают и поют песню;</li> <li>- работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;</li> </ul>	<p>3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).</p> <p>4. Развитие речи, владение техникой речи.</p> <p>5. Расширение представлений об</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>- знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>- разучивают и поют песню ABC;</li> <li>- читают слова и текст;</li> <li>- отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>- отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>- вычленяют из текста специфическую информацию;</li> <li>- устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>- используют в речи названия цветов;</li> <li>- дают качественные характеристики объектам</li> <li>-воспринимают на слух фразы;</li> <li>- устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>- перефразируют предложения;</li> <li>- знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>- учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>- читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>- читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>- отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>- знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>- семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- решают языковые головоломки;</li> <li>- читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;</li> <li>- выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>- заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;</li> </ul> <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах,</li> <li>-доводить начатое дело до конца;</li> <li>--беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе</li> <li>или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;</li> <li>подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> </ul>	<p>окружающем и обогащение словаря.</p> <p>6. Совершенствование движений и сенсорного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики кисти.</li> </ul> <p>7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</li> </ul> <p>Развитие памяти, внимания, самоконтроля.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>
61	<p><b>Unit 7. Мир увлечений.</b> <b>Досуг</b> <b>(8 часов)</b></p> <p><i>Любимые занятия детей .Что я делаю днем.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>- завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>- читают текст о предпочтениях тролля;</li> <li>- рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> </ul>	<p>1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>- развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>- развитие слухового внимания и памяти.</li> </ul> <p>2. Развитие основных мыслительных операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>- развитие навыков группировки и</li> </ul>
62	<p>Почему мы любим свою школу. <i>Рабочий и школьный день</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>- читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>- используют данные глаголы в речи;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- воспринимают на слух текст;</li> </ul>	
63	<p>Повторение изученного материала. <i>Спортивные занятия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>- используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>- читают словосочетания и предложения;</li> <li>- читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> </ul>	
64	<p>Контроль навыков чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>- составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> </ul>	
65	<p>Контроль навыков говорения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в</li> </ul>	



66	Контроль навыков аудирования	области аудирования, чтения, говорения, письма.	классификации;
67	Контроль навыков письма	<b>Воспитательный потенциал:</b>	- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
68	Итоговое повторение. Проект «АВС»	<p>-выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</p> <p>быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах,</p> <p>-доводить начатое дело до конца;</p> <p>--соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).</p> <p>4. Развитие речи, владение техникой речи.</p> <p>5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.</p> <p>6. Совершенствование движений и сенсорного развития.</p> <p>- развитие мелкой моторики кисти.</p> <p>7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления</p> <p>- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>Развитие памяти, внимания, самоконтроля.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>

**Тематическое планирование  
3 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности, воспитательный потенциал	коррекционная работа
1	<b>Unit 1. What we see and what we have (Что мы видим? Что у нас имеется?)</b> <b>(8 часов)</b> Алфавит. Указательные местоимения	А: слушать и понимать Г: принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться Ч: соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Аа, Ii, Oo в открытом и закрытом типах слога П: вставить пропущенные буквы в слова	1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавание; - развитие пространственных представлений и ориентировки;
2	Указательные местоимения	А: слушать и понимать на с опорой на текст Г: вести диалог-расспрос Ч: читать слова с буквами Ee и Uu в открытом и закрытом типах слога П: выписывать предложения	- развитие слухового внимания и памяти. 2. Развитие основных мыслительных операций;
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут. <i>Знакомство</i>	А: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки Г: сообщение по картинке Ч: читать и понимать вопросы П: писать предложения	- формирование навыков соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации;
4	Лексика. У меня есть.	А: слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку Г: давать краткие ответы на вопросы Ч: слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ag, читать текст, опираясь на знание правил чтения П: составлять слова из букв	- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму. 3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).
5	<i>Домашние животные. Время суток.</i>	А: понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку Г: составлять диалог, используя речевые образцы Ч: читать слова с буквосочетанием ag П: писать слова	4. Развитие речи, владение техникой речи.
6	<i>Мой день</i>	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: вести этикетный диалог, используя речевой образец Ч: читать слова с буквосочетанием og П: вставлять нужную форму глагола to be в предложения	5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
7	Обобщающий урок	А: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале Г: составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию Ч: читать вслух отдельные слова, используя правила чтения П: писать слова и предложения	6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти.
8	Развитие навыков устной и письменной речи	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос Ч: читать словосочетания П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слов  <b>Воспитательный потенциал:</b> - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;	7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

		<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Развитие памяти, внимания, самоконтроля.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>
9	<p><b>Unit 2. What we like (Что нам нравится) (9 часов)</b></p> <p>Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?</p>	<p>А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Г: рассказывать по картинке</p> <p>Ч: читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале.</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p>1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>- развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>- развитие слухового внимания и памяти.</li> </ul> <p>2. Развитие основных мыслительных операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>- развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</li> </ul> <p>3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).</p> <p>4. Развитие речи, владение техникой речи.</p> <p>5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.</p> <p>6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти.</p> <p>7. Развитие различных видов мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие наглядно-образного мышления</li> <li>- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи</li> </ul>
10	<p>Личные местоимения. Мне нравится.</p>	<p>А: слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Г: рассказать о том, что мы делаем по утрам</p> <p>Ч: читать слова с s – e s в конце слова,</p> <p>П: составлять из слов предложения</p>	
11	<p>Говорим о времени.</p>	<p>А: слушать и понимать текст со зрительной опорой</p> <p>Г: рассказывать о том, что мы делаем по утрам, называя время</p> <p>Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения</p> <p>П: дополнить предложения глаголами</p>	
12	<p>Английские имена. Я могу.</p>	<p>А: понимать на слух текст с опорой на наглядность</p> <p>Г: рассказывать по картинке</p> <p>Ч: читать слова с буквосочетанием th</p> <p>П: составлять слова из букв</p>	
13	<p>Я могу. Мне нравится. Мои любимые занятия</p>	<p>А: слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку Г: рассказывать о различных занятиях в разные дни недели Ч: читать слова, используя основные правила чтения</p> <p>П: составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов</p>	
14	<p>Джек и Стив. Диалогическая речь. (увлечения/хобби)</p>	<p>А: понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале</p> <p>Г: рассказывать о том, что делают люди в разное время суток</p> <p>Ч: читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, th,</p> <p>П: вставлять пропущенные буквосочетания в слова</p>	
15	<p>Обобщающее повторение</p>	<p>А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Г: высказывать предположения, используя образец</p> <p>Ч: читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов</p> <p>П: составлять вопросы с глаголом-связкой to be</p>	
16	<p>Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений</p>	<p>Ч: читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов Лексико-грамматический тест</p>	
17	<p>Проект «Мои любимые занятия»</p>	<p>Г: рассказывать по опоре</p> <p>А: слушать и понимать речь учителя и обучающихся</p> <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах,</li> <li>-доводить начатое дело до конца;</li> </ul>	

		<p>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>Развитие памяти, внимания, самоконтроля.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>
18	<p><b>Unit 3. What colour? (Какой цвет?) (8 часов)</b></p> <p>Формы глагола «быть». Предлоги места</p>	<p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: рассказ по картинке, описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать;</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова</p>	<p>1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <p>- развитие зрительного восприятия и узнавание;</p> <p>- развитие пространственных представлений и ориентировки;</p> <p>- развитие слухового внимания и памяти.</p>
19	<p><i>Цветовая палитра мира</i></p>	<p>А: понимать на слух текст с опорой на картинку</p> <p>Г: описать картинку</p> <p>Ч: читать новые слова, используя знаки</p> <p>П: прописать новые ЛЕ.</p>	<p>2. Развитие основных мыслительных операций;</p> <p>- формирование навыков соотносительного анализа;</p> <p>- развитие навыков группировки и классификации;</p> <p>- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p>
20	<p>Какого цвета предмет или предметы</p>	<p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: описать картинку, используя новую лексику</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p>3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).</p> <p>4. Развитие речи, владение техникой речи.</p>
21	<p>Отрицательная форма глагола can, can't (cannot)</p>	<p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: диалог-расспрос о покупках</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: : восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p>5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.</p> <p>6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти.</p>
22	<p><i>Характеристики людей, животных и объектов неживой природы</i></p>	<p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: употреблять модальный глагол can/can't в повествовательном и отрицательном предложении</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: вставить в предложение пропущенные слова</p>	<p>7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления</p> <p>- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи</p>
23	<p>Обобщающее повторение</p>	<p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы;</p> <p>Ч: читать буквосочетание ow -читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: выписывать из текста числительные.</p>	
24	<p>Контроль уровня сформированности умения воспринимать на слух и читать</p>	<p>А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: выписать из текста имена главных героев</p>	
25	<p>Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</p> <p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul>	<p>между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>Развитие памяти, внимания, самоконтроля.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>
26	<p><b>Unit 4. How many? (Сколько?)</b> <b>(8 часов)</b></p> <p>Различия в употреблении прилагательных: tall/high</p>	<p>А: понимать на слух с опорой на картинку;</p> <p>Г: рассказывать о местонахождении животных</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: Дополнить предложения пропущенными словами.</p>	<p>1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>- развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>- развитие слухового внимания и памяти.</li> </ul> <p>2. Развитие основных мыслительных операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>- развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</li> </ul>
27	<p><i>Характеристика людей, животных и предметов</i></p>	<p>А: понимать на слух с опорой на картинку;</p> <p>Г: Описывать людей и животных по картинке</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: Дополнить предложения пропущенными словами</p>	<p>3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).</p>
28	<p><i>Обычные и повторяющиеся дела в семье.</i></p>	<p>А: понимать на слух с опорой на картинку;</p> <p>Г: Описывать людей и животных по картинке</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: Дополнить предложения пропущенными словами.</p>	<p>4. Развитие речи, владение техникой речи.</p>
29	<p>Чтение: e/ee/ea. Глагол - have в значении владеть/иметь.</p>	<p>А: понимать на слух с опорой на картинку;</p> <p>Г: Отвечать на вопросы по картинке</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: Дополнить предложения пропущенными словами.</p>	<p>5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.</p>
30	<p>Номера телефонов. <i>Сколько предметов на картинке?</i></p>	<p>А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Г: диалог-расспрос, рассказ по картинке</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p>6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти.</p>
31	<p>Ты можешь</p>	<p>А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>Г: рассказать о том, что ты любишь делать</p> <p>П: делать по образцу подписи к рисункам</p>	<p>7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления</p>
32	<p>Обобщающее повторение</p>	<p>А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p>	<p>- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи</p>
33	<p>Контроль уровня сформированности навыков устной речи</p>	<p>Контроль уровня сформированности навыков устной речи</p> <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах,</li> <li>-доводить начатое дело до конца;</li> <li>- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на</li> </ul>	<p>логические связи</p>

		результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	между предметами, явлениями и событиями). Развитие памяти, внимания, самоконтроля. 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
34	<b>Unit 5. Happy birthday! (С днем рождения!)</b> <b>(9 часов)</b> It's и Its: перевод, отличие, разница в значении	А: понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале Г: вести мини-диалог; Ч: выразительно читать вслух песенку, содержащую изученный языковой материал; -читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова. П: уметь восстанавливать текст	1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавание; - развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти. 2. Развитие основных мыслительных операций; - формирование навыков соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации; - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
35	Чтение буквосочетаний : au/ai; ou/oi	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: отвечать на вопросы по ситуации Ч: читать вслух отдельные слова - читать про себя и полностью понимать небольшой текст, П: при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.	3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).
36	<i>Празднование дня рождения.</i>	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: отвечать на вопросы по ситуации Ч: уметь читать вслух; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале П: отвечать на вопросы	4. Развитие речи, владение техникой речи.
37	Перевод прямой речи в косвенную речь по образцу	А: понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале Г: ответить на вопрос по картинке Ч: читать вслух; - читать текст с полным пониманием П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
38	<i>Подарки и поздравления на день рождения. Дни недели.</i>	А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию Г: рассказывать по картинке Ч: читать про себя и полностью понимать небольшой текст; П: писать дни недели	6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти.
39	Билли Харрисон и его день рождения	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: рассказывать по картинке, -употреблять в устной речи название дней недели Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. П: правописание дней недели	7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно - логического мышления
40	Обобщающее повторение	А: понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. ГП - говорить и записывать, то что делают на неделе, используя опору	(умение видеть и устанавливать логические связи
41	Контроль уровня сформированности умения читать и воспринимать на слух с полным пониманием	А: понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации; Ч: читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. П: орфографически правильное написание новой лексики	
42	Проект «С днем	Г: рассказывать по опоре А: слушать и понимать речь учителя и обучающихся	

	рождения»	<b>Воспитательный потенциал:</b> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	между предметами, явлениями и событиями). Развитие памяти, внимания, самоконтроля. 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
43	<b>Unit 6. What's your job? (Кто ты по профессии?)</b> <b>(8 часов)</b> <i>Занятия и профессии людей.</i> Суффикс -er	А: понимать на слух речь учителя и учащихся; - прослушать, повторить слова по теме с целью запоминания и правильного произношения; Г: вести диалог, используя новые слова; Ч: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, текст, построенный на изученном языковом материале; П: орфографически правильное написание новой лексики	1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавание; - развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти. 2. Развитие основных мыслительных операций; - формирование навыков соотнесительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации; - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму. 3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.). 4. Развитие речи, владение техникой речи. 5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря. 6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие
44	Кто они по профессии?	А: понимать на слух речь учителя и учащихся; - прослушать, повторить слова по теме с целью запоминания и правильного произношения; Г: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; - вести диалог, используя новые слова; Ч: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, текст, построенный на изученном языковом материале; П: правописание лексики по теме	
45	<i>Физическое состояние человека</i>	А: понимать основное содержание текста Г: отвечать на вопросы по теме Ч: читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; П: уметь правильно писать лексику по теме	
46	Вспомогательные глаголы do/does в Настоящем простом времени	А: понимать на слух небольшой текст; Г: отвечать на поставленный вопрос Ч: читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; П: уметь правильно писать лексику по теме	
47	Краткие ответы в настоящем простом времени	А: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; Г: отвечать на вопросы; - употреблять в речи специальные вопросы Ч: читать вслух); -- читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; П: - писать вопросы без вопросительного слова	
48	Обобщающее повторение	А: понимать на слух речь учителя и учащихся; диалог Г: диалог-расспрос; Ч: читать про себя и понимать полностью учебный текст; П: дополнить предложения в соответствии с текстом	
49	Контроль уровня сформированности умения воспринимать на	А: понимать на слух полностью небольшой текст Ч: читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом); - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. П: Словарный диктант	

	слух и читать с пониманием		мелкой моторики кисти. 7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие памяти, внимания, самоконтроля.
50	Контроль уровня сформированности умения устной речи	А: понять речь учителя и обучающихся; Г: рассказывать о себе, своих любимых занятиях; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. П: Словарный диктант  <b>Воспитательный потенциал:</b> -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
51	<b>Unit 7. Animals (Животные) (9 часов)</b> Структура отрицательного предложения в настоящем простом времени	А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию Г: отвечать на вопросы по теме Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. П: писать новые лексические единицы	1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавание; - развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти. 2. Развитие основных мыслительных операций; - формирование навыков соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации; - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
52	«Животные»	А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию Г: отвечать на вопросы по теме, вести диалог расспрос; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. П: писать новые лексические единицы, дополнить предложения пропущенными словами.	3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).
53	Предложения с глаголами, выражающими сильные чувства	А: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; Г: отвечать на вопросы; рассказывать по картинке; - Ч: читать вслух; - читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; П: писать новые лексические единицы, дополнить предложения пропущенными словами.	4. Развитие речи, владение техникой речи.
54	Сочетания a lot( of ) и lots( of).Особые формы мн.числа существ-х	А: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; Г: отвечать на вопросы; рассказывать по картинке с опорой на ключевые слова и вопросы; - Ч: читать вслух; -читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; П: писать новые лексические единицы, дополнить предложения пропущенными словами.	5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
55	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.	А: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; Г: отвечать на вопросы; Ч: читать вслух; -читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; П: писать новые лексические единицы	6. Совершенствование
56	Страны и	А: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;	



	континенты	Г: отвечать на вопросы; Ч: читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; П: писать новые лексические единицы	движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти.
57	Контроль уровня сформированности умения читать и воспринимать на слух с пониманием	А: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; Г: отвечать на вопросы; Ч: читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; П: писать новые лексические единицы	7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно-логического мышления (умение
58	Развитие умения устной и письменной речи.	А: понимать речь учителя и обучающихся; Г: отвечать на вопросы, рассказывать по картинке; П: писать новые лексические единицы; составлять предложения по образцу	видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
59	Проект «Животные»	Г: рассказывать по опоре <b>Воспитательный потенциал:</b> - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - доводить начатое дело до конца; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля. 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
60	<b>Unit 8. Seasons and months (Времена года. Месяцы)</b> <b>(9 часов)</b> <i>Описание времён года.</i>	А: слушать и понимать речь учителя и обучающихся; - небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом - читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; Г: отвечать на вопросы; П: писать слова, вставлять пропущенные буквы	1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавание; - развитие
61	«Твоё любимое время года»	А: понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку Г: рассказать о любимом времени года по опоре; Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; П: писать слова	пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти. 2. Развитие основных мыслительных операций;
62	месяцы	А: понимать на слух небольшое произведение; Г: задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос Ч: читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; П: писать слова и предложения	- формирование навыков соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации;
63	<i>Название месяцев</i>	А: понимать на слух небольшое произведение; Г: отвечать на вопросы; Ч: читать текст вслух, используя нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; П: писать слова	- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
64	«Когда твой день рождения?»	А: понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале Г: рассказывать по теме с опорой на таблицу; Ч: читать про себя и понимать прочитанное П: составлять вопросы из слов	3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для
65	«Поздняя весна».	А: понимать на слух небольшое произведение	

		Г: рассказывать по теме с опорой на таблицу; Ч: читать про себя и понимать прочитанное П: дополнить предложения пропущенными словами	мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).
66	Множественное число – исключения	А: понимать общее содержание текста с опорой на рисунок Г: описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы Ч: читать и понимать содержание прочитанного П: исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики	4. Развитие речи, владение техникой речи. 5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
67	Контроль уровня сформированности умения читать и воспринимать на слух с пониманием	А: понимать на слух небольшое произведение Ч: читать про себя текст и сопоставлять картинки с предложениями	6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти. 7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие памяти, внимания, самоконтроля.
68	Проект «Любимое время года»	Г: рассказывать по опоре А: слушать и понимать речь учителя и обучающихся  <b>Воспитательный потенциал:</b> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

**Тематическое планирование 4 класс (68ч.)**

№п/п	Тема урока	Виды деятельности, воспитательный потенциал	Коррекционная работа
1	<b>Unit 1. “Meet John Barker and His Family”</b> <b>(«Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»)</b> <b>(9 часов)</b>  Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени</li> <li>• знакомятся с вопросительным словом what;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени</li> <li>• вычленяют новую лексику в текстах;</li> <li>• устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже</li> <li>• устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</li> <li>• повторяют правила образования множественного числа существительного</li> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>- развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>- развитие слухового внимания и памяти.</li> </ul>
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона.		2. Развитие основных мыслительных операций;
3	Специальные вопросы. Наречия.		- формирование навыков
4	Притяжательный падеж существительных.		соотносительного анализа;
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.		- развитие навыков группировки и классификации;
6	Семья Баркеров . Диалог-расспрос о своих семьях.		- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
7	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»		3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).
8	Обобщение изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья»	<p align="center"><b>Воспитательный потенциал:</b></p> -быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;	4. Развитие речи, владение техникой речи.
9	Контрольная работа	- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря. 6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти. 7. Развитие различных видов мышления;

			<p>развитие наглядно-образного мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</li> </ul> <p>Развитие памяти, внимания, самоконтроля.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>
10	<p><b>Unit 2. “My day” («Мой день»)</b> <b>(9 часов)</b></p> <p>Мой день</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи</li> <li>• корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>• знакомятся с настоящим продолженным временем</li> <li>• проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>• получают страноведческую информацию относительно Озерного края</li> <li>• делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive;</li> <li>• прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>• создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой)</li> <li>• делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;</li> <li>• знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;</li> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают тексты в рамках предложенной тематики</li> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul> <p><b>Воспитательный потенциал:</b> -выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных</p>	<p>1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>- развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>- развитие слухового внимания и памяти.</li> </ul> <p>2. Развитие основных мыслительных операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>- развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</li> </ul> <p>3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).</p> <p>4. Развитие речи, владение техникой речи.</p>
11	Дома. Настоящее продолженное время.		
12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.		
13	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.		
14	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.		
15	Распорядок дня членов семьи. Чтение.		
16	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи		
17	Обобщение изученного материала по теме: «Мой день»		

		<p>занятиях, так и в домашних делах,          - доводить начатое дело до конца;          - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);          - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;          - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.          6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти.          7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие памяти, внимания, самоконтроля.          8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>
18	Контрольная работа		
19	<p><b>Unit 3. "At home"</b>  <b>(«Дома»)</b>  <b>(9 часов)</b></p> <p>Дома. Притяжательные местоимения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>знакомятся с новыми словами;</li> <li>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>продолжают знакомиться с личными местоимениями;</li> <li>перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже</li> <li>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему</li> <li>знакомятся с притяжательными местоимениями;</li> <li>устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями</li> <li>знакомятся со средствами понятия «Сколько?»;</li> <li>используют в речи грамматические времена present simple и present continuous</li> <li>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему</li> <li>пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием</li> </ul>	<p>1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:          - развитие зрительного восприятия и узнавание;          - развитие пространственных представлений и ориентировки;          - развитие слухового внимания и памяти.          2. Развитие основных мыслительных операций;          - формирование навыков соотносительного анализа;          - развитие навыков группировки и классификации;          - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции,</p>
20	Наш дом. Предлоги места.		
21	Личные и притяжательные местоимения		
22	Местоположение строений и зданий в городе. Вопрос «Сколько...?»		
23	Предлоги <i>in / on</i> . Предметы мебели.		
24	Обстановка. «Магазин подарков».		
25	Проект «Мой дом».		
26	Обобщение изученного материала по теме: «Дома»		

27	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul> <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах,</li> <li>- доводить начатое дело до конца;</li> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>	<p>алгоритму.</p> <p>3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).</p> <p>4. Развитие речи, владение техникой речи.</p> <p>5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.</p> <p>6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти.</p> <p>7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие памяти, внимания, самоконтроля.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>
28	<p><b>Unit 4. “I go to school”</b>  <b>(«Я иду в школу»)</b>  <b>(9 часов)</b></p> <p>Я иду в школу.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• знакомятся с новыми словами;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> </ul>	<p>1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>- развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>- развитие слухового внимания и памяти.</li> </ul> <p>2. Развитие основных</p>
29	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	
30	Кухня Баркеров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей школе</li> <li>• знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> </ul>	
31	Числительные от 20 до 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию</li> </ul>	

32	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> <li>• читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> </ul>	<p>мыслительных операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>- развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</li> </ul> <p>3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).</p> <p>4. Развитие речи, владение техникой речи.</p> <p>5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.</p> <p>6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти.</p> <p>7. Развитие различных видов мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие наглядно-образного мышления</li> <li>- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</li> </ul> <p>Развитие памяти, внимания, самоконтроля.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>
33	Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом</li> <li>• знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях</li> </ul>	
34	Учимся решать примеры на английском языке. Рассказ о своей школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях;</li> <li>• знакомятся с числительными от 20 до 100;</li> <li>• знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам</li> </ul>	
35	Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> <li>• выполняют проектное задание.</li> <li>• поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	
36	Контрольная работа.	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul>	
37	<b>Unit 5. “I love food”</b> <b>(«Моя любимая еда »)</b> <b>(9 часов)</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> </ul>	<p>1. Коррекция отдельных сторон психической</p>

	Правила поведения для учеников школы. Вежливые фразы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> </ul>	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>- развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>- развитие слухового внимания и памяти.</li> </ul>
38	Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	
39	Завтрак в семье Баркеров . Безличные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалоги по картинкам</li> <li>• составляют диалоги по образцу;</li> <li>• составляют вопросы с конструкцией there is/there are</li> <li>• вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления;</li> </ul>	
40	Конструкция <i>Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с безличными предложениями;</li> <li>• знакомятся с образованием слов по конверсии;</li> <li>• используют конверсивы в речи</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>would you like</i> и используют её в речи;</li> </ul>	2. Развитие основных мыслительных операций;
41	Конструкция « <i>I would like</i> » <i>Продукты питания.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с ответами на подобные вопросы;</li> <li>• читают отдельные слова и словосочетания</li> <li>• знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи;</li> </ul>	- формирование навыков соотносительного анализа;
42	Меню и выбор блюд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;</li> </ul>	- развитие навыков группировки и классификации;
43	Проект «Любимые блюда моей семьи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.</li> <li>• используют степени сравнения прилагательных при описании картинок;</li> <li>• вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц</li> </ul>	- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
44	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант</li> </ul>	3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).
45	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul> <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах,</li> <li>-доводить начатое дело до конца;</li> <li>- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul>	4. Развитие речи, владение техникой речи. 5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря. 6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти. 7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать



		- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие памяти, внимания, самоконтроля. 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
46	<b>Unit 6. “The weather we have” («Погода»)</b> <b>(9 часов)</b>  Степени сравнения прилагательных. Лексика.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>знакомятся с новыми словами;</li> <li>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> </ul>	1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и узнавание;</li> <li>- развитие пространственных представлений и ориентировки;</li> <li>- развитие слухового внимания и памяти.</li> </ul>
47	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>составляют диалоги по картинкам</li> </ul>	2. Развитие основных мыслительных операций; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков соотносительного анализа;</li> <li>- развитие навыков группировки и классификации;</li> <li>- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</li> </ul>
48	Степени сравнения прилагательных – исключения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи;</li> <li>используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени</li> <li>знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи;</li> </ul>	3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).
49	Погода в разных странах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи</li> </ul>	4. Развитие речи, владение техникой речи.
50	Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему</li> </ul>	5. Развитие речи, владение техникой речи.
51	Прогноз погоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like;</li> <li>читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> </ul>	6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие
52	Проект «Мое любимое время года»	<ul style="list-style-type: none"> <li>подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам</li> <li>дают описание погоды в разных местах</li> <li>пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>	
53	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>составляют предложения по образцу;</li> <li>пишут диктант</li> </ul>	
54	Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняют проектное задание;</li> </ul> </li> <li>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul> <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>	

			<p>мелкой моторики кисти.</p> <p>7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие памяти, внимания, самоконтроля.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>
55	<p><b>Unit 7. “At the weekend”</b> <b>(«В выходные»)</b> <b>(14 часов)</b></p> <p>На полках в магазине.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>знакомятся с новыми словами;</li> <li>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>составляют диалоги по картинкам</li> <li>знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи;</li> <li>рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию</li> <li>знакомятся с новым грамматическим временем past simple;</li> <li>учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;</li> <li>используют новое время в речи</li> <li>знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple;</li> <li>вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них</li> <li>знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;</li> <li>составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах</li> <li>знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи;</li> <li>вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;</li> <li>читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени</li> <li>знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи;</li> <li>вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;</li> </ul>	<p>1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавание; - развитие пространственных представлений и ориентировки; - развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>2. Развитие основных мыслительных операций; - формирование навыков соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации; - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p> <p>3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые</p>
56	Правильные глаголы в прошедшем времени.		
57	Пикник.		
58	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.		
59	Выходные		
60	Распорядок дня на прошлых выходных.		
61	Каникулы. Будущее время.		
62	Прогноз погоды на завтра.		
63	Конструкция «to be going to».		
64	Джейн приезжает в Москву.		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>	<p>игры и т.д.).</p> <p>4. Развитие речи, владение техникой речи.</p> <p>5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.</p> <p>6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти.</p> <p>7. Развитие различных видов мышления; - развитие наглядно-образного мышления</p> <p>- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>Развитие памяти, внимания, самоконтроля.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>
65	Обобщение изученного материала по теме: «На выходных»		
66	Контрольная работа.		
67	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		
68	Обобщение и повторение всего изученного материала за год в игровой форме «Своя Игра»	<p><i>Воспитательный потенциал:</i></p> <p>-выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;          быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах,          - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;          - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;          - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	



## Система оценивания

### 2 класс

№	Раздел	кол-во часов	контр. раб.	проекты
1	Unit 1. <b>Знакомство</b>	10ч	-	-
2	Unit 2. <b>Мир вокруг меня</b>	10ч	-	-
3	Unit 3. <b>Сказки и праздники</b>	10ч	-	-
4	Unit 4. <b>Я и моя семья</b>	10ч	-	-
5	Unit 5. <b>Мир вокруг нас</b>	10 ч	-	-
6	Unit 6. <b>На ферме</b>	10 ч	-	-
7	Unit 7. <b>Мир увлечений. Досуг</b>	8 ч	4	1
ИТОГО		68 ч	4	1

### 3 класс

№	Раздел	кол-во часов	контр. раб.	проекты
1	Unit 1. <b>What we see and what we have (Что мы видим? Что у нас имеется?)</b>	8ч	-	-
2	Unit 2. <b>What we like (Что нам нравится)</b>	9ч	1	1
3	Unit 3. <b>What colour? (Какой цвет?)</b>	8ч	1	-
4	Unit 4. <b>How many? (Сколько?)</b>	8ч	1	-
5	Unit 5. <b>Happy birthday!(С днем рождения)</b>	9 ч	1	1
6	Unit 6. <b>What's your job? (Кто ты по профессии?)</b>	8ч	1	-
7	Unit 7. <b>Animals (Животные)</b>	9ч	1	1
8	Unit 7. <b>Seasons and months (Времена года. Месяцы)</b>	9 ч	2	1
<b>Итого:</b>		68 ч	8	4

### 4 класс

№	Название темы	Количество часов	контр.раб.	проекты
1	Раздел 1. <b>“Meet John Barker and His Family”(Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей)</b>	9	1	1
2	Раздел 2. <b>“My day”(Мой день)</b>	9	1	
3	Раздел 3. <b>“At home”(Дома)</b>	9	1	1
4	Раздел 4. <b>“I go to school”(Я иду в школу)</b>	9	1	
5	Раздел 5. <b>“I love food”(Моя любимая еда )</b>	9	1	1
6	Раздел 6. <b>“The weather we have”(Погода)</b>	9	1	1
7	Раздел 7. <b>“At the weekend”(В выходные)</b>	14	2	
<b>Итого</b>		68	8	4

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения учащихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с задержкой психического развития:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые - единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с зпр (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### Критерии оценивания говорения:

<b>Монологическая форма</b>	
<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа</i>
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания • не менее 3-4 фраз (2 класс), • не менее 5 фраз (3 класс) • не менее 6 фраз (4 класс).
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания • не менее 3-4 фраз (2 класс), • не менее 5 фраз (3 класс) • не менее 6 фраз (4 класс).
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. НО: • высказывание не всегда логично, имеются повторы; • допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь учащегося в целом понятна, говорящий в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания • менее 3-4 фраз (2 класс), • менее 5 фраз (3 класс) • менее 6 фраз (4 класс).
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
<b>Диалогическая форма</b>	
<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа</i>
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания: • не менее 3 реплик с каждой стороны (2 класс), • не менее 3-4 реплик с каждой стороны (3 класс), • не менее 3-5 реплик с каждой стороны (4 класс).
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания: • не менее 3 реплик с каждой стороны (2 класс), • не менее 3-4 реплик с каждой стороны (3 класс), • не менее 3-5 реплик с каждой стороны (4 класс).
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. НО: • встречаются нарушения в использовании лексики; • допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объем высказывания: • не менее 3 реплик с каждой стороны (2 класс), • не менее 3-4 реплик с каждой стороны (3 класс), • не менее 3-5 реплик с каждой стороны (4 класс).

2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
---	--

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Критерии оценки письменных развернутых ответов**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### **Критерии оценивания тестов:**

#### ***Контрольные работы***

- От 0 до 49% – 2
- От 50% до 69% – 3
- От 70% до 90% – 4
- От 91% до 100% – 5

### ***Самостоятельные работы, словарные диктанты***

- От 0 до 59% – 2
- От 60% до 74% – 3
- От 75% до 94% – 4
- От 95% до 100% – 5



# КИМы

2 класс

можешь различать на-  
йские слова и фразы  
не небольшие тексты

дай, как рассказывает  
Энн (Ann), (254)  
любимцы.



дай, что говорят о ст  
(55), и скажи, что нрав  
like to \_\_\_\_\_ and to

можешь читать англий-  
ы и небольшие текс

любви полниси к этим

- 4) red-and-green th  
blue-and-red thro
- 5) good pupil  
good student
- 6) red tulip  
red rose

и эти словосочетания.

- 3) ride a horse  
help mother  
play games
- 4) a house and a r  
a cup and a spo  
a hat and a boo

тексты и скажи, какие из  
ивильные, а какие — нет.

I'm a troll. I like birches.

St under the trees in the af

I am an elf. I'm eleven.

She is an elf too. We like

ke to play in the woods.

lake too. We like Harry,

an elf.

see Harry under a tree

ей тролль.



- |       |   |           |
|-------|---|-----------|
| _____ | ! | Emily     |
| _____ | . | 1) Hello! |
| _____ | ? | 2) Nice   |
| _____ | ? | 3) It's e |
| _____ | ? | 4) I'm e  |
| _____ | ? | 5) I'm f  |
| _____ | ? | 6) I'm i  |
| _____ | ? | 7) I'm f  |
| _____ | ! | 8) Bye-b  |

скажи о себе, взяв за обра-  
зой девочки по имени Энн

**Ann**  
name is Ann.  
from London.  
nine.  
a schoolgirl.  
at school in the afternoon.  
e to swim in the lake,  
in and to ride my bike  
ie park.  
e to play video games too.  
is a dog. He is my pet.  
s six. He is a big black

### 3 класс

... a beautiful autumn.  
b) is  
... happy to meet their —  
school in autumn.  
b) friend  
... можешь, о зиме, используя сл  
...  
... months.  
... ours.  
... and the sun in winter.  
... nights in winter.  
... and animals in winter.  
... winter.  
... and their games in winter.

#### YOUR OWN

... 1—5 в рабочей тетради.

#### g Up 8

#### GETHER

... различать на слух ан  
... ошо понимаешь многи  
... азы и целые тексты.

... диозапись, (169), и скажи,  
... являет диктор.

... weekend  
... school  
... seven o'clock  
... ice skating  
... in summer  
... in Europe  
... in the evening  
... in the wood

... on Saturday  
... on weekdays  
... on my birthday  
... on the train

... year has twelve months. 2) This mo  
... weeks and three days more. 3) I like  
... beautiful season. 4) They hate late autur  
... is not a pleasant season. 5) Moscow  
... in summer. 6) I love my town in

... текст и ответь на вопросы после него.

#### Foster

... Foster is an English boy. He lives  
... his family. His family is not very  
... Jim Foster, is a farmer. His mother  
... is a teacher. They all live on the far  
... twelve. His birthday is in summer,  
... his friends meet in the farmhouse. Th  
... birthday, William," and sing the

... birthday to you,  
... birthday to you,  
... birthday, dear William,  
... birthday to you."

... Скажи, какие из этих утверждений не соот

- 1) The Willows are a small family.
- 2) They are from Canada.
- 3) Linda and Steve are brother and sister.
- 4) Linda and Steve have no parents.
- 5) Linda and Steve have four little brothers.
- 6) Jane and May are students.
- 7) They go to Leeds on weekdays.
- 8) Linda and Steve go to school at the weekend.

#### Ты умеешь читать английские слова и тексты.

Прочитай эти слова, словосочетания и предложения.

1) [e]	[ci]	[iə]
spell	hate	clear
pleasant	late	near
September	Asia	year
December	Spain	here

[ɜ:]	[ɑ:]	[ʌ]
dirty	March	month
thirsty	dance	Monday
Thursday	dark	summer
early	France	Russia

- 2) spell the name  
know the day
- a plea  
a beat



William has a lot of friends and a lot of projects. William loves his friends. They like to play together. They can play football, tennis and ping-pong. In summer they like to swim in the lake near the house. They like to go to the woods and play Indian. In autumn William and his friends go to school. The school is near the farm too. The children go to school on weekdays. At the weekends William goes to the farm with his parents. He feeds the animals. William Foster is a happy boy. He loves his family, his school and his friends.

- 1) Is William an English boy or a French boy?
- 2) Does he live in Britain or in the USA?
- 3) Is his family big or small?
- 4) Is his father a teacher? Is his mother a teacher?
- 5) How old is William?
- 6) Is his birthday in summer or in autumn?
- 7) Do William and his friends play in the woods?

еешь много новых слов и фраз  
ишь их использовать.

ойте в парах. Узнайте о своём собеседнике:

олько ему лет;  
гда он родом;  
кое время года его день рождения;  
аком месяце;  
е время года он любит;  
он любит делать в это время года.

два времени года.

### Late autumn

Late

utumn is cold and not pleasant.

y is dark grey.

re short and nights are long.

don't sing their songs.

n't see flowers and green trees.

en don't like late autumn.

an't play in the parks and in  
eets.

о своём любимом времени года.

### ON YOUR OWN

еешь писать многие английские сло  
и тексты.

задания 1—5 в рабочей тетради.

- 3) Then I'll help my mother to wash up. ...
- 4) In the afternoon we'll go to the shops. ...
- 5) I think we'll have dinner in our favourite café. ...
- 6) Later I'm going to meet my best friend Rose. ...
- 7) John, Rose and me are going to the cinema together. ...
- 8) In the evening we'll play lotto or watch TV. ...

**DO IT ON YOUR OWN**

Выполни задания 1—5 в рабочей тетради. Повтори эти новые слова. Будь готов написать диктант 7 (Dictation 7) на следующем уроке.

**Dictation 7**

Country, decide, holiday, invite, join, people, place, talk, tomorrow, travel.

**Step 7**

**Summing Up**

**DO IT TOGETHER**

Ты умеешь понимать на слух многие английские слова, фразы и целые тексты.

Послушай запись (161), и скажи, в каком порядке следуют рассказы этих людей.

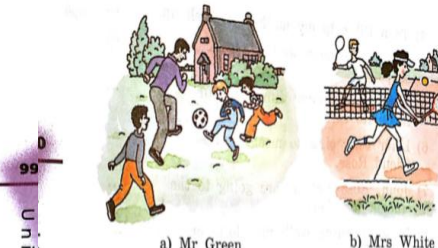
4 А. Прочитай текст и скажи, куда Вера и её брат Виктор собираются поехать летом.

In Russia we have school holidays in spring, in summer, in autumn and in winter. Our summer holidays are the longest. They usually begin in June or July and finish in August. School begins in September. Russian children say that they like their summer holidays very much. Some boys and girls travel to Russia a lot. They travel by car, by bus, by train and by plane. Russia is a big country and it has a lot of interesting places to see. Many people come to Moscow. Moscow is very green and beautiful in summer. This summer Vera and her brother Victor are going to Lake Baikal. They know this is one of the most beautiful places in Russia. This lake is the deepest in the world. The water in the lake is very clean. The brother and sister are going to travel by plane and then by car. They say they are going to have a very good time there. They are going to swim at the beach and walk in the forest.

В. Заверши эти предложения, выбрав один из предложенных вариантов.

- 1) In Russia summer holidays ...
  - a) are longer than in England
  - b) always begin in June
  - c) are not longer than winter and spring holiday
  - d) are longer than school holidays in autumn
- 2) Lake Baikal ...
  - a) is the cleanest lake in Russia
  - b) is the most beautiful place in Russia
  - c) is in Russia
  - d) is bigger than Lake Seliger

Maximum result	2
Your result	?



a) Mr Green

b) Mrs White



c) Mr Black

Maximum result	3
Your result	?

2 Послушай, о чём говорят между собой Баркеры и подбери подходящий заголовок к каждому тексту. Один из вариантов лишний.

- a) At the Lake
- b) At the Bedroom Window
- c) In the Street
- d) In the Kitchen

Maximum result	3
Your result	?

Ты знаешь новые слова, словосочетания и фразы и можешь использовать их в речи.

country, decide, holiday, invite, join, next, people, place, soon, talk, tomorrow, travel, try, visit, to travel by plane (car, bus, train), to invite to a party, to invite for supper, to be on holiday

Ответь на вопросы о своих летних каникулах.

- 1) Where do you usually go for your summer holidays?
- 2) Where were you last summer?
- 3) Where are you going this summer?
- 4) What are you going to do there?
- 5) How will you travel to this place — by train, by plane, by bus or by car?
- 6) Do you like to travel?
- 7) What can you do when you are on the train?
- 8) Is the place you live in an interesting place?
- 9) What can you do in this place in summer?

Прочитай, что Джон говорит о своих летних каникулах, и расскажи о своих, используя рассказ Джона в качестве образца.



John



You

I always enjoy my summer holidays. My sister and I usually go to our grandfather's farm. We have a good time there: we meet our old friends and help our grandparents. Last summer I travelled to Scotland with my family. We travelled by train. I liked Scotland very much. This summer I'm going to visit York.

Ты уже умеешь читать английские слова, фразы и тексты.

Прочитай три текста об одном человеке по имени Мартин Росс (Martin Ross) и выбери для каждого из них подходящий заголовок.



- a) Now
- b) Yesterday
- c) Soon

A. ?

Martin Ross is going to Scotland for the weekend. He is going to visit his friend Peter who lives in Glasgow. Martin will live in Peter's house. The house is big, with four bedrooms upstairs. The friends are going to travel about Scotland.

B. ?

Last weekend was Mr Ross's birthday. A lot of his friends wanted to say "Happy Birthday" to him. So there were a lot of people in Mr Ross's house last Saturday. They danced, played games and watched a new video film. The food was wonderful. It was tasty. There were a lot of vegetables, fruit, cakes and sweets on the table.

C. ?

Mr Ross is on holiday. He is not in town. He is near the lake with his family. The weather is wonderful. It is not hot, it is not cold. It is warm and sunny. There are no clouds and it is not windy. The children are playing at the water. Mr Ross and his wife are going to swim. It's a very happy day Martin is having.

Maximum result	3
Your result	?

York is very old, it has many interesting places. I'm going to see them all. Some day I'd like to go to Russia, the USA or Canada.

Ты уже можешь писать по-английски.

7 Напиши словарный диктант 7, (Dictation 7), (163).

Maximum result	10
Your result	?

Total result	21
Your result	?

9 Выполни проектное задание 7 (Project Work 7).

**Our Weekend**

Оформи седьмую страничку английского альбома. Напиши, чем любят заниматься в выходные члены твоей семьи, что вы делаете все вместе в разные времена года.

The school year is finishing. You know a lot more than before. You can read and write in English you understand and speak it. Now the wonderful summer holidays are coming. ENJOY THEM! See you again in September. Lots of love. The authors